

Cures en infermeria en situacions complexes

2012/2013

Codi: 101790

Crèdits ECTS: 3

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500891 Graduat en Infermeria	830 Graduat en Infermeria	OB	3	2

Professor de contacte

Nom: Maria Isabel Fernández Cano

Correu electrònic: Marialsabel.FernandezC@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

No hi ha requisits, encara que es recomana la realització prèvia de les assignatures incloses en la matèria Infermeria Clínica.

Objectius

1. Analitzar el concepte de cures pal·liatives des d'un model infermer.

CRITERI: Ha d'identificar les accions que ajuden a garantir el confort, el benestar i la qualitat de vida.

2. Ajudar a la persona en situacions de processos terminals -entre d'altres- mitjançant la relació d'ajut

CRITERI: Ha d'identificar els sentiments, necessitats, conflictes, valors, límits i aspiracions que li permetin interpretar el seu significat per poder fer front a les dificultats.

3. Proporcionar suport emocional, per afrontar les situacions estressants, la pressa de decisions i la resolució de conflictes que puguin aparèixer durant el procés de cures.

CRITERI: Ha d'identificar i planificar les estratègies que facilitin l'expressió de sentiment, la identificació del factor estressant i les possibles solucions als conflictes

4. Seleccionar els plans de cures més adients que permetin intervenir sobre l'estrès de l'infant i la família davant la malaltia i l'hospitalització

CRITERI: Ha de fonamentar amb evidències perquè es consideren les més adients.

5. Analitzar les cures infermeres proposades en el pla de cures, de persones en situacions complexes

CRITERI: Ha de justificar amb evidències la pertinença de cadascuna d'elles.

Competències

- Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos
- Basar les intervencions infermeres en l'evidència científica i en els mitjans disponibles.
- Demostrar que es comprenen, sense prejudicis, les persones: considerar-ne els aspectes físics, psicològics i socials, com a individus autònoms i independents; assegurar que es respectin les seves opinions, creences i valors, i garantir el dret a la intimitat, a través de la confidencialitat i el secret

professional.

- Demostrar que es coneixen les estratègies per adoptar mesures de confort i atenció de símptomes, dirigides al pacient i la seva família, en l'aplicació de cures pal·liatives que contribueixin a alleugerir la situació de malalts avançats i terminals.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua
- Dissenyar sistemes de cures dirigits a persones, famílies o grups, avaluar-ne l'impacte i establir-hi les modificacions oportunes.
- Fomentar estils de vida saludables, l'autocura, donant suport al manteniment de conductes preventives i terapèutiques.
- Identificar, analitzar i prendre l'opció resolutiva més adequada per donar resposta als problemes de l'àmbit professional, de manera eficient i eficaç.
- Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes
- Oferir una atenció sanitària tècnica i professional adequada a les necessitats de salut de les persones ateses, d'acord amb l'estat de desenvolupament dels coneixements científics de cada moment i amb els nivells de qualitat i seguretat que s'estableixen a les normes legals i deontològiques aplicables.
- Planificar i dur a terme cures infermeres dirigides a persones, famílies o a grups, orientades als resultats en salut, i avaluar-ne l'impacte a través de guies de pràctica clínica i assistencial que descriuen els processos pels quals es diagnostica, tracta o cuida un problema de salut.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Resultats d'aprenentatge

1. Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
2. Identificar, analitzar i prendre l'opció resolutiva més adequada per donar resposta als problemes de l'àmbit professional, de manera eficient i eficaç.
3. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexes.
4. Analitzar les intervencions infermeres i justificar-les amb evidències científiques i aportacions d'experts que les sustenten.
5. Argumentar amb evidències científiques quines són les cures infermeres més idònies per a fer una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones.
6. Argumentar les intervencions infermeres amb evidència científica.
7. Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
8. Dissenyar estratègies que considerin els aspectes culturals i que garanteixin el respecte de les opinions, les creences i els valors, així com el dret a la intimitat i el secret professional.
9. Dissenyar plans de cures adequats als problemes d'infermeria més estesos al nostre àmbit.
10. Establir relacions entre els coneixements i la pràctica.
11. Examinar les necessitats d'atenció i les estratègies de cures infermeres dirigides a les persones en situació de malaltia avançada i terminal i els seus familiars.
12. Explicar els factors de risc que incideixen en el procés de salut i malaltia.
13. Identificar els factors de risc determinants en el procés de salut-malaltia a nivell físic, emocional i social.
14. Identificar estratègies orientades a la readaptació de la vida diària mitjançant recursos de proximitat i suport.
15. Identificar i explicar les guies de pràctiques clíniques i assistencials relacionades amb l'atenció de les demandes de salut de les persones durant tot el cicle vital i de les alteracions que es poden presentar , i proporcionar les cures necessàries en cada etapa
16. Identificar i prioritzar les diferents mesures de confort físic, emocional i espiritual en la fase avançada de la malaltia i al final de la vida.
17. Identificar les estratègies i les bases de l'atenció infermera en el control de símptomes en els malalts terminals.
18. Identificar les respostes psicosocials de les persones davant de les diferents situacions de salut (en particular, la malaltia i el patiment), i seleccionar les accions adequades per proporcionar-los ajuda.
19. Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes
20. Interpretar els aspectes culturals i els valors que determinen les conductes de salut.
21. Justificar les cures infermeres de qualitat adequades a les necessitats de salut.
22. Justificar les intervencions infermeres amb els processos fisiopatològics.

23. Planificar cures infermeres dirigides a persones, famílies o grups.
24. Plantejar propostes d'anàlisi fonamentades científicament i d'acord amb els recursos
25. Proposar protocols de cures dirigides a les persones amb risc d'emmalaltir.
26. Reconèixer les necessitats de salut durant les diferents etapes del cicle vital, des del moment del naixement fins al final de la vida.
27. Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
28. Seleccionar els aspectes bàsics relacionats amb l'estil de vida saludable, l'autocura i les activitats preventives i terapèutiques en relació amb les necessitats de salut, dirigint les accions tant a la persona com als familiars o assistents responsables.

Continguts

Els professionals d'infermeria s'enfrontem amb situacions complexes derivades dels processos aguts, crònics i terminals que poden presentar les persones al llarg de la seva vida. L'assignatura permetrà als estudiants adquirir les bases pel maneig d'aquestes situacions que tenen més dificultats en la cura de les persones afectades. Els continguts que s'han seleccionat proporcionaran les eines per valorar i prioritzar les cures als pacients i família davant de situacions de risc vital, d'urgència, de teràpia intensiva, cures pal·liatives i d'altres situacions complexes prevalents (violència de gènere, maltractament infantil).

Metodologia

APRENTATGE BASAT EN PROBLEMES

La metodologia emprada serà bàsicament la de l'**Aprentatge Basat en Problemes (ABP)** que es du a terme mitjançant sessions tutoritzades i presencials a l'aula per analitzar una situació problema que condueix l'aprenentatge. Mitjançant aquesta situació/problema, l'estudiant adquireix habilitats per afrontar problemes, prioritzar i cercar informació, prendre decisions i avaluar la seva activitat.

En l'ABP, el rol de l'estudiant és actiu perquè és el responsable del procés del seu aprenentatge. El rol del professor/a és el de facilitador i guia d'aquest procés en el qual s'hi contemplen tres etapes:

Primera sessió de tutoria

Elecció d'un escenari o situació per consens: Es lliura als estudiants els resums de les situacions que s'hauran de treballar al llarg de la unitat. Aquestes il·lustren quelcom que li passa a una persona, a un grup o a una comunitat en una situació real.

Exploració de la situació: els estudiants mitjançant una pluja d'idees identifiquen quin és el problema i els aspectes rellevants que hi estan relacionats. També, identifiquen el coneixement previ que tenen d'aquest problema i les àrees que necessiten estudiar més a fons per acabar de comprendre'l i poder-lo afrontar. Per mitjà d'un raonament i anàlisi de les dades, els estudiants es fan preguntes per arribar a formular hipòtesis; identifiquen els objectius i els resultats d'aprenentatge a assolir. Amb aquests elements el grup consensua un pla de treball que ha de guiar el seu pla d'estudi per la segona sessió.

Segona sessió de tutoria

Els estudiants expliquen breument la cerca bibliogràfica, les fonts i els recursos utilitzats en el període d'estudi. El grup discuteix les estratègies individuals de cerca i les fonts de consulta utilitzades per valorar críticament la informació recollida (la reputació dels autors, els mètodes d'investigació utilitzats, els mètodes estadístics aplicats,...). Es discuteix el pla de treball planificat, on tots els components del grup han de tenir l'oportunitat d'explicar la informació que han estudiat. Amb aquesta posta en comú, els estudiants s'estan capacitant per a l'avaluació crítica i correcció del seu coneixement previ, alhora, que desenvolupa l'habilitat d'avaluar críticament el seu raonament del problema. Com a resultat de la discussió han d'extreure un resum de coneixements i abstracció dels principis i els conceptes que puguin ser aplicats a altres situacions anàlogues.

La situació ha de ser tornada a avaluar per revisar el pla d'aprenentatge i justificar la llista d'hipòtesis per veure

si són acceptades, modificades o eliminades.

Tercera sessió de tutoria

En aquesta s'analitza la situació problema treballada i es fa una síntesi de l'aprenentatge i objectius assolits. Es tracta de contestar les següents preguntes: Què és el que s'ha après de nou treballant el problema? Com es relaciona aquest aprenentatge amb els objectius? Quins principis o conceptes nous s'han discutit? Quins s'han après? Què del que s'ha après ajudarà a entendre diferents problemes o situacions en el futur? Quines àrees d'aprenentatge es van identificar però no es van treballar? Preguntes totes elles que permeten identificar el coneixement assolit i el que encara resta pendent.

Es finalitza aquesta tercera sessió amb l'autoavaluació, l'avaluació entre iguals i la del professor/a.

L'ABP es du a terme en seminaris especialitzats de 20-25 estudiants

També es contemplen classes expositives amb la finalitat de clarificar dubtes i relacionar conceptes on els estudiants hi tinguin una major dificultat.

Les tutories individualitzades es podran concretar contactant prèviament per e-mail amb el professor/a.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Aprenentatge basat en problemes	26	1,04	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28
Tipus: Autònomes			
Estudi autònom	45	1,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28

Avaluació

El sistema d'avaluació s'organitza en **2 mòduls** cadascun dels quals tindrà un pes específic en la qualificació final:

Avaluació formativa d'ABP (60%)

S'avaluen les següents dimensions: responsabilitat, habilitats d'aprenentatge, comunicació i relacions interpersonals.

- Avaluació del tutor a l'estudiant mitjançant feed-back (retroalimentació oral): Sessions ABP (3 Avaluacions).
- Avaluació escrita: Els tutors lliuraran un informe escrit en finalitzar les sessions d'ABP de l'assignatura

Avaluació de la pregunta de recerca (40%)

S'avaluen les següents dimensions: Continguts: claredat del títol, idoneïtat de les paraules clau, antecedents i justificació del tema. Aspectes metodològics: lectura crítica, aplicabilitat i utilitat. Bibliografia: referències bibliogràfiques, tipus d'evidències utilitzades, fonts d'informació. Resultats d'aprenentatge: assoliment de principis i conceptes. Metodologia de presentació. Participació dels membres del grup: els estudiants fan i responen preguntes i observacions (veure rúbrica). Per assegurar que tots els estudiants són capaços de defensar el treball fet, el tutor decideix l'ordre en la que els estudiants faran la presentació.

Es farà coavaluació de les presentacions per part de dos professors de l'assignatura.

L'estudiant lliurarà en suport **informàtic i paper** la presentació.

OBTENCIÓ DE LA QUALIFICACIÓ FINAL:

1.- El **requisit per a l'obtenció de la nota final** és haver-se presentat a totes les parts avaluatives.

2.- Es considerarà **no presentat** de totes les assignatures integrades que configuren la unitat, quan l'estudiant hagi faltat al 30% de les sessions d'ABP.

3.- La **qualificació final** de cadascuna de les assignatures integrades en la unitat d'ABP serà el sumatori de les diferents parts que la configuren. Segons l'acord 4.4 del Consell de Govern 17/11/2010 de la normativa d'avaluació, les qualificacions seran:

Del 0 a 4.9 = Suspens

Del 5.0 al 6.9 = Aprovat

Del 7.0 al 8.9 = Notable

Del 9.0 al 10 = Excel·lent

Del 9.0 al 10 Matrícula d'Honor

4.- L'estudiant té dret a la **revisió de les proves d'avaluació**. Per a tal fi es concretarà la data en el campus virtual.

5. La valoració de **situacions especials i particular**, serà valorada per una comissió avaluadora configurada a tal efecte

S'adjuntarà en el Campus Virtual de l'assignatura el document amb els criteris d'avaluació de la presentació oral i de les sessions d'aprenentatge basat en problemes.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Aprenentatge Basat en Problemes	60%	1	0,04	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28
Presentació oral: donar resposta a una pregunta d'investigació d'infermeria amb relació a la infància, l'adolescència i la dona, en situacions complexes	40%	3	0,12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 19, 21, 24, 27

Bibliografia

Donat que una de les competències generals que es pretén que adquireixi l'estudiant és la de desenvolupar estratègies per a un aprenentatge autònom (CG2), i que l'activitat dirigida pel docent és l'Aprenentatge Basat en Problemes (ABP), no s'especifica la bibliografia.

En l'ABP l'estudiant ha de fer-se competent en la cerca d'informació i lectura crítica de la mateixa. En la primera sessió els estudiants, en funció del pla de treball plantejat, esbrinen quines són les fonts d'informació

adients per al seu pla de treball. En la segona sessió expliquen les dificultats que han tingut en la cerca i confronten les troballes i evidències. En funció d'aquest treball compartit raonen la idoneïtat o no, de la mateixa.

Aquests són els raonaments fonamentals pels quals no es considera oportú que el professorat presenti un llistat específic de bibliografia.