

## Societat, família i escola

2012/2013

Codi: 102006

Crèdits ECTS: 6

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500797 Graduat en Educació infantil	847 Graduat en Educació infantil	FB	2	2

### Professor de contacte

Nom: Isabel Alvarez Canovas

Correu electrònic: Isabel.Alvarez@uab.cat

### Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

### Prerequisits

No hi ha prerequisits

### Objectius

L'objectiu d'aquesta assignatura és donar a conèixer la relació entre els diferents estaments que representen la societat, família i l'escola.

### Competències

- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Analitzar i incorporar de manera crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible.
- Conèixer i saber exercir les funcions de tutor i orientador en relació amb l'educació familiar.
- Demostrar que comprèn la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten als col·legis d'educació infantil i als seus professionals.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Dominar habilitats socials en el tracte i relació amb la família de cada estudiant i amb el conjunt de famílies.
- Participar i implicar-se en els actes, reunions i esdeveniments de la institució a la qual es pertany.
- Promoure i col·laborar en accions, dins i fora de l'escola, organitzades per famílies, ajuntaments i altres institucions amb incidència en la formació ciutadana.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació a l'acció.
- Respectar la diversitat i pluralitat d'idees, persones i situacions.

### Resultats d'aprenentatge

1. Comprendre els processos que es donen en les accions educatives i la seva incidència en la formació integral assumint que l'exercici de la funció educativa ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
2. Conèixer i saber exercir les funcions de tutor i orientador en relació amb l'educació de la família.

3. Conèixer i saber exercir les funcions de tutor i orientador en relació amb l'educació familiar.
4. Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de famílies, d'estils de vida i educació en el context familiar.
5. Conèixer la natura de les qüestions més rellevants de les societats complexes en termes de gènere, edat, classe i ètnia i incorporar una lectura crítica respecte a les diverses formes de desigualtat i exclusió social.
6. Crear i mantenir llaços de comunicació amb les famílies per incidir eficaçment en el procés educatiu.
7. Demostrar que coneix l'evolució de les implicacions educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació i, en particular, de la televisió en la primera infància.
8. Desenvolupar anàlisis de la realitat social de forma argumentada a partir de fets empírics i opinions contrastades.
9. Identificar el marc d'autonomia del Mestre en la societat actual.
10. Promoure i col·laborar en accions, dins i fora de l'escola, organitzades per famílies, ajuntaments i altres institucions amb incidència en la formació ciutadana.
11. Reconèixer el valor social de l'educació i el valor de la diversitat per adquirir recursos que afavoreixin la integració educativa i l'actuació en contextos multiculturals.
12. Reflexionar en grup sobre l'acceptació de normes i el respecte als altres.
13. Reflexionar sobre el rol de l'escola en una societat en procés de canvi.

## **Continguts**

### **Bloc A:**

#### **Evolució de la família, models familiars, estils de vida i educació en el context familiar**

1. Família, infància i joventut.

#### **Infància en situació de risc: desestructuració familiar, pobresa, anom**

2. Pobresa i exclusió social
3. Educabilitat i exclusió educativa

#### **Anàlisi sociològic de l'entorn escolar**

4. Convergències i divergències família-escola.
5. Participació familiar: com, en què i per a què?

### **Bloc B.**

#### **Dret a l'educació, infància i polítiques familiars**

1. El dret a l'educació des d'una perspectiva històrica
2. La protecció a la infància
3. El paper educatiu de la família

#### **Gestió de les relacions en la comunitat per a la convivència**

4. Gestió de les relacions comunitàries i família
5. Escola, diversitat i desigualtat: el tractament de la diversitat des de l'escola

## **Metodologia**

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i és sota aquesta premissa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra en el quadre que hi ha a continuació:

### Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Activitat d'avaluació	0	0	3, 7, 9, 13
Presencial en gran grup	30	1,2	1, 4, 5, 7, 8, 11
Seminaris	15	0,6	3, 4, 7, 9, 11
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Activitats Supervisades	30	1,2	1, 6, 7, 8, 11
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Activitats autònomes	75	3	4, 7, 11, 13

### Avaluació

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascuna de les tres activitats avaluatives de que consta.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i tot i així els quedi algun aspecte no assolit se'ls donarà l'oportunitat de poder superar la matèria, realitzant un treball autònom addicional o refent alguna de les activitats lliurades o realitzades. S'haurà d'estudiar cada cas en funció de la situació de cada estudiant.

### Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Proves de seguiment	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13
Realització pràctica i presentació de treballs individuals/grupals a l'aula	50%	0	0	4, 5, 7, 10, 12

### Bibliografia

Cabrera, D.; Funes, J.; Brullet, C. (2004). *Alumnado, familias y sistema educativo. Los retos de la institución escolar*. Barcelona: Octaedro-FIES. Flaquer, L. (2000). *Las políticas familiares en una perspectiva comparada*. Barcelona: Fundación "La Caixa".

Garreta, J. (Edit.) (2007). *La relación familia-escuela: una cuestión pendiente*. Lleida: Universitat de Lleida y Fundación Santa María

Gomez-Granell, C. et alii (2002). *La Infància i les famílies als inicis del segle XXI. Informe 2002*. Barcelona: CIIMU

INCLUD-ED Consortium (2011). *Actuaciones de Éxito en las Escuelas Europeas*. Madrid: Ministerio de Educación. Gobierno de España.

Nevado, D. (2007). *El desarrollo de las organizaciones del siglo XXI: ética, responsabilidad social, gestión de la diversidad y gestión del cambio*. Madrid: Walters Kluwer

Tedesco, J. C. (1995). *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid: Anaya.

Tomasevski, K. (2004). *El asalto a la educación*. Barcelona: Intermón/Oxfam.

Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: Editorial Horsori