

Pràcticum IV**2012/2013**

Codi: 102019

Crèdits ECTS: 12

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500797 Graduat en Educació infantil	847 Graduat en Educació infantil	OB	4	1

Professor de contacte

Nom: Maria Mercè Edo Basté

Correu electrònic: Meque.Edo@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Cal haver fet abans els Pràcticum I, II i III d'Infantil.

Objectius

Les pràctiques de quart (*Practicum IV*) estan pensades perquè l'alumnat conegui i s'integri en un projecte d'innovació o de servei dissenyat entre l'escola i la facultat. Els projectes es duran a terme tant a l'Escola Bressol, com al Parvulari. L'alumnat haurà de dissenyar i dur a terme un projecte educatiu dins el centre.

Aquesta assignatura està impartida per professorat de les diferents àrees de didàctica: Ciències Socials, Expressió Musical, Expressió Plàstica, Expressió Corporal, Ciències Experimentals, Matemàtica, Llengua i literatura; i també de Psicologia Evolutiva i de Pedagogia aplicada. El seu disseny i ubicació al Pla d'Estudis permet que es relacioni amb les assignatures cursades al llarg de tot el grau.

Objectius

1. Conèixer la realitat educativa d'una escola bressol o un parvulari.
2. Analitzar la realitat de l'escola i dissenyar un projecte d'intervenció adequat.
3. Dur a terme el projecte dissenyat i avaluar el procés.

Competències

- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i multilingües.
- Actuar com a orientador de pares i mares en relació a l'educació familiar en el període 0-6.
- Adquirir hàbits i destresses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l en els estudiants.
- Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de forteses, potencialitats i debilitats) per desenvolupar aquelles necessàries en el seu exercici i desenvolupament professional.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Controlar i fer el seguiment del procés educatiu i, en particular, d'ensenyament i aprenentatge mitjançant el domini de tècniques i estratègies necessàries.
- Conèixer formes de col·laboració amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.
- Demostrar que comprèn la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten als col·legis d'educació infantil i als seus professionals.
- Demostrar que coneix l'evolució de la comunicació no verbal i del llenguatge en la primera infància,

saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües i comunicació en contextos multiculturals i multilingües.

- Demostrar que coneix l'evolució de les implicacions educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació i, en particular, de la televisió en la primera infància.
- Demostrar que coneix l'evolució de models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin a les singulars necessitats educatives dels estudiants, a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte als drets humans.
- Dominar habilitats socials en el tracte i relació amb la família de cada estudiant i amb el conjunt de famílies.
- Fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella i abordar la resolució pacífica de conflictes.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions.
- Observar sistemàticament contextos d'aprenentatge i convivència i saber reflexionar sobre ells.
- Participar en l'activitat docent i aprendre a saber fer, actuant i reflexionant des de la pràctica.
- Participar en les propostes de millora en els diferents àmbits d'actuació que es puguin establir en un centre.
- Participar i implicar-se en els actes, reunions i esdeveniments de la institució a la qual es pertany.
- Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infància, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotora i volitiva.
- Promoure l'autonomia i la singularitat de cada estudiant com a factors d'educació de les emocions, els setniments i els valors en la primera infància.
- Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultats d'aprenentatge

1. Acceptar la diversitat cultural i lingüística de l'aula i actuar amb respecte.
2. Aportar idees i saber-les integrar en el treball conjunt de l'equip.
3. Assistir al major nombre possible de reunions de programació i coordinació del centre.
4. Compartir el coneixement específic amb altres professionals per assegurar una solució o producte millor.
5. Construir guies i pautes d'observació.
6. Descriure reflexivament la dinàmiques de les diferents reunions i esdeveniments on s'ha participat.
7. Detectar les situacions de conflicte i actuar d'acord amb els criteris de mediació.
8. Dissenyar i aplicar accions que enforteixin les debilitats identificades per millorar el seu desenvolupament professional.
9. Dissenyar, aplicar i avaluar una seqüència d'aprenentatge que respecti la globalitat i singularitat de cada infant.
10. Donar respostes integrades i complexes davant els fenòmens educatius.
11. Estructurar el treball de forma organitzada en relació a les demandes.
12. Executar i avaluar el propi disseny docent.
13. Fer propostes d'activitats didàctiques i avaluatives diverses i d'acord amb els valors enunciats.
14. Fer un estudi de les raons i avantatges d'innovar a l'escola i debatre-ho amb els companys a una seminari.
15. Haver observat sessions d'entrevistes família-escola.
16. Identificar els possibles casos i explicitar-los en la memòria de pràcticum.
17. Identificar fortes i debilitats i marcar-se fites personals en l'àmbit sòcioemocional.
18. Lliurar amb temps i forma les activitats proposades.
19. Mostrar que coneix els plans de millora del centre.
20. Mostrar una actitud participativa en les sessions de seminari.
21. Observar i intervenir en el major nombre possible de situacions escolars on participin familiars dels alumnes.
22. Participar activament en les reunions entre agents de l'escola, universitat i estudiants.
23. Raonar processos de causalitat entre factors educatius i factors socials.
24. Recollir i analitzar dades procedents de l'observació directa de l'aula i dels documents del centre.
25. Recollir i analitzar dades procedents de l'observació directa de l'aula per fer una proposta de seqüència d'aprenentatge adaptada a l'entorn específic i innovadora.

26. Recollir i analitzar per escrit de forma periòdica les impressions i reaccions personals de la seva estada a l'escola.
27. Reflexionar sobre el rol de l'escola en una societat en procés de canvi.
28. Usar les noves tecnologies en el disseny de les activitats i en el informe oral final del pràcticum.
29. Utilitzar els resultats de l'anàlisi realitzats per prendre decisions de la seva actuació docent.
30. Utilitzar les fitxes d'observació per fer el seguiment educatiu de l'infant.

Continguts

1.- Anàlisi i diagnosi

- Observar i detectar possibles necessitats o millores a l'escola, cicle o aula.
- Consensuar una proposta d'acord amb l'escola i el tutor/-a de la universitat.
- Acordar els objectius del projecte

2.- Conceptualització i disseny

- Redactar el marc conceptual que justifica la proposta
- Dissenyar el projecte
- Elaborar el cronograma del projecte

3.- Desenvolupament i experimentació

- Descriure la posada en pràctica del projecte
- Reflexionar sobre el procés i el progrés
- Avaluar el projecte en relació als objectius proposats

4.- Reflexió i valoració professional

- Autoanàlisi i autoregulació de la pròpia pràctica i processos d'aprenentatge
- Assenyalar possibles implicacions de l'experiència per la teva futura pràctica professional

Metodologia

Activitat i dedicació	Descripció de les acti
Seminari i tutories individuals 18 hores	Reunions de preparació del practicum. Seminaris d'intercanvi, discussió i avaluació dels processos dissenyats en petit grup. Conferències i tallers sobre temes específics del practicum. Tutories individuals. Prep practicum. Exposicions orals de treballs, valoracions i conclusions.
Estada al centre de pràctiques 210 hores	Observació de les diferents realitats del centre educatiu, elaboració d'informes, anàlisis Estudi de les situacions quotidianes al centre educatiu i intercanvis amb el professorat Col·laboració en la realització de les activitats d'aula i amb l'equip docent i la direcció Negociació per a la definició i la realització del projecte de pràctiques (Modalitat "A", " Realització de les tasques derivades de la modalitat de projecte de practicum. Inclou el seguiment de les activitats que realitza el grup de referència a l'escola i les a

	programació...
	Elaboració del diari de camp i notes d'observació.
Autònoma	Lectura de bibliografia recomanada.
72 hores	Anàlisi i estudi de la realitat escolar
	Disseny del projecte de pràctiques.
	Elaboració de la memòria o dossier final.
	Preparació d'exposicions orals.
Total 300 h	

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Estada al centre de pràctiques	210	8,4	9
Seminari i tutories individuals	18	0,72	5
Tipus: Autònomes			
Autònoma	72	2,88	26

Avaluació

L'avaluació consta de tres indicadors:

1. Memòria del projecte
2. Tutories i presentació pública
3. Informe del centre

Per superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascun dels indicadors per separat. Un resultat

< 5 (sobre 10) a la memòria, a l'informe o a la participació als seminaris indica que cal repetir el pràcticum IV.

L'assistència als seminaris de tutories és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 90% de seminaris, en cas contrari es considerarà no presentat.

L'assistència presencial a l'escola és requisit imprescindible. Cal haver estat un mínim de 210h. al centre.

Quadre resum d'avaluació

Activitat

Memòria del projecte
Tutories i presentació pública
Informe del centre

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Informe del centre	33,3%	0	0	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 15, 21, 22, 23, 30
Memòria del projecte	33,4%	0	0	9, 11, 16, 24, 29
Tutories i presentació pública	33,3%	0	0	2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 28

Bibliografia

Palou, S. (2004). *Sentir i créixer. El Creixement emocional en la infància*. Barcelona: Graó.

Bibliografia específica es facilitarà en funció del projecte a realitzar.