

**Pràcticum I****2012/2013**Codi: 102022  
Crèdits ECTS: 6

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500797 Graduat en Educació infantil	847 Graduat en Educació infantil	OB	1	2

**Professor de contacte**Nom: María Isabel García Gracia  
Correu electrònic: Maribel.Garcia@uab.cat**Utilització d'idiomes**Llengua vehicular majoritària: català (cat)  
Algun grup íntegre en anglès: No  
Algun grup íntegre en català: Sí  
Algun grup íntegre en espanyol: No**Prerequisits**

- Es recomana a l'alumne que al matricular-se d'aquesta assignatura ho faci també de l'assignatura "Context social i gestió escolar" atès que els continguts d'aquesta última són fonamentals per a la bona realització de les practiques.
- Cal realitzar 64 hores d'estada en el context (inclou aula, escola i territori). D'aquestes, 48 hores han de ser obligatòriament d'estada en el centre i aula. Això correspon a 8 dies de jornada completa (48 hores, per 6 hores cada dia). L'hora de dinar no es comptabilitza com a hora de pràctiques, mentre que la d'exclusiva sí.
- Es contempla la possibilitat que hi hagi casos especials (aportant contracte laboral). En aquests casos cal tenir en compte els requisits mínims següents: les persones que no poden assistir a l'escola pel matí o per la tarda, han de garantir 5 dies complerts (matí i tarda) a l'escola; la resta d'hores fins a 50, les hauran de completar amb fraccions de dia (matins o tardes, segons el cas) soltes.

**Objectius**

Les pràctiques de primer tenen per objectiu fonamental que els estudiants, en grup, prenguin un primer contacte com a futurs professionals amb un Centre Escolar i facin una observació de caràcter global de tres aspectes fonamentals: l'entorn social de l'escola, una aproximació rigorosa i sistemàtica a l'observació i anàlisi a la realitat educativa i organitzativa d'un centre escolar i al territori en què aquests s'ubica.

Objectius generals:

1. Estudiar la complexitat de les institucions educatives en una societat en canvi.
2. Analitzar la relació entre l'entorn social i l'escolar i les relacions socials que es donen en el si de l'escola.
3. Aplicar la perspectiva sociològica a l'anàlisi de la realitat educativa i dels diferents contextos socials.
4. Comprendre les relacions escola i entorn social.
5. Identificar els elements que configuren un centre educatiu.
6. Comprendre les relacions sistemàtiques entre els diferents plantejaments institucionals de centre i la dinàmica escolar.

Objectius instrumentals:

7. Instrumentar eines per a l'observació sistemàtica de la realitat escolar i social
8. Recollir i elaborar dades de fonts primàries (entrevistes, diari d'observació...) i secundàries (estadístiques, anàlisi de documents...) així com saber interpretar-les en relació als coneixements teòrics apresos a d'altres assignatures vinculades a la matèria.
9. Comunicar formalment els resultats obtinguts del procés d'anàlisi de la realitat social i escolar

## Competències

- Conèixer formes de col·laboració amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.
- Demostrar que comprèn la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten als col·legis d'educació infantil i als seus professionals.
- Demostrar que coneix l'evolució de les escoles d'Educació Infantil i altres serveis d'atenció a la primera infància així com la diversitat d'accions que comprenen el seu funcionament.
- Observar sistemàticament contextos d'aprenentatge i convivència i saber reflexionar sobre ells.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació a l'acció.
- Respectar la diversitat i pluralitat d'idees, persones i situacions.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinari).

## Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar les dades obtingudes en el diagnòstic socio-educatiu en el procés de planificació educativa.
2. Aportar idees i saber-les integrar en el treball conjunt de l'equip.
3. Compartir el coneixement específic amb altres professionals per assegurar una solució o producte millor.
4. Comprendre el funcionament de les diferents estructures organitzatives del centre escolar.
5. Construir guies i pautes d'observació.
6. Definir els elements que constitueixen un centre educatiu com a organització complexa.
7. Diagnosticar la realitat socio-educativa dels centres a partir de la identificació dels factors socials que la condicionen.
8. Discutir de forma documental i raonada els diferents punts de vista i saber trobar-ne les connexions i punts comuns.
9. Donar respostes integrades i complexes davant els fenòmens educatius.
10. Identificar el marc d'autonomia del Mestre en la societat actual.
11. Integrar en el discurs idees, propostes i alternatives teòriques, procedimentals, i axiològiques diverses.
12. Integrar i analitzar les dades i informacions dels diferents tipus d'observació.
13. Raonar processos de causalitat entre factors educatius i factors socials.
14. Reflexionar sobre el rol de l'escola en una societat en procés de canvi.
15. Relacionar les observacions dels contextos educatius amb les teories i aprenentatges formals realitzats.

## Continguts

1. Tipologia d'escoles d'educació infantil/primària a Espanya i a Catalunya.
2. Caracterització del territori: relacions escola i entorn.
3. Escola i Administració educativa.
4. Naturalesa i diversitat dels rols dels professionals en les escoles d'Educació Infantil/Primària.

5. La col·laboració entre professionals vinculats al món de la infància.
6. Els plantejaments institucionals de centre. Els projectes d'escola: sentit, tipologia, estructura i caracterització.
7. Agrupament del professorat, de l'alumnat i organització de l'aula.
8. Els espais educatius de l'escola.
9. Anàlisi dels processos comunicatius i interactius amb les famílies.
10. Instruments i metodologies de recollida i anàlisi de dades en Educació.

## Metodologia

El Practicum 1 del grau d'educació infantil es un mòdul integrat per un seguit d'activitats formatives diverses i amb un sentit clarament exploratori i d'anàlisi global de la realitat escolar i social. Les diferents activitats estan organitzades sobre dues variables diferents: localització i agrupament.

A) Localització: fa referència al lloc on es realitzen. Poden ser activitats d'aula i activitats de camp. Les activitats d'aula són els tallers, seminaris i tutories individuals o col·lectives que permeten planificar i concretar les accions formatives que integren el mòdul de Practicum I. Les activitats de camp són les que es realitzen fora de la universitat, sobretot vinculades a una escola d'educació infantil/primària i en relació al territori on aquest s'ubica.

B) Agrupament: fa referència a la naturalesa de l'activitat. Pot ser de tipus individual o grupal. Són activitats individuals de caràcter exploratori, analític i descriptiu que cada estudiant ha de fer per si mateix. Aquestes activitats poden ser preparatòries del treball de camp o d'estudi particularde les dades sobre el territori. Les activitatsgrupals representen la part més important del mòdul i es vehiculen en relació al grup d'estudiants que fan pràctiques en un mateix centre educatiu i treballen de forma cooperativa.

El professorat de la Facultat assignarà per a cada una de les escoles de les zones assignades a la UAB un nombre màxim de 5 alumnes. Aquests alumnes conformen un equip de treball que opera col·lectivament en totes les activitats grupals del curs. Només el professorat de la Facultat i en circumstàncies excepcionals pot modificar les composicions dels grups o les assignacions a escoles o zones escolars. L'alumnat matriculat a un grup classe es dividiran en zones geogràfiques i tindran assignat un tutor-a de Facultat.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Estada al centre de practiques i al territori	64	2,56	1, 3, 7, 8, 13
Seminaris	14	0,56	1, 7, 8
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Treball autònom	70	2,8	7, 11, 13, 15

## Avaluació

L'avaluació de l'assignatura Practicum I ha de permetre la constatació de l'assoliment de les competències identificades tenint en compte el disseny global de la matèria i les seves orientacions metodològiques.

L'avaluació consta d'un seguit d'indicadors que cal tenir presents:

1. **Memòria final.** Suposa una 40% de l'avaluació i representa una síntesi descriptiva, valorativa i analítica de les diferents activitats, recerques i observacions realitzades durant tot el Practicum I.

2. **Tutories i seminaris.** Representen un pes del 15% de l'avaluació i suposen la supervisió i seguiment, per part del professorat de la Facultat, d'algunes activitats de tipus pràctic i metodològic.

3. **Exposicions de treballs.** Implica un 20% de l'avaluació i consisteix en l'assistència i participació en les reunions plenàries per tal de comunicar, valorar i analitzar la informació recollida a les diferents escoles i els seus entorns.

4. **Informe de l'escola.** Implica un 25% de l'avaluació i ha de ser emès pel mestre o per la mestra responsable de l'equip de treball.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Exposició del treball	20%	2	0,08	4, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 15
Memoria Final	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Tutories i Seminaris	15%	0	0	2, 5, 7, 8, 11, 12, 13

## Bibliografia

García de León, M.A.; De la Fuente, G.; Ortega, F.; (eds.) (1993). *Sociología de la Educación*. Barcelona: Barcanova.

Alegre, M.A.; (2006). L'acollida i l'escolarització de l'alumnat d'origen estranger al sistema educatiu català. Dins: Bonal, X (ed). *L'Estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2005*. Barcelona: Mediterrània.

Antunez, S.; (1993). *Claves para la organización de centros escolares*. Barcelona: Horsori.

Antunez, S. ; Gairín, J. (1996). *Fundamentos y prácticas de la organización escolar*. Barcelona: Grao.

Anyon, J. (1999). Clase Social y conocimiento escolar. Dins: Fernández Enguita, M. (comp.) *Sociología de la educación. Textos fundamentales*. Barcelona: Ariel.

Armengol, C., Pallarès, R.M.; Feixas, M. (2003). *Seguint el fil de l'organització*. Col.lecció Materials. Servei de Publicacions, Universitat Autònoma de Barcelona.

Coronel, J.M.; López, J.; Sanchez, M. (1994). *Para comprender las organizaciones escolares*. Sevilla: Repiso.

Escamilla et al. (2006). *La LOE: Perspectiva pedagógica e histórica*. Barcelona. Grao.

Fernández Palomares, F. (Coord)(2003). *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson.

Gairín, J.; Darder, P. (Coord.) (1996). *Organización de centros educativos. Aspectos básicos*. Barcelona: Práxis.

García, M. (2003). El sistema de enseñanza como construcción histórica y social. Dins: Fernández Palomares

(Coord). *Sociología de la educación*. Madrid; Pearson. pp.87-114.

Jackson, P.W., (1975) *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.

Llei d'Educació de Catalunya (2/2009, del 10 de juliol) DOGC 5422 - 16.7.2009

Santos, M. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.

Taberner, J.(1999). *Sociología y Educación*. Barcelona: Tecnos.

Webs d'interés

<http://www.gencat.cat/educacio>

<http://www.xtec.es/lic/entorn>

<http://www.fbofill.org>

<http://www.diba.es>

<http://www.mec.es>

<http://www.institutodeevaluacion.mec.es>