

Necessitats educatives específiques de caràcter cognitiu

2012/2013

Codi: 102027

Crèdits ECTS: 6

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500798 Graduat en Educació Primària	896 Graduat en Educació Primària	OT	0	0

Professor de contacte

Nom: Cristina Laborda Molla

Correu electrònic: Cristina.Laborda@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Objectius

Aquesta assignatura forma part de la matèria Educació Inclusiva. En el marc de l'escola inclusiva actual, es fa necessari un context en el que el docent com agent d'innovació i gestió de la diversitat faciliti la transformació de l'escola ordinària a fi i efecte d'augmentar la seva capacitat per atendre a tot l'alumnat posant l'èmfasi en l'alumnat amb necessitats educatives específiques de caràcter cognitiu.

Els dos objectius formatius a aconseguir són:

1. Adaptar processos d'ensenyament-aprenentatge per donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat en contextos de diversitat.
2. Dinamitzar processos d'inclusió educativa dins d'un marc col·laboratiu en espais multiprofessionals

Competències

- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seves famílies, atenent les necessitats pròpies dels estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que tinguin en compte la igualtat de gènere, la equitat i el respecte cap als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.
- Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant de forma individual com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinari).

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar experiències de bones pràctiques en el procés d'inclusió educativa per abordar processos de col·laboració entre els diferents agents educatius.
2. Analitzar experiències de bones pràctiques en el procés d'inclusió educativa per abordar processos de col·laboració entre els diferents agents educatius.

3. Analitzar experiències de bones pràctiques per poder abordar, elaborar i implementar processos de col·laboració i telecol·laboració entre diferents agents educatius.
4. Analitzar i identificar necessitats educatives dels estudiants per dissenyar estratègies d'ensenyament -aprenentatge en un context d'escola inclusiva.
5. Comprendre el procés d'inclusió educativa per analitzar la pràctica docent i el context institucional que l'engloba.
6. Comprendre el procés d'inclusió educativa per analitzar la pràctica docent i el context institucional que ho engloba.
7. Comprendre les necessitats de les famílies dels estudiants amb necessitats educatives específiques per aplicar estratègies d'intervenció i d'orientació i afavoridores de la inclusió educativa i social.
8. Conèixer les diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge dels estudiants per aplicar els recursos i serveis educatius que millorin l'atenció a la diversitat educativa i social.
9. Treballar de forma cooperativa en l'elaboració de projectes per desenvolupar les competències productives, receptives i interaccionals en llengua anglesa.

Continguts

BLOC A: FONAMENTS TEÒRICS

1. Desenvolupament cognitiu i processos cognitius bàsics: Atenció, percepció i memòria. Processos d'aprenentatge: factors intrapersonals, interpersonals i socioambientals.

2. Concepte de capacitat intel·lectual

2.1 Conceptualització de discapacitat intel·lectual i els altes capacitats intel·lectuals.

2.2 Característiques evolutives de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual i altes capacitats.

2.2.1 Desenvolupament cognitiu.

2.2.2 Comunicació i desenvolupament lingüístic.

2.2.3 Desenvolupament personal, emocional i social.

2.2.4 Aspectes personals transversals

2.3 Les altes capacitats intel·lectuals i la discapacitat intel·lectual en el marc de l'escola inclusiva. Marc normatiu.

3. Avaluació de les altes capacitats i de la discapacitat intel·lectual. Millora de la detecció i de la posterior atenció psicopedagògica. Punts forts i punts febles.

4. Els serveis educatius en la discapacitat intel·lectual i en les altes capacitats.

BLOC B: FONAMENTS DEL PROCÈS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE

5. Bases educatives dels models de processament cognitiu:

5.1.- Model de Das

5.2.- Model de la modificabilitat cognitiva de Feuerstein

5.3.- Model de processament de la informació

. Les funcions cognitives: prerequisits

. Els estils cognitius

. Les estratègies cognitives

6. El llenguatge simbòlic en l'alumnat amb discapacitats cognitives.
7. Estratègies pel desenvolupament educatiu en les diferents síndromes cognitives.
 - 7.1 Context escolar
 - 7.2 Context familiar
 - 7.3 Context social

Metodologia

Les activitats formatives que tenen lloc en aquesta assignatura són de tipus dirigit, supervisat i autònom:

- Les classes presencials estan dirigides pel professorat de l'assignatura i es realitzen en els espais de la Facultat. Poden ser classes en gran grup o bé seminaris: la classe en gran grup permet l'exposició, reflexió i debat dels principals continguts i elements de discussió dels quatre blocs. Els seminaris són espais de treball en grup petit per analitzar i debatre les activitats proposades pel professorat per tal de complementar les sessions teòriques. Els seminaris són d'assistència obligatòria i els estudiants s'adscriuran a un dels tres grups programats a principi de curs.
- Les activitats supervisades pel professor fora de l'aula inclouen el conjunt de tutories individuals i grupals, físiques i virtuals, que han de servir per resoldre dificultats, orientar tasques i assegurar la comprensió dels aprenentatges de l'assignatura.
- El treball de tipus autònom és el que realitza l'estudiant de forma independent i suposa la preparació de lectures, casos i altres tipus de tasques per tal de treure el màxim aprofitament de les sessions i assolir els objectius de l'assignatura.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Tot el grup classe: Sessions magistrals, anàlisi de documents, exposicions dels estudiants, visionats de pel·lícules, reflexions sobre les qüestions bàsiques dels continguts, etc.	45	1,8	4, 5, 8
Tipus: Supervisades			
Treball no presencial, dirigit, a partir de pautes i guies donades pel professorat.	30	1,2	2, 4, 7
Tipus: Autònomes			

Preparació individual i grupal dels treballs, lectures i anàlisi de casos. Estudi de la matèria i preparació de proves	75	3	1, 4, 5
--	----	---	---------

Avaluació

L'avaluació que es porta a terme en aquesta assignatura és continuada i es distribueix en dos blocs temàtics estructurats de la següent manera:

Bloc A (50%): temes 1, 2, 3 i 4.

Bloc B (50%): temes 5, 6 i 7.

L'avaluació es basarà en 2 proves escrites que tindran un pes del 50% en la nota final de l'assignatura. Ambdues evidències han d'estar aprovades amb un mínim de 5 per poder fer mitjana. El pes restant consistirà en treballs pràctics (40% de la nota) i activitats de classe (10% de la nota final), que han d'estar igualment aprovats amb un 5.

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i tot i així els quedi algun aspecte no assolit, se'ls donarà l'oportunitat de poder superar la matèria realitzant una avaluació final.

Si finalment no s'aprova algun dels blocs (per suspès o NP), significarà que no s'han assolit els mínims esperats i se suspendrà l'assignatura amb la qualificació corresponent al bloc suspès.

Els resultats de cadascuna de les avaluacions s'hauran de publicar en el campus virtual en el termini màxim de 15 dies després de la seva realització, i s'haurà d'oferir una data de revisió dintre dels 10 dies següents a la seva publicació.

L'assistència a les sessions presencials és obligatòria, l'estudiant ha d'assistir a un mínim del 80%. En cas contrari l'avaluació correspondrà a un NP.

El tractament de casos particulars, dubtes, suggeriments, etc., s'haurà de plantejar als/les professors/es del bloc corresponent.

Tota aquesta informació més el cronograma específic i d'altra informació addicional es penjarà a l'inici del curs en el campus virtual de l'assignatura que farem servir com a eina de comunicació.

Activitat d'Avaluació		% de la nota	Resultats Aprentatge
BLOC A	Examen escrit temes 1,2, 3 i 4: 25% Treball pràctic: 20% Activitats de classe 5%	50%	E1, E2, E3
BLOC B	Examen escrit temes 5, 6 i 7: 25% Treball pràctic: 25% Activitats de classe 5%	50%	E2, E4,E5

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
-------	-----	-------	------	--------------------------

Activitats d'aula	10%	0	0	1, 1, 5, 6
Proves Escrites	50%	0	0	4, 5, 8
Treballs pràctics	40%	0	0	2, 3, 4, 6, 7, 9

Bibliografia

Bermejo, V. (Ed) (1993) *Desarrollo Cognitivo*. Madrid: Síntesis.

Learning Styles (2001-1) <http://www2.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/ILSdir/ilsweb.html>

Gine, C. (2006). *Trastorns del desenvolupament i N E E*. Barcelona, UOC.

Hegarty, S. (1994). *Educación de niños y jóvenes con discapacidades*. Paris, UNESCO.

Prieto, M. D. y Perez, L. (2003). *Programas para la mejora de la inteligencia: teoría, aplicación y evaluación*, Madrid: Síntesis.

Berger, K. H. (2007). *Psicología del Desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.

Castellví, P. (1994). *Teories i models: Introducció a la psicologia evolutiva i educativa*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana. Universitat Ramon Llull.

Delval, J. (2006). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

Gutiérrez Martínez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGraw Hill.

Morris, C. G. & Maisto, A. A. (2009). *Psicología* (13a. ed.). Mèxic: Pearson-Prentice Hall.

Myers, D. G. (2005). *Psicología* (7a. ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Palacios J., Marchesi A. & Coll, C (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.

Téllez, A. (2006). *Atención, aprendizaje y memoria: aspectos psicobiológicos*. México: Trillas.

A l'inici del curs es penjaran referències actualitzades, si és el cas. A més a més es proporcionaran:

-Enllaços web

- Dossiers de lectures

- Aula Virtual de l'Autònoma Interactiva: <https://cv2008.uab.cat>