

Pràcticum II**2012/2013**

Codi: 102064

Crèdits ECTS: 2

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500798 Graduat en Educació Primària	896 Graduat en Educació Primària	OB	3	2

Professor de contacte

Nom: Antonio Navío Gámez

Correu electrònic: Antoni.Navio@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Aquesta assignatura és part de la matèria *Pràctiques escolars*. Per aquest fet, ja està degudament seqüenciada amb la resta d'assignatures de pràcticum. Alhora, aquesta assignatura està vinculada amb *Planificació, investigació i innovació*, de la que en forma part pel què fa als continguts que cal considerar i a la seqüència de realització d'aquestes.

Objectius

- 1) Analitzar les característiques de les innovacions en els contextos escolars des de la perspectiva d'aula.
- 2) Analitzar la implicació docent en els projectes d'innovació des de la perspectiva individual i col·lectiva.
- 3) Elaborar projectes de recerca i d'innovació partint de l'anàlisi de les característiques del context.
- 4) Vincular la innovació i la recerca amb el desenvolupament professional docent i de l'organització escolar.

Competències

- Adquirir un coneixement pràctic de l'aula i de la gestió de la mateixa.
- Col·laborar en els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.
- Generar propostes innovadores i competitives a la investigació i a l'activitat professional.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.
- Participar en les propostes de millora en els diferents àmbits d'actuació que es poden establir en un centre.
- Reflexionar entorn les pràctiques d'aula per tal d'innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.
- Relacionar teoria i pràctica amb la realitat de l'aula i del centre.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultats d'aprenentatge

1. Col·laborar amb els professionals de l'escola a fi d'extraure la informació rellevant dels projectes d'innovació analitzats.
2. Col·laborar amb els professionals del centre fent propostes d'innovació a partir de l'observació de la

- pràctica innovadora del centre i de l'aula.
3. Compartir amb els professionals de l'escola la proposta d'innovació generada tot comunicant a l'equip de mestres la proposta.
 4. Concebre la innovació com una tasca de desenvolupament professional i de formació permanent.
 5. Concebre les pràctiques d'aula com element de millora de la pràctica professional.
 6. Formular propostes d'innovació en els centres educatius d'educació primària.
 7. Implicar-se en la dinàmica del centre i de l'aula a l'hora de fer propostes d'innovació relacionades amb el context del centre i de l'aula.
 8. Observar críticament la realitat de l'escola parant especial atenció als projectes d'innovació, reflectint aquest coneixement pràctic en les propostes de millora.
 9. Relacionar la teoria de l'assignatura amb la realitat de la pràctica observada tot reflectint en les propostes de millora aquesta relació.
 10. Seleccionar la informació clau per a efectuar propostes de millora en els centres d'educació primària.

Continguts

1. Observació sistemàtica de la realitat escolar
 - 1.1. El docent com a investigador de la seva pràctica
 - 1.2. Relació de teoria i pràctica en educació
2. Disseny de projectes d'innovació
 - 2.1. Les fases de la innovació
 - 2.2. L'estructura dels projectes d'innovació
 - 2.3. La difusió de la innovació en la realitat escolar
3. La col·laboració amb els professionals
 - 3.1. El treball col·laboratiu
 - 3.2. Els projectes de millora compartits
4. Àmbits d'innovació en els centres educatius
 - 4.1. Innovacions d'aula: tipologies i àmbits
 - 4.2. Innovacions de centre: tipologies i àmbits

Metodologia

PRESENCIALS

Les activitats presencials de gran grup han de permetre que l'estudiant participi activament en la construcció del coneixement professional. Malgrat que el protagonisme recaigui fonamentalment en el professor, cal la participació activa de l'alumnat. En aquestes activitats incloem les visites que hauran de fer els alumnes al centre per tal de recollir informació a l'hora de proposar un projecte d'innovació, tasca fonamental de l'assignatura i objecte principal d'avaluació.

SUPERVISADES

Es tracta de la realització d'un treball grupal, projecte d'innovació, aplicat a la realitat escolar analitzada.

AVALUACIÓ

Dels continguts, de l'assoliment dels objectius i del progrés dels estudiants. Inicial, continua i final.

AUTÒNOM

Estudi, lectures, etc.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Presencial en gran grup	10	0,4	
Seminaris	5	0,2	
Tipus: Supervisades			
Hores supervisió/Tutories	7	0,28	
Tipus: Autònomes			
Estudi	25	1	

Avaluació

PROVA PRÀCTICA

S'elaborarà un projecte d'innovació adequat i adaptat al centre de pràctiques de referència. Seguint un guió específic caldrà que es demostrin les diferents competències considerades.

PRESENTACIÓ DEL TREBALL

Com a conseqüència del treball, caldrà fer una presentació del projecte d'innovació en sessió de seminari, posant èmfasi en el projecte en sí i en la consideració del context per a justificar la proposta.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Presentació del treball	40	1	0,04	4, 5, 6, 9, 10
Prova pràctica	60	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Bibliografia

ALBERT, M.J. (2007): *La investigación educativa: claves teóricas*. McGraw-Hill: Madrid.

BISQUERRA, R. (Coord.) (2004): *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla: Madrid

DE MIGUEL, M. (Coord.) (1996): *El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo: Oviedo.

IMBERNÓN, F. (1994): *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional*. Graó: Barcelona.

IMBERNÓN, F. (2002): *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: reflexión y experiencias de investigación educativa*. Graó: Barcelona.

SÁNCHEZ HUETE, J. C. (Coord) (2008): *Compendio de Didáctica General*. Editorial CCS: Madrid.

SEPÚLVEDA, F.; RAJADELL, N. (Coords.) (2001): *Didáctica General para Psicopedagogos*. UNED: Madrid.

TEJADA, J. (1998): Los agentes de la innovación en los centros educativos : profesores, directivos y asesores. Aljibe: Málaga.

TEJADA, J.; GIMÉNEZ, V. (Coords.) (2007): *Formación de formadores. Escenario institucional*. Thomson: Madrid.

TORRE, S. de la (Coord.) (1998): *Cómo innovar en los centros educativos*. Escuela Española: Madrid.