

## Psicologia Social per a l'Anàlisi i la Intervenció

2012/2013

Codi: 102534

Crèdits ECTS: 6

| Titulació                     | Pla                       | Tipus | Curs | Semestre |
|-------------------------------|---------------------------|-------|------|----------|
| 2502443 Graduat en Psicologia | 954 Graduat en Psicologia | OT    | 4    | 1        |

### Professor de contacte

Nom: Lupicinio Iñiguez Rueda

Correu electrònic: Lupicinio.Iniguez@uab.cat

### Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: No

Algun grup íntegre en espanyol: Sí

### Prerequisits

Es recomana haver cursat prèviament l'assignatura "La dimensió social de la persona".

### Objectius

Fins ara, l'estudiant haurà entrat en contacte amb la Psicologia Social des d'un punt de vista general, coneixerà les seves perspectives teòriques i metodològiques més habituals a l'anàlisi dels processos psicosocials, i haurà adquirit les competències necessàries per a la seva aplicació a la vida quotidiana.

L'objectiu formatiu d'aquesta assignatura és el coneixement de les perspectives teòriques més innovadores i emergides als darrers anys a l'àrea de la psicologia social i de les ciències socials en general, i sigui capaç d'aplicar-les críticament.

### Competències

- Analitzar textos científics escrits en llengua anglesa.
- Criticar els efectes de la pròpia pràctica sobre les persones, tenint en compte la complexitat de la diversitat humana.
- Demostrar una aproximació crítica, d'escepticisme constructiu, de creativitat i d'actitud d'orientació a la recerca en les activitats professionals.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Elaborar i redactar informes tècnics sobre els resultats de l'avaluació, la recerca o els serveis sol·licitats.
- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
- Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.
- Prendre decisions de manera crítica sobre l'elecció dels diferents mètodes de recerca psicològica, la seva aplicació i la interpretació dels resultats que en deriven.
- Reconèixer els fonaments epistemològics dels diferents mètodes de recerca en psicologia, i la funció, les característiques i les limitacions que tenen.
- Reconèixer la dimensió social de l'ésser humà, considerant els factors històrics i socioculturals que intervenen en la configuració psicològica humana.
- Reconèixer la diversitat del comportament humà i la naturalesa de les seves diferències, tant en la normalitat com en l'anormalitat i la patologia.

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar textos científics escrits en llengua anglesa.
2. Apreciar les dificultats en la implantació de programes de gestió poblacional.
3. Argumentar amb solvència els diferents components i apartats que vertebraven un informe de recerca.
4. Argumentar la pertinència de les decisions en relació amb les qüestions estudiades.
5. Avaluar la pertinència dels vincles entre teoria i mètode.
6. Comunicar coneixements amb rigor i suport documental.
7. Criticar els efectes de la pròpia pràctica sobre les persones, tenint en compte la complexitat de la diversitat humana.
8. Descriure els processos que intervenen en la interacció social.
9. Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
10. Emmarcar i extreure conseqüències sobre les epistemologies implicades en l'elecció de cada mètode.
11. Esquematitzar les propostes de recerca que es deriven de les principals perspectives teòriques en l'anàlisi i la intervenció social.
12. Esquematitzar les relacions de poder que normalitzen o patologitzen les característiques de determinats grups de persones.
13. Estructurar, organitzar i exposar per escrit resultats tenint en compte àmbits, contextos i lectors.
14. Explorar formes d'anàlisi del comportament humà que reconguin la pluralitat de normes socials.
15. Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
16. Identificar els principis epistemològics de les teories psicosocials contemporànies.
17. Identificar les dimensions crítiques de l'activitat professional en l'àmbit de l'acció col·lectiva.
18. Identificar les normes socials que diferencien entre comportament normal i anormal.
19. Identificar quins conceptes teòrics tenen més poder explicatiu per a fenòmens socials específics.
20. Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.
21. Relacionar conceptes psicosocials actuals amb fenòmens socials contemporanis.
22. Revisar críticament casos concrets de recerca i intervenció en l'àmbit de l'acció col·lectiva.
23. Valorar les limitacions de les perspectives teòriques en l'anàlisi de fenòmens socials contemporanis.

## Continguts

1. Arrels i desenvolupaments contemporanis de les perspectives teòriques en psicologia social
  - 1.1. Interacció simbòlica
  - 1.2. Representacions i Imaginaris Socials.
2. El construccionisme social
  - 2.1. El paper del llenguatge en les ciències socials
  - 2.2. Construcció social de la realitat.
  - 2.3. Psicologia Discursiva.
3. Nous enfocaments en l'estudi de fenòmens i processos psicosocials
  - 3.1. La ideologia
  - 3.2. Les Relacions de poder
  - 3.3. Gènere i Performativitat.
4. L'impacte dels estudis socials de la ciència i la tecnologia
  - 4.1. Ciència, Tecnologia i Societat.

#### 4.2. ESCT: Estudis socials de la Ciència i la Tecnologia

### 5. Noves perspectives teòriques en Psicologia Social

## Metodologia

- Conferències en les que el/la docent presenta, desenvolupa i analitza críticament els nous plantejaments teòrics a les ciències socials en general i a la psicologia social en particular
- Seminaris de discussió crítica en les que el/la docent, i els/les estudiants, presenten, desenvolupen i analitzen críticament els nous plantejaments teòrics a les ciències socials en general i a la psicologia social en particular, utilitzant com a punt de partida els textos més representatius de les orientacions que es treballen a l'assignatura
- Tutories: supervisió i assessorament de les activitats
- Lectures de llibres i articles per a incentivar la lectura comprensiva
- Redacció d'un assag en grup: anàlisi i presentació crítica a partir d'una guia per a la seva realització
- Redacció d'un informe individual: reflexió crítica de les orientacions teòriques treballades a l'assignatura amb èmfasi en les seves repercussions teòriques i pràctiques
- Estudi: elaboració d'esquemes i mapes conceptuals
- Participació en fòrums virtuals: discussió i reflexió sobre qüestions relatives a les orientacions teòriques treballades a l'assignatura

## Activitats formatives

| Títol                                | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge          |
|--------------------------------------|-------|------|-----------------------------------|
| <b>Tipus: Dirigides</b>              |       |      |                                   |
| Conferències                         | 26    | 1,04 | 8, 12, 14, 16, 18, 19, 21, 23     |
| Seminaris                            | 10    | 0,4  | 20                                |
| <b>Tipus: Supervisades</b>           |       |      |                                   |
| Debats i tutories virtuals           | 10    | 0,4  | 16, 23                            |
| <b>Tipus: Autònomes</b>              |       |      |                                   |
| Elaboració informe crític individual | 10    | 0,4  | 20, 23                            |
| Elaboració treballs en grup          | 24    | 0,96 | 2, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 15, 17, 22 |
| Estudi                               | 30    | 1,2  | 9                                 |
| Lectura de textos                    | 30    | 1,2  | 1, 9                              |
| Recerca de documentació              | 10    | 0,4  | 9                                 |

## Avaluació

- ASSAIG EN GRUP: PLANIFICACIÓ
- ASSAIG EN GRUP: ESBORRANY
- ASSAIG EN GRUP: INFORME FINAL
- INFORME CRÍTIC INDIVIDUAL
- PARTICIPACIÓ ACTIVA EN ELS SEMINARIS

## Activitats d'avaluació

| Títol                                    | Pes  | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge                                                       |
|------------------------------------------|------|-------|------|--------------------------------------------------------------------------------|
| EV1.1. Assaig en grup: planificació      | 10%  | 0     | 0    | 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23        |
| EV1.2. Assaig en grup: esborrany         | 20%  | 0     | 0    | 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23        |
| EV1.3. Assaig en grup: Informe final     | 30%  | 0     | 0    | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 |
| EV2. Informe crític individual           | 20%  | 0     | 0    | 1, 8, 9, 16, 19, 20, 21, 23                                                    |
| EV3.1. Participació activa en Seminari 1 | 3,3% | 0     | 0    | 16, 19, 21, 23                                                                 |
| EV3.2. Participació activa en Seminari 2 | 3,3% | 0     | 0    | 16, 19, 21, 23                                                                 |
| EV3.3. Participació activa en Seminari 3 | 3,3% | 0     | 0    | 16, 19, 21, 23                                                                 |
| EV3.4. Participació activa en Seminari 4 | 3,3% | 0     | 0    | 16, 19, 21, 23                                                                 |
| EV3.5. Participació activa en Seminari 5 | 3,3% | 0     | 0    | 16, 19, 21, 23                                                                 |
| EV3.6. Participació activa en Seminari 6 | 3,3% | 0     | 0    | 16, 19, 21, 23                                                                 |

## Bibliografia

Butler, Judith (1990/2007). El género en disputa. Barcelona: Paidós.

Butler, Judith (1997/2004). Lenguaje, poder e identidad. Madrid: Síntesis

Castoriadis, Cornelius (1986/1988). Los dominios del hombre: las encrucijadas del laberinto. Barcelona: Gedisa.

Domènech, Miquel. y Tirado, Francisco (comps) (1998). Sociología Simétrica. Barcelona: Gedisa.

Foucault, Michel (1976). Historia de la sexualidad. 1. La voluntad de saber. Barcelona: Siglo XXI.

Foucault, Michel (1984). Historia de la sexualidad. 2. El uso de los placeres.

Foucault, Michel (1984). Historia de la sexualidad. 3. La inquietud de sí.

Foucault, Michel (1980). Microfísica del poder. Madrid: La piqueta.

Ibáñez, Tomás (1982). Poder y libertad. Barcelona: Hora

Ibáñez, Tomás (1988). Ideologías de la vida cotidiana. Barcelona: Senday

Ibáñez, Tomás (Ed.) (1989). El conocimiento de la realidad social. Barcelona: Senday.

Ibáñez, Tomás (1990). Aproximaciones a la Psicología social. Barcelona: Senday

Íñiguez, Lupicinio (2003). Análisis del discurso. Barcelona: EDIUOC.

Zizek, Slavoj (Comp) (2003). Ideologia: un mapa de la cuestión. Buenos Aires: FCE