

Avaluació Psicològica Clínica en Adults**2012/2013**

Codi: 102545

Crèdits: 6

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2502443 Graduat en Psicologia	954 Graduat en Psicologia	OT	4	1

Professor de contacte

Nom: Joan Deus Yela

Correu electrònic: Joan.Deus@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

No hi ha cap prerequisit establert específicament per a aquesta assignatura, però és altament recomanable haver cursat o estar cursant simultàniament les assignatures de Psicopatologia d'Adults i Trastorns de la Personalitat. És molt més eficaç aprendre a avaluar i poder establir un diagnòstic si es sap què s'ha d'avaluar.

Objectius

Aquesta assignatura forma part de la matèria de formació optativa, de la menció de Psicologia Clínica d'Adults, anomenada "Psicologia Clínica d'Adults" que està ubicada al quart curs del Grau de Psicologia.

Aquesta assignatura es planteja com a objectiu general que l'estudiant sigui capaç d'identificar i delimitar el procediment i/o tècniques d'avaluació en psicologia clínica d'adults que han de ser utilitzats, més adientment, d'acord al cas plantejat en l'àmbit clínic. Més concretament els objectius específics de l'assignatura són:

1. Adquirir els coneixements bàsics sobre el procés d'avaluació en psicologia clínica d'adults: entrevista, diagnòstic diferencial i presa de decisions en el procés avaluatiu establert.
2. Adquirir els coneixements bàsics sobre les peculiaritats de l'avaluació clínica per diferents trastorns mentals en psicologia clínica d'adults.
3. Conèixer els instruments i tècniques d'avaluació més freqüentment emprats en l'àmbit clínic: criteris de selecció, normes d'administració i correcció i interpretació clínica dels resultats
4. Familiaritzar-se amb el procediment d'elaboració d'un informe clínic.

Competències

- Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.
- Aplicar tècniques per a recollir i elaborar informació sobre el funcionament dels individus, grups o organitzacions en el seu context.
- Elaborar i redactar informes tècnics sobre els resultats de l'avaluació, la recerca o els serveis sol·licitats.
- Escoltar activament per poder obtenir i sintetitzar la informació pertinent i comprendre el contingut.
- Formular hipòtesis sobre les demandes i les necessitats de les persones destinatàries.
- Identificar i reconèixer els diferents mètodes d'avaluació i diagnòstic en els diversos àmbits aplicats de la psicologia.
- Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.

- Obtenir i organitzar informació rellevant per al servei sol·licitat.
- Planificar l'avaluació dels programes d'intervenció.
- Reconèixer el codi deontològic i actuar de manera ètica.
- Reconèixer els determinants i els factors de risc per a la salut, i també la interacció entre la persona i el seu entorn físic i social.
- Valorar, contrastar i prendre decisions sobre l'elecció dels mètodes i dels instruments de mesura adequats en cada situació o context d'avaluació.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar el contingut d'entrevistes clíniques relacionades amb casos pràctics en l'àmbit de la psicologia clínica amb adults.
2. Analitzar la qualitat de la informació recollida.
3. Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.
4. Aplicar habilitats de comunicació.
5. Aplicar tècniques d'avaluació adequades a cada tipus de problema i nivell de complexitat.
6. Aplicar tècniques d'avaluació.
7. Demostrar que es coneixen els apartats d'informació rellevants d'informes dirigits a diversos objectius.
8. Diferenciar diverses aproximacions per a l'avaluació i el diagnòstic i classificar-les d'acord amb el context d'aplicació.
9. Diferenciar els diversos mètodes i instruments i la utilitat que tenen.
10. Distingir els criteris de qualitat dels instruments segons els contextos.
11. Elaborar diversos tipus d'informes.
12. Elaborar els resultats d'una manera operativa.
13. Identificar variables funcionals d'adquisició i manteniment de problemes i trastorns en exemples de casos clínics.
14. Indicar els objectius d'intervenció.
15. Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.
16. Planificar l'avaluació posttractament.
17. Planificar l'avaluació que s'ha de dur a terme durant la intervenció.
18. Reconèixer el codi deontològic i actuar de manera ètica.
19. Reconèixer els elements d'informació clau d'un discurs narratiu o dels resultats d'una avaluació estandarditzada.
20. Reconèixer les etapes del procés d'avaluació clínica.
21. Resumir la informació essencial per facilitar el procés de formulació d'un cas clínic i de diagnòstic diferencial.
22. Utilitzar les nomenclatures i el llenguatge apropiats en cada context d'aplicació.
23. Utilitzar tècniques de facilitació de l'entrevista clínica.

Continguts

Bloc A: Aspectes Conceptuals.

Tema 1. Conceptes bàsics en l'avaluació clínica i en psicodiagnòstic: evolució històrica del concepte d'avaluació psicològica clínica, delimitació terminològica, models en psicodiagnòstic en l'avaluació psicològica clínica.

Bloc B: Estratègies i Procediments d'Avaluació en Psicologia Clínica.

Tema 2. El procés d'obtenció de un psicodiagnòstic: procés d'avaluació clínica, establiment d'hipòtesis diagnòstiques, avaluació de problemes i dimensions psicològiques, claus diagnòstiques, diagnòstic diferencial, anàlisi funcional de la conducta, criteris diagnòstics, la anamnesis i la història clínica, pronòstic i l'informe psicològic clínic.

Tema 3. La entrevista clínica: la entrevista en el context clínic, classificació de les entrevistes, avantatges i

limitacions, fiabilitat i valides de la entrevista, descripció longitudinal del curs de la entrevista.

Tema 4. Avaluació de la personalitat normal en el context clínic: avaluació de la personalitat des de criteris empírics, avaluació de la personalitat des de criteris factorials, avaluació de la personalitat des de el paradigma dels 'cinc grans factors', avaluació de la personalitat des d'un paradigma psicobiològic.

Tema 5. Instruments psicomètrics i entrevistes generals en psicodiagnòstic: entrevistes generals (SCID-I), l'inventari de símptomes SCL-90-R, l'inventari multifàsic de personalitat de Minnesota (MMPI-II), el qüestionari d'anàlisi clínic (CAQ-II), l'inventari clínic multiaxial de Millon (MCMI-III).

Bloc C: Avaluació Clínica de diversos trastorns mentals.

Tema 6. Avaluació dels trastorns afectius

Tema 7. Avaluació dels trastorns d'ansietat.

Tema 8. Avaluació dels trastorns psicòtics.

Tema 9. Avaluació dels trastorns de la personalitat.

Metodologia

La metodologia docent de l'assignatura està orientada a fomentar la capacitat de presa de decisions, la capacitat de planificació, l'autonomia i l'actitud crítica. Es pretén que l'estudiant sigui capaç de decidir, d'acord a les hipòtesis diagnòstiques formulades el procediment, més adient, d'avaluació psicològica en clínica d'adults i, finalment, culminar el procés d'avaluació amb la transmissió oral i escrita (informe) dels resultats. Cal que l'estudiant sigui pro actiu/va en la cerca d'informació envers l'estat actual dels diferents instruments d'avaluació clínica d'adults i els diferents procediments d'avaluació en els diferents trastorns psicopatològics.

La metodologia docent d'aquesta assignatura és pot dividir en tres blocs:

1. Docència dirigida. Està estructurada en dos activitats d'assistència obligada.

A. La primera consisteix en un cicle de conferències amb suport de tecnologies multimèdia i que es fan en grups grans. Es pretén que l'estudiant sigui capaç d'assolir els principals conceptes teòrics de l'avaluació en psicologia clínica de d'adults. La durada d'aquesta activitat serà **de dues hores** per tots els estudiants d'un mòdul.

B. La segona activitat consisteix en pràctiques d'aula dirigides o seminaris clínics que es realitzaran en grups petits sota el principi d'aprenentatge basat en problemes. En aquestes pràctiques, a proposta de l'equip docent, s'analitzaran tres casos clínics on es treballarà tot el procés d'avaluació clínica. Es pretén crear un espai d'anàlisi crític i d'aclariment del procés d'avaluació clínica a realitzar en cada cas clínic, similar a l'establert en sessions clíniques hospitalàries, en relació als conceptes teòrics que s'han tractat en les conferències magistrals. La durada d'aquesta activitat, que els estudiants rebran quinzenalment, serà de **dues hores** impartida amb una quarta part dels estudiants d'un mòdul. Aquesta darrera activitat està orientada a les següents activitats formatives:

- Treballar les habilitats de l'avaluador clínic per la obtenció d'informació rellevant.
- Elaboració d'una història i anamnèsi clínica.
- Identificació del signes i símptomes clínics principals i secundaris.
- Formulació d'hipòtesis diagnòstiques.
- Planificar i dissenyar el procés d'avaluació clínica.
- Anàlisi i discussió sobre els instruments d'avaluació emprats.
- Interpretació dels resultats dels instruments d'avaluació emprats.
- Treballar les habilitats del avaluador clínic per la devolució oral dels resultats dels instruments d'avaluació emprats

2. Pràctiques Clíniques Assistencials. Aquesta activitat dirigida es durà a terme en grups molt reduïts d'estudiants i es realitzarà en centres hospitalaris i supervisada per un docent clínic/assitencial. L'objectiu,

fonamental, d'aquestes pràctiques és el contacte directe de l'estudiant amb els instruments d'avaluació clínica emprats en un cas clínic hospitalari, la seva correcció i interpretació. La durada d'aquesta activitat total, que els estudiants rebran en **un dia**, serà de **quatre hores**.

3. Activitat Supervisada. Està estructurada en una activitat, obligada per l'estudiant, que pretén consolidar els continguts teòrics i pràctics de l'assignatura. Consisteix en dos informes. El primer és l'elaboració d'un informe clínic d'un cas clínic psicopatològic d'acord a la història clínica i els resultats de les diferents proves/instruments utilitzades per a l'avaluació psicològica del cas que els estudiants hauran d'interpretar. L'elaboració de l'informe es durà a terme en grups de dos estudiants màxim i, excepcionalment, un únic estudiant. Els professors ajudaran i supervisaran el treball en les espais d'horari de despatx i durant les setmanes d'avaluació dels resultats d'aprenentatge destinats a aquesta activitat. El segon, l'estudiant haurà de fer i entregar un informe describint l'activitat realitzada a la pràctica clínica assistencial.

4. Activitat Autònoma. Les activitats de treball autònom de l'estudiant inclouen, adicionalment a l'estudi i cerca bibliogràfica, la lectura de materials de continguts especialitzats o complementaris d'especial interès per a l'adquisició de les competències pròpies de l'assignatura.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Conferències	24	0,96	8, 9, 10, 14, 18, 19, 20, 22
Pràctiques clíniques assistencials	4	0,16	2, 3, 6, 10, 13, 16, 17, 18, 21
Seminaris de casos clínics	8	0,32	1, 2, 3, 4, 5, 6, 13, 15, 16, 17, 18, 23
Tipus: Supervisades			
Treball supervisat	10,5	0,42	1, 2, 7, 11, 12, 13, 21, 22
Tipus: Autònomes			
Cerca de documentació en revistes, llibres i Internet	25	1	3, 15
Estudi	47,5	1,9	2, 8, 9, 10, 14, 19, 20, 22
Lectura de textos	25	1	3, 15

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura conté evidències d'aprenentatge individuals i col·lectives o en grup minoritari d'un màxim de 3 persones.

A. Evidències d'aprenentatge individuals:

- Es realitzaran dues proves escrites presencials i obligatòries tipus test d'elecció múltiple, una prova d'evidència d'aprenentatge (EVA1) pels blocs temàtics A i B (temes 1-5) i l'altra prova d'evidència d'aprenentatge (EVA2) pels blocs temàtics B i C (temes 5-9) en la que no s'inclouran preguntes del bloc A. El valor de qualificació parcial de cada prova serà del 35% per EVA1 i del 35% per EVA2. Aquestes proves estaran orientades a posar de manifest la capacitat de l'estudiant en aplicar els conceptes i les teories treballades en l'avaluació psicologia clínica d'adults objecte d'estudi de l'assignatura. La nota total d'aquestes proves escrites tindrà un valor màxim del 70% de la nota final de l'assignatura.
- Es realitzarà un portafoli (EVA4) amb el conjunt d'informes realitzats per a cadascun dels casos clínics treballats durant els seminaris clínics duts a terme al llarg del curs. Durant el transcurs de cada seminari clínic s'aniran fent les diferents parts dels informes psicològics clínics en l'àmbit d'adults. El

valor de la qualificació d'aquesta evidència d'aprenentatge serà del 10%.

- Es realitzarà un informe descriptiu de les pràctiques clíniques assistencials (EVA5) dutes a terme a l'hospital corresponent a cada estudiant, d'un mínim de 2 planes i un màxim de 3, a doble espai i amb lletra Times New Roman mida 12. El valor de la qualificació d'aquesta evidència d'aprenentatge serà del 5%.

B. Evidència d'aprenentatge col·lectiva:

- Es realitzarà una prova d'evidència d'aprenentatge tutoritzada mitjançant la realització d'un informe clínic d'un cas pràctic (EVA3). La nota total en aquesta evidència d'aprenentatge tindrà un valor màxim del 15% de la nota final de l'assignatura.

En conseqüència la **nota final** de l'assignatura estarà conformada per la següent formulació: dues proves escrites tipus test (EVA1 i EVA2), el portafoli (EVA4), l'informe descriptiu (EVA5) i la redacció de l'informe clínic (EVA3). Cadascuna de les evidències d'aprenentatge tenen el pes ponderat prèviament assenyalat.

Cal tenir en consideració els següents termes de l'avaluació:

Definició d'estudiant presentat/ada: un/a estudiant es considera presentat/ada quan ha realitzat les evidències com a mínim l'EVA1 i EVA2, al marge de la qualificació obtinguda.

Definició de superació de l'assignatura: un/a estudiant ha superat l'assignatura quan s'ha presentat a EVA1 i EVA2 obtenint una nota mínima mitjana de 5 punts, sempre i quan s'hagin presentat la resta d'evidències d'aprenentatge amb independència de la nota obtinguda en aquestes últimes.

Proves de re-avaluació: la setmana 19, els estudiants tindran opció de re-avaluar una de les evidències d'aprenentatge no superades (evidència individual o evidència col·lectiva) prèviament presentades. Per poder accedir a la prova de re-avaluació s'haurà de tenir una qualificació mitjana de les proves escrites tipus test (EVA1 i EVA2) igual o superior a 4 punts. La prova de re-avaluació es regeix pel principi de millora de qualificació. La re-avaluació escrita individual consistirà en una prova escrita tancada amb preguntes tipus test de resposta múltiple sobre el contingut teòric i amb preguntes sobre un cas clínic. La resta d'evidències d'aprenentatge, individual (EVA4 i EVA5) o col·lectiva (EVA3) seran re-avaluades corregint els aspectes erronis indicats pel docent.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Evidència EVA2 (segona prova escrita tipus test d'elecció múltiple)	35% (Bloc temàtic B i C)	1,5	0,06	1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22
Evidència EVA1 (primera prova escrita tipus test d'elecció múltiple)	35% (Bloc temàtic A i B)	1,5	0,06	1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22
Evidència EVA3 (informe d'un cas clínic treballat íntegrament per l'alumne))	15%	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 20, 21, 22, 23
Evidència EVA4 (Portafoli seminari de casos clínics)	10%	1	0,04	1, 2, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 21, 22
Evidència EVA5 (informe descriptiu pràctica clínica assistencial)	5%	0,5	0,02	3, 7, 8, 9, 10, 13, 20, 22

Bibliografia

Manuale acadèmics-Bibliografia bàsica:

AIKEN R.L. Tests psicológicos y evaluación. México: Pearson Educación, 2003¹¹.

CABALLO V.E. Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Madrid: Pirámide, 2008.

CABALLO V.E. Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Madrid: Pirámide, 2005.

GUTIÉRREZ T., RAICH R.M., SÁNCHEZ D., Y DEUS J. Instrumentos de evaluación en psicología de la salud. Madrid: Alianza editorial, 2003.

Bibliografia complementària:

ÁVILA ESPADA A. Evaluación psicológica clínica. Volumen I y II. Armoni, 1992.

BUELA-CASAL G., CABALLO V.E., SIERRA J.C. Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud. Madrid: Siglo XXI, 1996.

BUELA-CASAL G., SIERRA J.C. Manual de evaluación y tratamientos psicológicos. Madrid: Biblioteca Nueva, 2001.

BUELA-CASAL G., SIERRA J.C. Manual de evaluación psicológica: fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI, 1997.

BULBENA A., BERRIOS, G.E., FERNÁNDEZ, P. Medición clínica en psiquiatría y psicología. Barcelona: Masson, 2000.

CABALLO V.E. Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Madrid: Pirámide, 2005.

CHOCA J.P., VAN DENBURG E. Guía para la interpretación del MCMI (Millon Clinical Multiaxial Inventory). Barcelona: Paidós, 1999.

COHEN R.J., SWERDLIK M.E. Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición. México: McGraw-Hill, 2001.

COLOM-MARAÑÓN R. Tests, inteligencia y personalidad. Madrid: Pirámide, 1995.

MUÑOZ M. Manual práctico de evaluación psicológica clínica. Madrid: Síntesis, 2003.

COMECHÉ M.I., DÍAZ M.I., VALLEJO M.A. Cuestionarios, inventarios y escalas, ansiedad, depresión y habilidades sociales. Madrid: Fundación Universidad-Empresa, 1995.

CORMIER W.H., CORMIER L.S. Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao: DDB, 1994².

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. Evaluación psicológica. Concepto, métodos y estudio de casos. Madrid: Pirámide, 2004.

GARCÍA-SEVILLA L. Psicodiagnóstico mediante el MMPI. Barcelona: Universitat, 1987⁴.

KIRCHNER T., TORRES M., FORNS M. Evaluación psicológica: modelos y técnicas. Barcelona: Paidós, 1998.

MATESANZ A. Evaluación estructurada de la personalidad. Madrid: Pirámide, 1997.

MUÑOZ-LÓPEZ M., ROA ÁLVARO A., PÉREZ-SANTOS E., SANTOS-OLMOS A., Y DE VICENTE COLOMINA A. Instrumentos de evaluación en salud mental. Madrid: Pirámide 2002.

OTHMER, E., OTHMER, S.C. DSM-IV. La entrevista clínica. Tomo I. Fundamentos. Tomo II. El Paciente Díficil. Barcelona: Masson, 1996.

VÁZQUEZ C., Y MUÑOZ M. Entrevista diagnóstica en salud mental. Madrid: Síntesis, 2002.