

Psicologia Mèdica

2012/2013

Codi: 102946

Crèdits ECTS: 6

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2502442 Graduat en Medicina	960 Graduat en Medicina	FB	2	1

Professor de contacte

Nom: Rafael Torrubia Beltri

Correu electrònic: Rafael.Torrubia@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

És aconsellable que l'estudiant hagi assolit unes competències bàsiques en Bioestadística.

Objectius

L'assignatura s'imparteix a segon curs del Grau de Medicina, dins de l'etapa de formació pre-clínica, període dedicat a que l'alumne adquireixi els coneixements bàsics sobre l'estructura i funció del cos humà. El seus objectius generals són que l'alumne:

- Adquireixi un repertori de coneixements sobre els processos bàsics del comportament humà que li permetin discernir en etapes formatives futures entre el funcionament normal i l'anormal.
- Sigui capaç d'interpretar i usar conceptes i mesures derivats de la psicologia bàsica que són emprats habitualment en la pràctica mèdica.
- Enumeri i sigui capaç de discriminar les limitacions i biaixos del nostre cervell com a processador d'informació i descrigui les repercussions que tenen tant en la conducta del metge com en la de l'usuari dels serveis de salut.
- Descriui la relació entre els estats psicològics, els trets de personalitat i les malalties somàtiques.
- Sigui capaç de descriure els trastorns mentals més freqüents i els sistemes de classificació més comuns.
- Sigui capaç de descriure les característiques essencials i les aplicacions dels diversos tractaments psicològics basats en l'evidència que es poden fer servir en la pràctica mèdica.
- Tots aquests objectius han de contribuir a que l'alumne assoleixi un bagatge de competències que han de possibilitar una millor comprensió de la conducta dels usuaris dels sistemes de salut, de la pròpia conducta i de la interacció professional de la salut-usuari.

Competències

- Demostrar que comprèn els fonaments de la conducta humana normal i les seves alteracions en diferents contextos
- Demostrar que comprèn l'estructura i funció dels aparells i sistemes de l'organisme humà normal en les diferents etapes de la vida i en els dos sexes
- Demostrar que comprèn la importància i les limitacions del pensament científic en l'estudi, la prevenció i el maneig de les malalties
- Demostrar, en l'activitat professional, un punt de vista crític, creatiu i orientat a la recerca.
- Identificar i mesurar els components afectius i emotius de la conducta humana i les seves alteracions
- Obtenir i elaborar una història clínica que contingui tota la informació rellevant, estructurada i centrada

- en el pacient, tenint en compte tots els grups d'edat, sexe, els factors culturals, socials i ètnics
- Reconèixer el rol de la complexitat, la incertesa i la probabilitat en la presa de decisions de la pràctica mèdica
- Reconèixer els determinants de la salut de la població, tant els genètics com els dependents del sexe, l'estil de vida, la demografia, els factors ambientals, socials, econòmics, psicològics i culturals
- Reconèixer els efectes del creixement, el desenvolupament i l'envelliment sobre l'individu i el seu entorn social

Resultats d'aprenentatge

1. Administrar proves d'avaluació psicològica amb funcions de garbellament, interpretar-ne resultats i establir-hi conclusions
2. Assenyalar els components principals d'una exploració psicopatològica
3. Definir aspectes bàsics de la psicologia del desenvolupament.
4. Definir els principals conceptes i teories dels processos de la motivació i l'emoció
5. Demostrar, en l'activitat professional, un punt de vista crític, creatiu i orientat a la recerca.
6. Descriure els factors determinants del desenvolupament cognitiu i social i de les diferències evolutives entre les persones.
7. Descriure els principals mètodes per classificar la conducta anormal
8. Descriure els principals processos cognitius (pensament, llenguatge, intel·ligència, sensació, percepció, atenció, consciència, memòria, aprenentatge).
9. Descriure la classificació general dels trastorns mentals basada en la CIE de l'OMS i en el DSM
10. Descriure la influència dels processos cognitius (expectatives, atribucions, etc.) en la presa de decisions
11. Distingir els principals mecanismes reguladors dels processos de motivació i emoció
12. Distingir i explicar els diferents mètodes d'investigació en psicologia
13. Distingir les alteracions associades als processos cognitius i de personalitat.
14. Enumerar els avantatges i les limitacions del mètode científic en psicologia
15. Explicar el concepte de trastorn mental
16. Explicar el desenvolupament cognitiu, emotiu i psicosocial de la infantesa, l'adolescència i l'edat adulta.
17. Identificar els canvis més rellevants del desenvolupament humà en cada etapa del cicle vital i els seus efectes
18. Identificar els factors etiològics generals implicats en els trastorns mentals
19. Identificar els problemes de desenvolupament.
20. Identificar formes de mesura dels processos de motivació i emoció i justificar-ne les limitacions
21. Identificar les característiques principals dels trastorns mentals més freqüents
22. Identificar vinculacions entre la motivació i l'emoció, i altres processos psicològics
23. Transferir els coneixements bàsics sobre els processos cognitius i de personalitat a l'àmbit de la salut.
24. Transferir els coneixements conceptuals bàsics sobre els processos de motivació i emoció a l'àmbit de la salut
25. Valorar les relacions existents entre els processos de motivació i emoció

Continguts

CONTINGUTS TEÒRICS

T1. Psicologia i medicina. Procediments de recollida d'informació. Requisits de les mesures psicològiques. Tests psicològics. **T2. Desenvolupament.** Desenvolupament cognitiu i social en la infància i l'adolescència. Edat adulta. Problemes del desenvolupament. **T3. Pensament i llenguatge.** Resolució de problemes. Presa de decisions. Biaixos del pensament humà. Alteracions del llenguatge i del pensament. **T4. Intel·ligència.** Avaluació de la intel·ligència. Influències genètiques i ambientals en la intel·ligència. Extrems en intel·ligència. **T5. Sensació i percepció.** Il·lusions perceptives. Alteracions perceptives. **T6. Atenció i consciència.** Vigília, somni i consciència. Funcions del somni. Drogues i consciència. Alteracions de l'atenció i de la consciència. **T7. Aprenentatge I.** Habitació i sensibilització. Condicionament clàssic. **T8. Aprenentatge II.** Condicionament instrumental. Utilització del condicionament instrumental en el tractament de psicopatologies. **T9. Memòria.** Memòria de treball. Memòria a llarg termini. Alteracions de la memòria. **T10. Motivació.** Sistemes motivacionals generals. Regulació dels estats motivacionals. Motivació i cognició. Motivació

extrínseca i intrínseca. Diferències individuals en nivells motivacionals. Canvis motivacionals en la salut i la malaltia. **T11. Emoció.** Detecció i interpretació d'emocions. Diferències individuals en els estats motivacionals. Alteracions dels estats emocionals. **T12 Personalitat.** Estructura i avaluació de la personalitat. Influències genètiques i ambientals en la personalitat. Trastorns de personalitat. **T 13. Estrès.** Relació entre personalitat i estrès. Estrès i malalties orgàniques. Psiconeuroimmunologia. Prevenció i afrontament de l'estrès. **T14. Trastorns psicològics.** Classificació. Freqüència. Causes. **T15. Tractaments psicològics en medicina.** Concepte. Tipus. Eficàcia. Indicacions

PRÀCTIQUES

1. Avaluació del comportament mitjançant els tests psicològics.
2. Mesura de la intel·ligència mitjançant el WAIS-III.
3. Relaxació muscular.

CLASSES VIRTUALS

Avaluació del comportament mitjançant els tests psicològics.

Mesura de la intel·ligència mitjançant el WAIS-III.

Els biaixos del pensament humà

Psiconeuroimmunologia

Metodologia

Classes teòriques, pràctiques de laboratori, classes virtuals, estudi individual, consultes bibliogràfiques o documentals, consulta de campus virtual, consulta al professor.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes Teòriques	46	1,84	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
Pràctiques de laboratori	7	0,28	1, 2, 5, 7, 8, 12, 13, 20, 23
Tipus: Supervisades			
Classes virtuals	15	0,6	1, 5, 10, 12, 13
Tipus: Autònomes			
Estudi individual de l'alumne, consultes bibliogràfiques o documentals, consulta de campus virtual, consultes al tutor o professor.	75	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25

Avaluació

REQUISITS PER APROVAR L'ASSIGNATURA

Per aprovar l'assignatura cal haver superat amb una nota mínima de 5 cadascuna de les tres parts en què es divideix: a) matèria de teoria dels temes 1 a 7 i classe virtual 3; b) matèria de teoria dels temes 8 a 15 i classe virtual 4; i c) part pràctica i classes virtuals 1 i 2.

L'alumne tindrà dues oportunitats per superar cadascuna de les tres parts: la primera, en les convocatòries voluntàries d'avaluacions parcials i la segona a l'examen final.

AVALUACIONS PARCIAIS

Durant el curs hi haurà dues convocatòries d'avaluacions parcials de l'assignatura. Les dates seran les que fixi l'Equip de coordinació de la Unitat Docent. Aquestes avaluacions en cas de ser superades serviran per eliminar matèria de l'examen final. Aquells que hi vulguin participar s'hauran d'inscriure en una llista uns dies abans de l'avaluació. Cada examen donarà lloc a una nota independent. Les preguntes seran d'elecció múltiple. La nota es calcularà després d'aplicar una correcció dels encerts a l'atzar.

La primera convocatòria d'avaluacions parcials constarà de dos exàmens: a) Primer parcial de teoria: 31 preguntes sobre continguts dels temes 1 a 7 de teoria i de la classe virtual 3, i b) Examen de pràctiques: 12 preguntes sobre la matèria de les tres pràctiques de l'assignatura i les classes virtuals 1 i 2.

La segona convocatòria d'avaluació parcial constarà d'un examen de 35 preguntes sobre els temes 8 a 15 i la classe virtual 4.

EXAMEN FINAL

Els alumnes que no hagin alliberat tota la matèria de l'assignatura en les avaluacions parcials, hauran de presentar-se a l'examen final que es realitzarà el dia que fixi l'Equip de coordinació de la Unitat Docent. Aquest constarà de tres parts: a) 1r Parcial de teoria; b) 2n Parcial de teoria; i c) Examen de pràctiques. Cada alumne només s'haurà d'examinar de la part que no hagi alliberat prèviament.

NOTA FINAL DE L'ASSIGNATURA

Nota final = (nota 1r parcial teoria * 0,35) + (nota 2n parcial teoria * 0,40) + (nota examen pràctiques * 0,25) + (bonificació de 0,15 punts sobre la nota final per cada exercici de les classes virtuals lliurat)

Aquesta fórmula només s'aplicarà en el cas que s'hagi aprovat cadascuna de les tres parts de l'assignatura.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Prova objectiva d'elecció múltiple dels coneixements i competències adquirits en les classes pràctiques i en les classes virtuals	25%	2	0,08	1, 5, 12, 13, 23
Proves objectives d'elecció múltiple dels coneixements i competències adquirits en les classes teòriques i en les classes virtuals	75%	5	0,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

Bibliografia

Bibliografia específica

MYERS, D. G. (2011). Psicología (9ª Ed.). Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana.

Bibliografia de consulta (es pot trobar a les biblioteques de la UAB)

BERGER, K. S. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. (7ª Ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana.

CARLSON, N. R. (2006). Fisiología de la conducta (8ª Ed.). Madrid: Pearson Educación.

COHEN, R. A. SPARLING-COHEN, Y. A. I O'DONNELL, B. (1993). The neuropsychology of attention. New York: Plenum Press.

DAVIDOFF, L. L. (2003). Introducción a la psicología (3ª Ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana.

DAVIDSON, R. J., SCHERER, K. R. I GOLDSMITH, H. H. (Eds.). (2003). Handbook of affective sciences. New York: Oxford University Press.

KANDEL, e. r., SCHWARTZ, J. H. I JESSELL, T M. (2001). Principios de neurociencia (4ª Ed.). Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

PÉREZ ÁLVAREZ, M., FERNÁNDEZ HERMIDA, J. R., FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, C., I AMIGO VÁZQUEZ, I. (Coords.). (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Madrid: Pirámide.

PERVIN, L. A. (1996). The Science of personality. New York: John Wiley & Sons.

REEVE, J. (2005). Understanding motivation and emotion (4th Ed.). Chichester: John Wiley & sons.

ROLLS, E. T. (2005). Emotions explained. New York: Oxford University Press.

STECKLER, T., KALIN, N. H. I REUL, J.M.H.M. (Eds.). (2005). Handbook of stress and the brain. Amsterdam: Elsevier.

TARPY, R.M. (2000). Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill.

WADE, C. I TAVRIS, C. (2003). Psicología. (7ª Ed.). Madrid: Pearson Educación.

WARD, I. (2006). The student's guide to cognitive neuroscience. New York: Psychology Press. New York: Psychology Press.