

Educació Comparada**2012/2013**

Codi: 103527

Crèdits ECTS: 6

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
2500261 Graduat en Pedagogia	825 Graduat en Pedagogia	O	3	1

Professor de contacte

Nom: Ferran Ferrer Julia

Correu electrònic: Ferran.Ferrer@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

És molt recomanable haver cursat i aprovat l'assignatura Bases Sociopolítiques de l'Educació. Els seus continguts i competències es donen per assolits en aquesta assignatura

Objectius

Aquesta assignatura s'imparteix en un nivell avançat del pla d'estudis de Pedagogia, i amb caràcter obligatori doncs es considera imprescindible per a la formació de qualsevol pedagog/a el coneixement i capacitat de comprensió dels sistemes educatius d'altres països, especialment de l'àmbit europeu. La mirada internacional sobre els fenòmens educatius constitueix l'eix central d'aquesta assignatura desplegant els objectius formatius següents:

- 1.- Conèixer i aplicar els fonaments teòrics de l'Educació Comparada
- 2.- Conèixer, analitzar i comprendre la problemàtica educativa del món d'avui, des d'una perspectiva internacional, entenent les interrelacions que es donen amb els factors econòmics, polítics, històrics, culturals
- 3.- Conèixer, analitzar i comprendre els sistemes educatius de certs països de rellevància internacional
- 4.- Analitzar i comprendre el sistema educatiu espanyol i l'educació a Catalunya a partir de referents internacionals

Competències

- Analitzar i comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, polítics, ambientals i legals que conformen situacions i propostes educatives i formatives.
- Avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Identificar plantejaments i problemes educatius, indagar sobre ells: obtenir, registrar, tractar i interpretar informació rellevant per emetre judicis argumentats que permetin millorar la pràctica educativa i formativa.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció

Resultats d'aprenentatge

1. Avaluar els sistemes educatius des de la perspectiva política, econòmica i internacional.
2. Comprendre els processos que es donen a les accions educatives i la seva incidència a la formació integral assumint que l'exercici de la funció educativa ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
3. Incorporar a les seves anàlisis els referents de planificació, econòmics i internacionals vinculats a problemes i propostes concretes sobre el sistema educatiu.
4. Lliurar en temps i forma les activitats proposades.
5. Mostrar un pensament educatiu propi a partir del coneixement dels referents teòrics i històrics de l'educació.
6. Organitzar el treball de manera estructurada en relació a les demandes
7. Planificar el sistema educatiu emprant les dades existents i posant-les en relació amb el context.
8. Saber expressar oralment i per escrit les seves idees i coneixements amb suficient fonament teòric i argumental.

Continguts

A.- Fonaments teòrics de l'Educació Comparada

B.- Panoràmica mundial de l'educació

C.- Sistemes educatius d'àmbit internacional

D.- Anàlisi comparativa de sistemes educatius en el context internacional

E.- El sistema educatiu espanyol i l'educació a Catalunya a l'entorn internacional.

Metodologia

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i és sota aquesta premissa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra a continuació:

L'activitat presencial en gran grup es desenvoluparà en dos tipus d'activitats:

- Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari.
- Debats sobre temes rellevants prèvia lectura de texts.

Els seminaris són espais de treball reduïts (1/3 part del gran grup) supervisat pel professorat.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Presencial en gran grup i seminaris	45	1,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
Tipus: Supervisades			
xx	30	1,2	1, 3, 4, 6, 7, 8
Tipus: Autònomes			
xx	75	3	

Avaluació

El treball grupal indicat a la taula es va elaborant al llarg del curs acadèmic en relació a una temàtica concreta a escollir entre diverses que presenta el professorat.

La nota final serà el promig ponderat de les dues activitats previstes. Per poder aplicar aquest criteri serà necessari obtenir com a mínim un 4 a cadascuna d'aquestes activitats.

L'assistència a classe és obligatòria. Igualment per poder obtenir una avaluació final positiva l'estudiant haurà d'haver assistit a un mínim d'un 80% de les classes.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Control del temari	60%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
Treball grupal	40%	0	0	1, 3, 4, 5, 6, 7

Bibliografia

Bray, M.; Adamson, B.; Mason, M. (2010): Educación comparada. Enfoques y métodos. Granica.

European Commission (2011): Progress towards the common European objectives in education and training (2010/2011) Indicators and benchmarks

Ferrer, F. (2002), La educación comparada actual. Ed. Ariel

Ferrer, F.; Castel, J.L.; Valiente, O. (2008): Equitat, excel·lència i eficiència a l'educació a Catalunya. Col·lecció Polítiques. Fundació Jaume Bofill.

GARCÍA GARRIDO, J.L., Sistemas educativos de hoy. Ed. Dykinson. Madrid. 2004.

[Http://www.eurydice.org](http://www.eurydice.org). Base de datos: Eurybase y Thematic Studies

Martinez Usarralde, M.J. (2009): Educación internacional. Tirant lo Blanch.

Naya, L.M. (2003): La educación para el desarrollo en un mundo globalizado. Erein

OECD: Education at a glance. Édition 2011. Paris. 2011

UNESCO (2011): Informe seguimiento EPT.