

**CURS 2012-13**

**1. Dades de l'assignatura**

<b>Nom de l'assignatura</b>	Metodes d'Investigacio Linguistica
<b>Codi</b>	100198 i DA 28467
<b>Crèdits ECTS</b>	6 crèdits optatius
<b>Curs i període en el que s'imparteix</b>	Quart Curs, Semestre B
<b>Horari</b>	Dm-Dj 13:00-14:30
<b>Lloc on s'imparteix</b>	Facultat de Lletres, aules a determinar
<b>Llengües</b>	Anglès

**2. Equip docent**

<b>Nom professor/a</b>	Melissa Moyer
<b>Departament</b>	Filologia Anglesa
<b>Universitat/Institució</b>	UAB
<b>Despatx</b>	B11/148
<b>Telèfon</b>	93 5812326
<b>E-mail</b>	melissa.moyer@uab.cat
<b>Horari d'atenció</b>	dl-dx 10:30-11:30 amb cita prèvia dm-dj 11:30-12:30 presencial

**3.- Prerequisits**

- Per a cursar aquesta assignatura es recomana tenir un bon coneixement de la estructura fonètica, sintàctica i morfològica de la llengua anglesa per tal de plantejar i portar a terme un projecte d'investigacio curta.
- Els alumnes que cursen aquesta assignatura hauran de d'estar disposades a realitzar un treball final *ex novo* que suposa portar a terme una investigació curta fora de la classe que consistira en recollir dades, trobar i llegir investigació relacionada amb el tema d'investigacio elegida.
- Cal un nivell inicial d'anglès de C2 (proficiency) del *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Amb C2 l'estudiant pot comprendre sense esforç pràcticament tot el que llegeix o escolta; resumir informació procedent de diferents fonts orals o escrites, reconstruir fets i arguments, i presentar-los d'una manera coherent; expressar-se espontàniament, amb fluïdesa i precisió, distingint matisos subtils de significat fins i tot en les situacions més complexes.
- **IMPORTANT:** Es repartirà al començament del curs un programa mes detallada de lectures per setmana i instruccions per cadascú de les tasques per a realitzar durant el curs.

**4.- Contextualització i objectius formatius de l'assignatura**

Aquest curs sobre *Metodes d'Investigacio Linguistica* te com objectiu introduir l'alumne a la investigació lingüística sobre la llengua anglesa des de diferents paradigmes lingüístiques. Es un curs eminentment pràctic on l'alumne tindra la oportunitat de plantejar un tema de recerca, aplicar les mètodes presentades a classe i a partir de les lectures, cercar la bibliografia mes rellevant.

## 5.- Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

### Competències transversals

**CT1** Treballar de manera autònoma i responsable per a aconseguir els objectius prèviament planificats.

**CT2** Utilitzar les noves tecnologies per la captació i organització d'informació per la formació continuada i per la solució de problemes en la activitat professional.

**CT3** Fer presentacions orals i escrites en anglès, efectives i adaptades a l'audiència.

**CT4** Treballar en equip de forma efectiva en entorns multilingües, multiculturals i interdisciplinaris.

**CT5** Mantenir una actitud de respecte vers les opinions, els valors, els comportaments i les pràctiques d'altres.

**CT6** Respectar els drets de la propietat intel·lectual i valorar amb raonament crític la producció pròpia i aliena.

### Competències específiques de la matèria, adaptades a l'assignatura

Competències específiques:

**E8.16** Descriure l'àrea d'estudi de la sociolingüística i conèixer els principals temes d'anàlisi.

**E10** Distingir i contrastar els diferents models teòrics i metodològics aplicats a l'estudi de la llengua anglesa, de la seva literatura i de la seva cultura.

**E10.9** Utilitzar diferents mètodes pràctics de recopilació de dades com qüestionaris, sondeigs, corpus lingüístics, mètodes de treball de camp, estudis de cas, mètodes etnogràfics i mètode i disseny experimental.

**E11** Reconstruir i organitzar la informació i els arguments procedents de fonts diverses en llengua anglesa i presentar-los de manera coherent i resumida.

**E11.15** Resumir informació de diferents fonts, i presentar-la en anglès per escrit i oralment de forma coherent, ordenada, gramaticalment correcta i utilitzant un registre acadèmic.

**E11.16** Analitzar, interpretar i presentar dades i resultats de la investigació, per escrit i oralment, en anglès acadèmic.

**E11.17** Reconèixer i aplicar el format i l'organització dels articles d'investigació i altres publicacions de difusió de coneixements científics.

**E12** Valorar de manera crítica la producció científica, literària i cultural en llengua anglesa.

**E12.6** Analitzar en profunditat i amb esperit crític articles de caràcter acadèmic del camp de l'adquisició de llengües i de la sociolingüística per a identificar les seves idees principals, implicacions teòriques i relació amb altres enfocaments.

**E12.7** Avaluar críticament els conceptes i les teories presentades en classe.

### **Resultats d'aprenentatge de l'assignatura**

En completar l'assignatura, l'estudiant podrà:

- Participar a nivell C1 en debats presencials i virtuals en anglès, sense incorreccions o errors, sobre temes relatius a les *Metodes d'Investigacio Linguistica*.
- Entendre els principals paradigmes de la investigació lingüística aplicada a la llengua anglesa
- Adquirir experiència practica en el plantejament i la realitzacio de una recerca sobre la llengua anglesa

- Experiencia practica en la elaboració escrita de un treball de investigació

## 6.- Continguts de l'assignatura

1. Reflexions sobre la recerca lingüística i els seus metodes
2. Paradigmes d'investigacio aplicades a la llengua anglesa.
3. Com formular preguntes i estratgies d'investigacio: enfocaments quantitius i qualitius
4. Algunes perspectives de la investigació: casos, experiments, investigació acció, macro enquestes
5. Dades, etica, i tècniques d'investigacio: documents, entrevistes, observacions i qüestionaris.
6. Treball de camp i mètodes etnogràfiques
7. Metodes en l'adquisicio de segones llengues
8. Recerca sobre els accents i dialectes de l'angles
9. La utilització de corpora de l'angles en la investigacio lingüística
10. Elaborar un treball d'investigacio: llegir, escriure i l'analisi de les dades

## 7.- Metodologia docent i activitats formatives

La metodologia docent es basa en:

1 crèdit ECTS = 25 hores de formació x 6 crèdits = 150 hores

- Activitats dirigides (màxim 35%)
- Activitats supervisades (màxim 17%)
- Activitats autònomes (mínim 50%)
- Activitats d'avaluació (màxim 5%)

TIPUS D'ACTIVITAT	ACTIVITAT	HORES	RESULTATS D'APRENTATGE
-------------------	-----------	-------	------------------------

Dirigides

45

Classes teòriques	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexions sobre la recerca lingüística i els seus metodes</li> <li>2. Paradigmes d'investigacio aplicades a la llengua anglesa.</li> <li>3. Com formular preguntes i estratgies d'investigacio: enfocaments quantitius i qualitius</li> <li>4. Algunes perspectives de la investigació: casos, experiments, investigació acció, macro enquestes</li> <li>5. Dades, etica, i tècniques d'investigacio: documents, entrevistes, observacions i qüestionaris.</li> <li>6. Treball de camp i mètodes etnogràfiques</li> <li>7. Metodes en l'adquisicio de segones llengues</li> <li>8. Recerca sobre els accents i dialectes de l'angles</li> <li>9. La utilització de corpora de l'angles en la investigacio lingüística</li> </ol>
Realització de 5 exercicis basades en activitats a classe	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Millorar la capacitat analítica</li> <li>• Capacitat de comparar els plantejaments epistemològics i ontològics del diferents paradigmes d'investigacio lingüística aplicad a l'angles.</li> <li>• Aplicar conceptes teòrics mes abstractes a la practica de realitzar un treball de recerca.</li> </ul>

**Supervisades**

22,5

Proposta i fases intermedias de la elaboració del projecte final.	18	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicar les tecnicas d'investigacio relacionades amb el tema i la hipòtesi de partida de la investigació plantejada pel alumne.</li><li>• Cercar i utilitzar els materials de referencia pel plantejament del treball final</li></ul>
Discussions a l'aula i en el campus virtual	4,5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitat de resumir informació, relacionar idees i expressar-se amb claredat.</li></ul>

**Autònomes**

75

Treball final de curs	50	<ul style="list-style-type: none"><li>• Practicar les habilitats d'anàlisi i de síntesi</li><li>• Escriure seguint</li><li>• Aplicar coneixements adquirits al curs al projecte final</li></ul>
Exercicis i presentacions orals en classe	25	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estrategies per a parlar en públic davant als membres de la classe.</li><li>• Resumir i explicar amb claredat les idees principals de les temes presentades.</li></ul>

**Avaluació**

7,5

Preparacio i tutories pel treball final de curs	7,5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Llegir i entendre els conceptes, les estratègies d'investigacio i les lectures dels principals enfocaments a la recerca en lingüística anglesa i aplicarlo al treball final de curs.</li><li>• Saber estructurar per escrit un treball de recerca.</li></ul>
---	-----	--

## 8.- Avaluació

- El 50% de la nota final es basa en el projecte d'investigació final d'un màxim de 12 pàgines.
- El 20% provindrà de la realització de cinc *assignments* que els alumnes duran a terme fora de les hores de classe però que estaran basades en activitats realitzades a classe.
- El 10% provindrà de una presentació oral Individual del projecte d'investigació a la classe.
- El 10% restant provindrà de la seva assistència, exercicis a classe, i aportacions en classe.

### Cal tenir en compte:

- 1) Les proves i els exercicis i la presentació oral en classe són OBLIGATORIS.
- 2) La nota mínima per fer mitjana en els exercicis, i la presentació oral és 4. La nota mínima en el treball final de recerca és 5.
- 3) El lliurament del 20% dels ítems d'avaluació (assignments i exercicis) exclou la possibilitat d'obtenir la qualificació de *No presentat* com a nota de final de curs.
- 4) El nivell d'anglès es tindrà en compte en la correcció dels treballs escrits i en l'avaluació final. Comptarà un 25% en totes les contribucions orals i escrits.
- 5) **MOLT IMPORTANT: El plagi total o parcial de qualsevol dels exercicis es considerarà automàticament un SUSPENS (0) de tota l'assignatura i no només de l'exercici plagiat. PLAGIAR és copiar de fonts no identificades d'un text, sigui una sola frase o més, que es fa passar per producció pròpia (AIXÒ INCLOU COPIAR FRASES O FRAGMENTS D'INTERNET I AFEGIR-LOS SENSE MODIFICACIONS AL TEXT QUE ES PRESENTA COM A PROPI), i és una ofensa greu. Cal aprendre a respectar la propietat intel·lectual aliena i a identificar sempre les fonts que es puguin fer servir, i és imprescindible responsabilitzar-se de l'originalitat i autenticitat del text propi.**

### Reavaluació:

- Són reavaluables els exercicis, sempre que l'estudiant aprovi com a mínim el 70% de l'assignatura i no tingui cap tasca amb un NP. És a dir, només es pot re-avaluar el 30% de l'assignatura.

MOLT IMPORTANT: Els estudiants de Llicenciatura amb docència alternativa al Grau s'avaluen exactament igual que els de Grau. La única diferència es que s'entra nota en acta per ells dos cops: a) quan acaba l'avaluació, b) si cal que re-avaluin, quan acaba la re-avaluació.

## 9- Bibliografia i enllaços web

- Becker, H. (1986) *Writing for Social Scientists*. Chicago: the University of Chicago Press.
- Blaxter, Loraine, Hughes, Christina, Tight, Malcolm (1996) *How to Research*. Buckingham: Open University Press.
- Briggs, Charles L. (1986) *Learning How to Ask. A Sociolinguistic Appraisal of the Role of the Interview in Social Science Research*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cameron, Deborah, Frazer, Elizabeth, Harvey, Penelope, Rampton, M. B. H. and Richardson, Kay (1992) *Researching Language. Issues of Power and Method*. London: Routledge.
- Doughty, C. J. , Long, M. (2003) *The Handbook of Second Language Acquisition*. Oxford: Blackwell.
- Dunier, M. (1999) *Sidewalk*. New York: Farrar, Straus and Giroux.
- Duranti, A. (1997) *Linguistic Anthropology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Emerson, R. M., Fretz, R. I., Shaw, Linda L. (1995). *Writing Ethnographic Fieldnotes*
- Hatch, Evelyn (1982) *Research Design and Statistics for Applied Linguistics*. Rowley, MA.: Newbury House.
- Kennedy, Graeme (1998) *An Introduction to Corpus Linguistics*. London: Longman.
- Lawler, J. Aristar Dry, H. (1998) *Using Computers in Linguistics. A Practical Guide*. London: Routledge
- Litosseliti, Lia (2010) *Research Methods in Linguistics*. London: Continuum.
- Mason, Jennifer (1996) *Qualitative Researching*. London: Sage Publications.
- McEnery, Tony and Wilson, Andrew (1996) *Corpus Linguistics*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

- Rasinger, Sebastian M. (2008) *Quantitative Research in Linguistics. An Introduction*. London: Continuum.
- Silverman, David (1993) *Interpreting Qualitative Data*. London: Sage.
- Wei, Li and Melissa Moyer (eds.) (2008) *The Blackwell Guide to Research Methods in Bilingualism and Multilingualism*. Oxford: Blackwell.
- Wray, Alison, Trott, Kate and Bloomer, Aileen (1998) *Projects in Linguistics. A Practical Guide to Researching Language*. London: Arnold.

## Methods of Linguistic Research

### 1. Course details

**Name of course:** English Sociolinguistics  
**Code:** 197  
**ECTS credits:** 6.0 Free elective  
**Syllabus situation:** Fourth year, Term B  
**Timetable:** Monday and Wednesday 11:30-13  
**Location:** Facultat de Filosofia Lletres  
**Language used:** English

#### Contact person:

**Name:** Melissa Moyer  
**Department:** Filologia Anglesa i Germanística  
**University/Institution:** UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA  
**Office:** B11-148  
**Phone:** 93 581 23 26  
**e-mail:** melissa.moyer@uab.cat  
**Office hours:** Mon-Wed 10:30-11:30 by appointment  
Tues-Thurs 11:30 to 12:30

### 2. Lecturer

**Name:** Melissa Moyer  
**Department:** Filologia Anglesa i Germanística  
**University/Institution:** UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA  
**Office:** B11-148  
**Phone:** 93 581 23 26  
**e-mail:** [melissa.moyer@uab.cat](mailto:melissa.moyer@uab.cat)  
**Office hours:** Mon-Wed 10:30-11:30 by appointment  
Tues-Thurs 11:30 to 12:30

### 3. Prerequisites

- In order to take this course a student should have good knowledge of the phonetic, syntactic and morphological structure of English in order to be able to construct and carry out a short piece of research.
- Students who take this course should be prepared to undertake an original small scale study outside the class. They will also be expected to find relevant bibliography to their topic and to incorporate it in their final paper.
- All students must have a C2 proficiency level in English based on the *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*.
- IMPORTANT: A detailed syllabus will be distributed with the required readings at the beginning of the course. Students will be expected to do weekly readings.

### 4.- Background information and main objectives of the course

The goal of this course is to introduce students to the various ways research in English linguistics can be undertaken from different paradigmatic perspectives. Practical experience with doing a research project will be gained in the context of classroom discussions, assignments and in the development of a final research project.

### 5. Syllabus

1. Thinking about research and methods
2. Research paradigms in English linguistics. Views of language.
3. Asking questions and strategies for doing research: quantitative/qualitative

4. Research approaches: action research, case studies, experiments, surveys
5. Data, ethics and collection techniques: documents, interviews, observations, questionnaires
6. Fieldwork and ethnographic methods
7. Research in second language acquisition
8. Investigating accents and dialects of English
9. Research using language corpora
10. On doing a research paper: reading, writing and analyzing linguistic data

## 6. Assessment

Twelve page final research paper	50%
Five one page assignments based on in class activities	20%
Class presentation of research project	10%
Class attendance, in class exercises, and contributions to class discussions	10%

Please note:

- The final paper, class attendance, exercise and five assignments are obligatory.
- The minimum grade on assignments and exercises as well class participation to form average is 4. Students must qualify with at minimum of a five in their final research project.
- Submission of 20% of assessment items (assignments / exercises / final paper) excludes the possibility of obtaining the status of “not submitted” (NP) as a final course grade.
- The level of English will account for 25% of the grade in oral presentations and the correction of written work including the final paper.
- VERY IMPORTANT: Total or partial plagiarism of any of the exercises will automatically be considered “fail” (0) for the whole course, not only for the plagiarized item. Plagiarism is copying one or more sentences from unidentified sources, presenting it as original work (THIS INCLUDES COPYING PHRASES OR FRAGMENTS FROM THE INTERNET AND ADDING THEM WITHOUT MODIFICATION TO A TEXT WHICH IS PRESENTED AS ORIGINAL). Plagiarism is a serious offense. Students must learn to respect the intellectual property of others, identifying any source they may use, and take responsibility for the originality and authenticity of the texts they produce.

Re-assessment:

- items may be re-assessed provided that the student has passed at least 70% of the course and has submitted all items. That is, only 30% of the course can be re-assessed and only if the student has done all the exercises.

## 7. Bibliography

- Becker, H. (1986) *Writing for Social Scientists*. Chicago: the University of Chicago Press.
- Blaxter, Loraine, Hughes, Christina, Tight, Malcolm (1996) *How to Research*. Buckingham: Open University Press.
- Briggs, Charles L. (1986) *Learning How to Ask. A Sociolinguistic Appraisal of the Role of the Interview in Social Science Research*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cameron, Deborah, Frazer, Elizabeth, Harvey, Penelope, Rampton, M. B. H. and Richardson, Kay (1992) *Researching Language. Issues of Power and Method*. London: Routledge.
- Doughty, C. J. , Long, M. (2003) *The Handbook of Second Language Acquisition*. Oxford: Blackwell.
- Dunier, M. (1999) *Sidewalk*. New York: Farrar, Straus and Giroux.
- Duranti, A. (1997) *Linguistic Anthropology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Emerson, R. M., Fretz, R. I., Shaw, Linda L. (1995). *Writing Ethnographic Fieldnotes*
- Hatch, Evelyn (1982) *Research Design and Statistics for Applied Linguistics*. Rowley, MA.: Newbury House.
- Kennedy, Graeme (1998) *An Introduction to Corpus Linguistics*. London: Longman.
- Lawler, J. Aristar Dry, H. (1998) *Using Computers in Linguistics. A Practical Guide*. London: Routledge
- Litosseliti, Lia (2010) *Research Methods in Linguistics*. London: Continuum.
- Mason, Jennifer (1996) *Qualitative Researching*. London: Sage Publications.
- McEnery, Tony and Wilson, Andrew (1996) *Corpus Linguistics*. Edinburgh: Edinburgh University Press.



- Rasinger, Sebastian M. (2008) *Quantitative Research in Linguistics. An Introduction*. London: Continuum.
- Silverman, David (1993) *Interpreting Qualitative Data*. London: Sage.
- Wei, Li and Melissa Moyer (eds.) (2008) *The Blackwell Guide to Research Methods in Bilingualism and Multilingualism*. Oxford: Blackwell.
- Wray, Alison, Trott, Kate and Bloomer, Aileen (1998) *Projects in Linguistics. A Practical Guide to Researching Language*. London: Arnold.