

CURS 1212-13





1. Dades de l'assignatura

Nom de l'assignatura	Metodologia de l'Ensenyament de l'Anglès
Codi	28482
Crèdits ECTS	6
Curs i període en el que s'imparteix	2012-2013 Primer semestre
Horari	<i>Dt i Dj 11.30-13.00; Aula</i>
Lloc on s'imparteix	<i>Facultat de Lletres</i>
Llengües	Anglès

Professor/a de contacte

Nom professor/a	John Bradbury
Departament	Filologia Anglesa i Germanística
Universitat/Institució	Universitat Autònoma de Barcelona
Despatx	B11/110
Telèfon (*)	935812785
e-mail	John.Bradbury@uab.cat
Horari d'atenció	Dt/dj 13.00-13.45 (permanència) Dt/dj 8.45-10.00 (concertades)

2. Equip docent

Nom professor/a	John Bradbury
Departament	Filologia Anglesa i Germanística
Universitat/Institució	Universitat Autònoma de Barcelona
Despatx	B11/110
Telèfon (*)	935812785
e-mail	John.Bradbury@uab.cat
Horari de tutories	Dt/dj 13.00-13.45 (permanència) Dt/dj 8.45-10.00 (concertades)

(Afegeix tants camps com sigui necessari)
(*) camps optatius



3.- Prerequisits

Es dona per suposat que l'alumne té els coneixements de *Ús de la Llengua Anglesa 1 i 2*.

- Cal un nivell d'anglès entre C1 (advanced) i C2 (Proficiency) del Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Amb C1 l'estudiant pot: comprendre una àmplia gamma de textos llargs i complexos, i en reconeix el sentit implícit; expressar-se amb fluïdesa i espontaneïtat sense haver de cercar d'una manera gaire evident paraules o expressions; utilitzar la llengua de manera flexible i eficaç per a propòsits socials, acadèmics i professionals; produir textos clars, ben estructurats i detallats sobre temes complexos, i demostra un ús controlat d'estructures organitzatives, connectors i mecanismes de cohesió. Amb C2 l'estudiant pot comprendre sense esforç pràcticament tot el que llegeix o escolta; resumir informació procedent de diferents fonts orals o escrites, reconstruir fets i arguments, i presentar-los d'una manera coherent; expressar-se espontàniament, amb fluïdesa i precisió, distingint matisos subtils de significat fins i tot en les situacions més complexes.

4.- Contextualització i objectius formatius de l'assignatura

Aquesta matèria, de característiques eminentment pràctiques, aplica les teories de l'adquisició de segones llengües i els factors que influeixen en l'aprenentatge i ensenyament de llengües. Es centra en els coneixements i tècniques docents que ha de saber aplicar el professor de la llengua anglesa, tant en programes generals de llengües com en contextos específics. La matèria es complementa amb l'assignatura "Adquisició de la Llengua".

Objectius:

- Assolir el domini d'una sèrie de tècniques d'ensenyament.
- Ser capaç de dissenyar material didàctic rellevant a les quatre habilitats: comprensió oral i escrita i expressió oral i escrita.
- Saber fer una avaluació crítica de material didàctic publicat.



5.- Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

Competència

E1. Expressar-se en llengua anglesa de forma fluïda i espontània sense mostres evidents d'esforç per trobar l'expressió adequada.

Resultats d'aprenentatge

1. Fer servir les tècniques per presenta i practicar llengua, integrant tant aspectes formals (gramàtica i vocabulari) com funcionals (funcions comunicatives).

Competència

E2. Fer un ús flexible i efectiu de la llengua anglesa per a fins acadèmics, professionals i socials.

Resultats d'aprenentatge

1. Organitzar l'ensenyament en situacions on es fa servir la llengua per a fins específics.

Resultats d'aprenentatge

1. Relacionar els factors individuals amb les teories lingüístiques i psicològiques de primeres i segones llengües.

Competència

E3. Entendre una gran varietat de textos en llengua anglesa, en qualsevol medi (orals, impresos, audiovisuals) i reconèixer-hi sentits implícits.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar i fer servir adequadament material didàctic, tant publicat com autèntic, per tal de complementar les activitats a l'aula.
2. Entendre globalment els continguts de les lectures assignades durant el curs.

Competència

E7. Descriure les principals unitats, construccions i fenòmens gramaticals de la llengua anglesa tant sincrònicament com diacrònicament.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar la naturalesa de l'adquisició de cada una de les destreses receptives i productives, així com de l'aprenentatge de la gramàtica i del vocabulari.
2. Reconèixer la naturalesa dels errors i aplicar-hi les diferents tècniques de correcció oral i escrita, adequant-les a la tasca realitzada per l'aprenent.

Competència

E8. Comprendre i explicar la relació entre els factors, processos i fenòmens de la lingüística, la literatura, la història i la cultura.



Resultats d'aprenentatge

1. Relacionar els factors individuals amb les teories lingüístiques i psicològiques de primeres i segones llengües.

Competència

E9. Fer servir els coneixements adquirits en la resolució de problemes relacionats amb qualsevol activitat professional dins l'àmbit de la llengua anglesa.



Resultats d'aprenentatge

1. Dissenyar activitats docents per desenvolupar tant l'expressió com la comprensió oral i escrita, així com per desenvolupar el coneixement gramatical i lèxic dels aprenents, triant i adaptant recursos pedagògics publicats i material autèntic.
2. Planificar la unitat didàctica; establir els objectius docents, tant de llengua com comunicatius, en cada unitat; seleccionar els recursos didàctics així com les activitats més adients i establir els patrons d'organització de la unitat.
3. Dissenyar i aplicar programes d'ensenyament en contextos d'aprenentatge individual.
4. Dissenyar proves de nivell per avaluar la competència comunicativa de l'alumne.
5. Avaluar cursos i programes d'innovació educativa.

Competència

E10. Distingir i contrastar els diferents models teòrics i metodològics aplicats a l'estudi de la llengua anglesa, de la seva literatura i la seva cultura.

Resultats d'aprenentatge

1. Demostrar coneixements de les corrents contemporànies de l'ensenyament de llengües.

Competència

E12. Valorar de manera crítica la producció científica, literària i cultural en llengua anglesa.

Resultats d'aprenentatge

1. Avaluar críticament els conceptes i les teories presentats a classe.

Competència

E13. Aplicar a la convivència la formació rebuda en els valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics, formació realitzada pels principis de la defensa del multiculturalisme propis d'un grau en llengua estrangera que forma l'estudiant per la comunicació intercultural.

Resultats d'aprenentatge

1. Demostrar un coneixement general de la naturalesa de l'aula de llengües com un context d'aprenentatge així com els tipus de discurs a l'aula, des dels aspectes comunicatius i els no-comunicatius.



Competència	CT1. Treballar de forma autònoma i responsable per aconseguir els objectius prèviament planificats.
Competència	CT2. Fer servir les noves tecnologies per a la captació i organització d'informació per a la formació continuada i per a la solució de problemes a l'activitat professional.
Competència	CT3. Realitzar presentacions orals i escrites en diverses llengües, efectives i adaptades a l'audiència.
Competència	CT4. Treballar en equip de forma efectiva en entorns multilingües, multiculturalis i interdisciplinaris.
Competència	CT5. Mantenir una actitud de respecte cap a les opinions, els valors, els comportaments i les pràctiques dels altres.
Competència	CT6. Respectar els drets de la propietat intel·lectual i valorar amb raonament crític la producció pròpia i aliena.

6.- Continguts de l'assignatura

Factors individuals en l'aprenentatge:

Introducció als factors individuals en l'adquisició del llenguatge.

Personalitat, motivació i estils cognitius.

Aptitud.

Estratègies d'aprenentatge.

Metodologia de l'ensenyament:

Els mètodes de presentació de la gramàtica i el vocabulari.

Les tècniques de correcció.

La competència receptiva: teoria de la comprensió i la seva aplicació al disseny d'activitats de comprensió escrita i auditiva.

La competència productiva: teoria de la comunicació lingüística i la seva aplicació al disseny d'activitats d'expressió oral i auditiva.

Models d'interacció a l'aula i l'optimització del potencial comunicatiu.

Organització d'unitats didàctiques i la seva seqüenciació en programes d'ensenyament.

Avaluació i disseny curricular:

Corrents contemporànies de l'ensenyament de llengües.

Disseny de material didàctic.

Utilització de llibres de text i material suplementari.

Utilització de les tecnologies de la informació.



7.- Metodologia docent i activitats formatives

La metodologia docent es basa en:

Activitats dirigides (30%, 1.8 cr)

Activitats supervisades (15%, 0.9 cr)

Activitats autònomes (50%, 3 cr)

Activitats d'avaluació (5%, 0.3 cr)

Activitats dirigides (Classes teòriques i classes pràctiques)

- Classes magistrals amb suport TIC i discussió col·lectiva.
- Realització d'exercicis pràctics.

Activitats supervisades (tutories i presentació oral)

- Tutories de suport per a la realització de treballs.
- Presentació d'una unitat docent.

Activitats autònomes (Lectures de texts i estudi; participació a l'entorn virtual, realització de treballs)

- Lectura d'obres de referència i de material bibliogràfic.
- Us de TIC i Campus Virtual.
- Realització d'esquemes i resums de textos i apunts.
- Treballs individuals i en grup.

Activitats d'avaluació

- Tests periòdics i prova final escrita (examen).

S'ha de tenir en compte el següent:

- 1) La nota mínima per fer mitjana en els exercicis obligatoris i en els exàmens és el 4,0.
- 2) El lliurament de qualsevol tasca (treball/exercici/examen) exclou la possibilitat d'obtenir la qualificació de *No presentat* com a nota final del curs.
- 3) **MOLT IMPORTANT:** El plagi total o parcial de qualsevol dels exercicis es considerarà automàticament un SUSPENS (0) de tota l'assignatura i no només de l'exercici plagiat. PLAGIAR és copiar de fonts no identificades d'un text, sigui una sola frase o més, que es fa passar per producció pròpia (això inclou copiar frases o fragments d'internet i afegir-los sense modificacions al text que es presenta com a propi), i és una ofensa greu. Cal aprendre a respectar la propietat intel·lectual aliena i a identificar sempre les fonts que es puguin fer servir, i és imprescindible responsabilitzar-se de l'originalitat i autenticitat del text propi.

Reavaluació

Només poden anar a la reavaluació aquells estudiants que hagin superat com a mínim el 70% de les tasques. Òbviament, algunes tasques no es poden repetir (participació a classe, exercicis fets a classe).



TIPUS D'ACTIVITAT	ACTIVITAT	HORES	RESULTATS D'APRENTENTATGE
Dirigides	45		
	Classes teòriques i pràctiques	30	-Aprentatge de tècniques d'ensenyament. -Saber dissenyar material didàctic rellevant per a les quatre habilitats. -Saber avaluar amb sentit crític material didàctic publicat.
	Sessions pràctiques sobre com ensenyar part d'una classe de llengua.	15	-Saber organitzar una classe. -Disseny de material didàctic adient. -Saber posar en pràctica el material dissenyat.
Supervisades	22.5		
	Tutories de suport	22.5	- Llegir articles i fer un resum i donar una avaluació del contingut relacionada amb el tema tractat. - Fer resums i avaluar les pràctiques fetes pels altres alumnes a classe. - Avaluar amb sentit crític l'assignatura.
Autònomes	75		
	Lectura i estudi	35	- Llegir sobre el material i ampliar coneixements a través de l'estudi. - Reflexionar sobre el contingut de la matèria i explicar punts de vista. - Realitzar esquemes i resums de textos i apunts.
	Exercicis i treballs	20	
	Ús de les TIC	20	
Avaluació			
	Examen escrit	2.0	- Demostrar comprensió de la terminologia i els conceptes relacionats amb la matèria. - Demostrar comprensió dels temes tractats a classe i de les lectures fetes de forma autònoma. - Saber aplicar les teories i les seves implicacions a l'hora de dissenyar una classe o part d'una classe.



8.- Avaluació

- Tasques de treball personal (3 tasques) 25%
- Micro teaching: preparació en parella o en grup d'una unitat didàctica i la seva posada en pràctica a classe 15%
- Examen final 60%

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ	HORES	RESULTATS D'APRENENTATGE
10		
Tasques de treball personal x 3	5	- Llegir articles i fer un resum i donar una avaluació del contingut relacionada amb el tema tractat. - Fer resums i avaluar les pràctiques fetes pels altres alumnes a classe. - Avaluar amb sentit crític l'assignatura.
Micro teaching	3	-Saber organitzar una classe. -Disseny de material didàctic adient. -Saber posar en pràctica el material dissenyat.
Examen final	2	- Demostrar comprensió de la terminologia i els conceptes relacionats amb la matèria. - Demostrar comprensió dels temes tractats a classe i de les lectures fetes de forma autònoma. - Saber aplicar les teories i les seves implicacions a l'hora de dissenyar una classe o part d'una classe.

9- Bibliografia i enllaços web

Bibliografia obligatòria

- Dossier
- Harmer, J.: *How to Teach English. New Edition* (2007). LongmanPearson.

Bibliografia recomanada

- Dudeney, G: *The Internet and the Language Classroom. 2nd Edition.*(2007). CUP.
- Lightbown, P & Spada,N: *How Languages are Learned. 3rd Edition.* (2006). CUP.
- Thornbury, S: *How to Teach Grammar.* (1999). LongmanPearson.



SUBJECT: English Teaching Methodology

CODE: 28482

CREDITS: 6

SEMESTER: A

BRIEF DESCRIPTION OF SUBJECT

This basically practical subject applies theories of Second Language Acquisition to the learning and teaching of foreign languages. It focuses on the knowledge and teaching techniques that an English language teacher needs to know. This applies to both general English teaching and teaching in more specific contexts. This subject complements another subject called Language Acquisition.

By the end of the course students will have mastered a set of teaching techniques, should be equipped to design teaching materials relevant to the four skills, and be able to critically evaluate published material.

SYLLABUS

Individual factors involved in learning:

- The individual and language acquisition.
- Personality, motivation and cognitive style.
- Aptitude.
- Learning strategies.

Teaching methodology:

- Presenting and practising grammar and vocabulary.
- Correction techniques.
- Teaching the four skills: speaking, listening, reading and writing.
- Interaction in the classroom using a communicative methodology.
- Design and use of teaching materials and their practical use in the classroom.

Evaluation and materials design:

- Approaches in English language Teaching.
- Design of language teaching materials.
- Using coursebooks and supplementary material.
- Using the internet and IT resources.

ASSESSMENT

The bulk of the assessment will be taken up by a **final examination** (60%) where students will have to do the following: show that they understand concepts and terms introduced during the course; show knowledge of the general topic areas covered and that they have done background



reading to supplement this; apply what they have learnt to practical tasks and discuss implications for the classroom.

There will also be 3 tutorial tasks done via the Virtual Campus (25%).

Students will be required to participate in micro teaching sessions in pairs or groups where they will be required to design and teach materials prepared by themselves.