

APLICATIU

GUIA DOCENT



UAB

Universitat Autònoma
de Barcelona

Guia docent

Titulacions de Grau i de Màster



1. Dades de l'assignatura

Nom de l'assignatura	Bases biològiques del llenguatge
Codi	
Crèdits ECTS	6
Curs i període en el que s'imparteix	4rt curs, segon semestre
Horari	dl-dc 8.30-10.00 (link a la pàgina web del centre o titulació)
Lloc on s'imparteix	Facultat de Lletres
Llengües	

Professor/a de contacte

Nom professor/a	Sergio Balari Ravera
Departament	Filologia catalana
Universitat/Institució	UAB, Facultat de Lletres
Despatx	B9/0042
Telèfon (*)	935 868 072
e-mail	Sergio.Balari@uab.cat
Horari d'atenció	

2. Equip docent

Nom professor/a	
Departament	
Universitat/Institució	
Despatx	
Telèfon (*)	
e-mail	
Horari de tutories	

(Afegiu tants camps com sigui necessari)

(*) camps optatius



3.- Prerequisits

No calen coneixements específics més enllà de les nocions bàsiques de lingüística. Sí és recomanable, però, poder llegir textos científics en anglès.

4.- Contextualització i objectius formatius de l'assignatura

L'assignatura de Bases biològiques del llenguatge es presenta com una introducció als principis i mètodes de l'aproximació biolingüística en les ciències del llenguatge. Aquesta aproximació proposa aproximar-se al llenguatge en tant que fenomen natural, com un tret més de la biologia de l'espècie humana i, per tant, digne de ser estudiat amb els mateixos principis i mètodes que s'estudia, per exemple, la seva anatomia. L'enfocament comporta, per tant, interrogar-se sobre aspectes tals com quines són i com funcionen les estructures neuronals que serveixen com a suport de les capacitats lingüístiques humanes, quina és la seva història evolutiva o com es desenvolupen en l'individu. L'assignatura, per tant, es posa com a objectiu oferir als estudiants les eines teòriques bàsiques per tal com aquests puguin comprendre i assimilar els avenços en un àmbit interdisciplinari com és el de la biolingüística i completar, si així ho desitgen, la seva formació en aquest camp.



5.- Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

Competència

Resultats d'aprenentatge

Competència

Resultats d'aprenentatge

Competència

Resultats d'aprenentatge

Competència



6.- Continguts de l'assignatura

- 1.- Introducció. Per què biolingüística? Les dues dimensions del 'llenguatge': la dimensió biològica i la dimensió cultural.
- 2.- El problema forma-funció en biologia evolutiva. La misèria del neodarwinisme. Per què l'enfocament comunicatiu no té sentit?
- 3.- Biologia evolutiva del desenvolupament. Més sobre el problema forma-funció: Homologia. Breu incursió en el camp de la neuroanatomia comparada.
- 4.- Especulacions finals: quins podrien ser els orígens del llenguatge? Tenien llenguatge els neandertals?

7.- Metodologia docent i activitats formatives

(metodologia docent)

El curs combinarà dos tipus d'activitats, les sessions teòriques a càrrec del professor i les exposicions de temes concrets que duran a terme els alumnes i que faran també la funció d'eines avaluatives.

La idea és que el professor s'ocupi de posar les bases de cada un dels temes i que, després, els alumnes n'exposin algunes qüestions fonamentals a l'aula per tal de generar debat.

**TIPUS D'ACTIVITAT****ACTIVITAT****HORES****RESULTATS D'APRENTATGE****Dirigides**

Supervisades

Autònomes

8.- Avaluació

Depenent del nombre total d'alumnes, aquests hauran de preparar, en solitari o en grup (preferiblement, amb un màxim de dues persones), una presentació oral i exposar-la a l'aula. La presentació tractarà un o més aspectes dels diferents temes del curs, potser a partir d'algun article de la bibliografia. El professor avaluarà els alumnes a partir de la presentació oral i del material escrit que aquests li lliurin.

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ**HORES****RESULTATS D'APRENTATGE**



9- Bibliografia i enllaços web

Bibliografia

Arthur, W. 2004. *Biased Embryos and Evolution*. Cambridge: Cambridge University Press.

Arthur, W. 2011. *Evolution. A Developmental Approach*. Oxford: Wiley-Blackwell.

Balari, S & G. Lorenzo. 2012. *Computational Phenotypes. Towards an Evolutionary Developmental Biolinguistics*. Oxford: Oxford University Press.

Balari, S., A. Benítez-Burraco, M. Camps, V.M. Longa & G. Lorenzo. 2012. Knots, language and computation: A bizarre love triangle? Replies to objections. *Biolinguistics* 6(1), 79-111.

Balari, S., A. Benítez-Burraco, M. Camps, V.M. Longa, G. Lorenzo & J. Uriagereka. 2011. The archaeological record speaks: Bridging anthropology and linguistics. *International Journal of Evolutionary Biology (Special Issue: Key Evolutionary Transformations in Homo sapiens)*, volume 2011, Article ID 382679, 17 pages (doi:10.4061/2011/382679).

Boeckx, C. & K.K. Grohmann, eds. 2013. *The Cambridge Handbook of Biolinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Boeckx, C., M.C. Horno-Chéliz & J.-L. Mendívil-Giró, eds. 2012. *Language, from a Biological Point of View*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

Minelli, A. 2007. *Forme del Divenire*. Torino: Einaudi (Traducció anglesa: *Forms of Becoming*. Princeton: Princeton University Press, 2009).

Striedter, G.F. 2005. *Principles of Brain Evolution*. Sunderland, MA: Sinauer.

Enllaços web

La revista online *Biolinguistics*: www.biolinguistics.eu. Es publica quatre



cops a l'any i és d'accés lliure.

La Biolinguistics Initiative Barcelona de la UB: <http://biolinguistics-bcn.blogspot.com.es/>, on podreu informar-vos d'activitats en l'àmbit de la biolinguística.



10.- Programació de l'assignatura

GRUP/S: ____

(la programació de la assignatura explicitarà les activitats formatives i els lliuraments, segons les taules següents. En aquest requadre el professor pot introduir un text explicatiu de la programació de l'assignatura o, si cal, fer referència a un document extern que haurà d'estar al campus virtual de l'assignatura)

ACTIVITATS D'APRENTATGE

DATA/ES	ACTIVITAT	LLOC	MATERIAL	RESULTATS D'APRENTATGE

LLIURAMENTS

DATA/ES	LLIURAMENT	LLOC	MATERIAL	RESULTATS D'APRENTATGE