

# APLICATIU

## GUIA DOCENT



**UAB**

Universitat Autònoma  
de Barcelona

**Guia docent**

Titulacions de Grau i de Màster



## 1. Dades de l'assignatura

Nom de l'assignatura	SINTAXI CATALANA
Codi	100696
Crèdits ECTS	6/6
Curs i període en el que s'imparteix	S2
Horari	<i>(link a la pàgina web del centre o titulació)</i> 10:00-11:30
Lloc on s'imparteix	<i>Facultat o Escola (l'aula apareixerà als horaris)</i> Facultat de Filosofia i Lletres
Llengües	català

### Professor/a de contacte

Nom professor/a	Gemma Rigau Oliver
Departament	Filologia Catalana
Universitat/Institució	Universitat Autònoma de Barcelona
Despatx	B11-264
Telèfon (*)	93 581 1222
e-mail	gemma.rigau@uab.cat
Horari d'atenció	Dimarts i dijous de 12:00-13:00, divendres a hores convingudes

## 2. Equip docent

Nom professor/a	
Departament	
Universitat/Institució	
Despatx	
Telèfon (*)	
e-mail	
Horari de tutories	

*(Afegiu tants camps com sigui necessari)*  
*(\*) camps optatius*



### 3.- Prerequisits

Els alumnes han d'haver cursat l'assignatura *Llengua Catalana* de primer curs. A més, han de tenir un bon domini instrumental de la llengua catalana, tant oral com escrit, i han de dominar la normativa gramatical.

### 4.- Contextualització i objectius formatius de l'assignatura

En aquesta assignatura s'estudien alguns dels aspectes bàsics de la sintaxi del català tant des del punt de vista descriptiu com teòric.

L'objectiu és capacitar els alumnes perquè entenguin els conceptes sintàctics bàsics, sàpiguen fer explícites les relacions combinatòries entre categories sintàctiques i puguin argumentar les anàlisis lingüístiques. També han de poder reconèixer en el català algunes de les manifestacions de les propietats lingüístiques universals.



## 5.- Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

<b>Competència</b>	CE1. (CE: <i>competències específiques ...</i> ) Analitzar les propietats sintàctiques de la llengua actual
<b>Resultats d'aprenentatge</b>	<p>Identificació correcta de les unitats sintàctiques.</p> <p>·</p> <p>Descripció dels processos combinatoris de creació de les unitats sintàctiques.</p> <p>Capacitació per al reconeixement i anàlisi de les unitats sintàctiques complexes</p>
<b>Competència</b>	.....CE7. Relacionar els coneixements sobre les propietats internes i externes de la llengua amb les diferents condicions d'ús de les diverses construccions sintàctiques.
<b>Resultats d'aprenentatge</b>	<p>Identificació dels factors pragmàtics que condicionen l'ús de les diverses construccions sintàctiques</p> <p>Distinció dels factors gramaticals i pragmàtics que determinen la interpretació global de l'oració.</p> <p>Identificació dels principals trets sintàctics dialectals</p>
<b>Competència</b>	CT1. (CT: <i>competències transversals</i> ) Dominar l'expressió oral i escrita
<b>Resultats d'aprenentatge</b>	Assoliment d'una expressió oral i escrita correcta i efectiva
<b>Competència</b>	CT2. (CT: <i>competències transversals</i> ) Potenciar la capacitat d'interpretació i anàlisi crítica
<b>Resultats d'aprenentatge</b>	Millora de la capacitat d'interpretació de textos
<b>Competència</b>	CG3. (CGU: <i>competències generals UAB, si no estan incloses a les CT</i> )



## 6.- Continguts de l'assignatura

1. Introducció i revisió de conceptes bàsics.
2. Oració i modalitat. Tipus d'oracions segons la modalitat.
3. Oració composta. Coordinació. Subordinació. Oracions reduïdes
4. Subordinades substantives. Funció sintàctica. Estructura interna.
5. Subordinades relatives. Tipus. Relatives sintètiques i analítiques. Construccions relacionades amb les relatives.
6. Relacions entre sintaxi i embalatge informatiu. L'ordre dels mots dins l'oració.



## 7.- Metodologia docent i activitats formatives

*(metodologia docent)*

Les activitats dirigides segueixen la metodologia de l'aprenentatge basat en el plantejament i la resolució de problemes. Aquestes activitats són bàsicament de dos tipus:

- a) Presentacions teòriques de la matèria amb discussió per grups de problemes que s'hi relacionen.
- b) Pràctiques d'argumentació sintàctica a l'aula per a reforçar els coneixements teòrics i desenvolupar la capacitat d'anàlisi.

TIPUS D'ACTIVITAT	ACTIVITAT	HORES	RESULTATS D'APRENTATGE
-------------------	-----------	-------	------------------------

**Dirigides**


**Supervisades**


**Autònomes**

--	--	--




## 8.- Avaluació

*(Indicar el tipus d'evidències d'aprenentatge que l'estudiant haurà de lliurar, el seu pes en la qualificació final, els criteris d'avaluació, la definició de "no presentat", el procediment de revisió de les proves, el tractament d'eventuals casos particulars, etc. )*

L'avaluació de les competències d'aquesta assignatura té en compte tres parts:

- a) Lliurament de tots els exercicis pràctics en el termini que s'estableix per a cadascun (10% de la nota final).
- b) Dues proves escrites parcials (40% de la nota final).
- c) Una prova escrita final (50% de la nota final).

Els alumnes que no hagin obtingut un 5 sobre 10 es poden presentar a reavaluació si han obtingut un mínim de 4 punts (és a dir, entre 4 i 4,9 punts).

S'aplicaran les normes del Departament de Filologia Catalana sobre correcció escrita.

S'obindrà un "no presentat" si no s'ha satisfet qualsevol dels requeriments que s'especifiquen als apartats a), b) i c).

### ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

### HORES

### RESULTATS D'APRENTATGE




## 9- Bibliografia i enllaços web

- Alsina, A. (2002), "L'infinitiu" a Solà J. et al. (eds.) (2002), *Gramàtica del català contemporani*, vol. 3, Barcelona, Empúries, capítol 20.
- Badia i Margarit, A. M. (1994), *Gramàtica de la llengua catalana*, Barcelona, Enciclopèdia Catalana.
- Bonet, S. (2002), "Les subordinades substantives" a Solà J. et al. (eds.) (2002), *Gramàtica del català contemporani*, vol. 3, Barcelona, Empúries, capítol 19.
- Cuenca, M. J. (1991), *L'oració composta II. La subordinació*, València, Universitat de València.
- Fabra, P. (1956), *Gramàtica catalana*, Barcelona, Teide.
- Quer, J. (2002), "Subordinació i mode", a Solà J. et al. (eds.) (2002), *Gramàtica del català contemporani*, vol. 3, Barcelona, Empúries, capítol 25.
- Payrató, L. (2002), "L'enunciació i la modalitat oracional" a Solà J. et al. (eds.) (2002), *Gramàtica del català contemporani*, vol. 2, Barcelona, Empúries, capítol 3.
- Solà, J. (1994), *Sintaxi normativa: estat de la qüestió*, Barcelona, Empúries.
- Solà, J. (2002) "Les subordinades de relatiu", a Solà J. et al. (eds.) (2002), *Gramàtica del català contemporani*, vol. 3, Barcelona, Empúries, capítol 21.
- Vallduví, E. (2002), "L'oració com a unitat informativa", a Solà J. et al. (eds.) (2002), *Gramàtica del català contemporani*, vol. 2, Barcelona, Empúries, capítol 4.
- Villalba, X. (2002), "La subordinació", a Solà J. et al. (eds.) (2002), *Gramàtica del català contemporani*, vol. 3, Barcelona, Empúries, capítol 18.





## 10.- Programació de l'assignatura

**GRUP/S:** \_\_\_\_

*(la programació de la assignatura explicitarà les activitats formatives i els lliuraments, segons les taules següents. En aquest requadre el professor pot introduir un text explicatiu de la programació de l'assignatura o, si cal, fer referència a un document extern que haurà d'estar al campus virtual de l'assignatura)*

Les dates concretes de les proves i les instruccions per a les pràctiques es comunicaran a classe i a través del Campus Virtual.

### ACTIVITATS D'APRENTATGE

DATA/ES	ACTIVITAT	LLOC	MATERIAL	RESULTATS D'APRENTATGE

### LLIURAMENTS

DATA/ES	LLIURAMENT	LLOC	MATERIAL	RESULTATS D'APRENTATGE