





1. Dades del mòdul

Nom del mòdul	Globalización, políticas educativas y desigualdades
Codi	42720
Crèdits ECTS	12
Curs i període en el que s'imparteix	Primer semestre
Horari	<i>(link a la pàgina web del centre o titulació)</i>
Lloc on s'imparteix	<i>Facultat o Escola (l'aula apareixerà als horaris)</i>
Llengües	Inglés, catalán, castellano

Professor/a de contacte

Nom professor/a	XAVIER BONAL
Departament	SOCIOLOGIA
Universitat/Institució	Facultat de CC. Polítiques i Sociologia UAB
e-mail	Xavier.bonal@uab.cat

2. Equip docent*

Nom professor/a	Xavier Bonal, Antoni Verger, Aina Tarabini, Maribel Garcia, Xavier Rambla, Helena Troiano
Departament	SOCIOLOGIA
Universitat/Institució	UAB
Despatx	B3-075
Telèfon (*)	935814654
e-mail	Xavier.bonal@uab.cat
Horari de tutories	

(Afegeix tants camps com sigui necessari)
() camps optatius*



3.- Prerequisits

Para cursar este módulo es imprescindible que los estudiantes cuenten con conocimientos básicos de teoría social y de metodología de investigación social. Asimismo, es aconsejable que los estudiantes cuenten con formación de grado en el ámbito de la educación, el desarrollo internacional o las políticas públicas. Se valorará positivamente el hecho de que los estudiantes hayan accedido a cursos de sociología de la educación y de política educativa. El conocimiento de idiomas es también necesario, tanto para la comprensión de textos como de algunas sesiones del módulo.

4.- Contextualització i objectius formatius

Este módulo tiene por objetivo transmitir los conocimientos básicos acerca de la relación entre los cambios asociados a los procesos de globalización (económica, política y cultural), las tendencias de política educativa a escala internacional, nacional y local, así como su impacto sobre las desigualdades sociales.

El desarrollo temático del módulo contempla una primera parte en la que se profundiza en las relaciones entre globalización y educación. De este modo, en el primer bloque se desarrolla un análisis sistemático de los efectos de los procesos de globalización en aspectos como las relaciones entre educación y empleo, los cambios en el papel del Estado y en la organización y gestión educativa o el rol de los organismos internacionales en la definición de la agenda global de política educativa. En un segundo gran bloque del programa, se aborda el estudio de las principales reformas educativas desde una perspectiva internacional y comparada. El bloque distingue tendencias de política educativa y reforma llevadas a cabo en países desarrollados de aquellas predominantes en los países menos desarrollados.

Con el desarrollo de este módulo se espera que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para analizar el diseño, contenido e impacto de las políticas educativas, así como la capacidad técnica para analizar y valorar distintos escenarios de toma de decisiones educativas.



5.- Competències i resultats d'aprenentatge

Competència

Distinguir las principales transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales de las sociedades complejas para analizar los retos fundamentales que plantean para la igualdad y el bienestar.

Resultats d'aprenentatge

RA1 Sintetizar de las transformaciones y los retos de forma clara e inteligible

Competència

Relacionar los conceptos utilizados para analizar la globalización y sus implicaciones educativas con las teorías generales del desarrollo

Competència

Identificar y analizar las interacciones entre la educación y todas las facetas del desarrollo humano y la pobreza multidimensional.

Competència

RA3 Analizar los factores de creación de pobreza, su implicación con el desarrollo humano y con los procesos de aprendizaje

Competència

Diseñar, implementar y evaluar las políticas sociales y los procesos que inciden en la redistribución de recursos y en la mejora del bienestar de la ciudadanía, en distintos ámbitos y desde una perspectiva europea

Competència

RA4 Evaluar el diseño y el impacto de una política socioeducativa

Competència

Aplicar los conocimientos teóricos sobre las políticas educativas a estudios de caso internacionales.

RA5 Analizar la política de un organismo internacional

Diseñar y evaluar los impactos de las políticas educativas llevadas a cabo por los gobiernos, las regiones y los organismos internacionales

RA6 Evaluar el diseño y el impacto de una política educativa sectorial

Analizar los procesos políticos y sociales que influyen en las políticas educativas en las escalas local, estatal y global de la acción social

Resultats d'aprenentatge

RA7 Analizar el impacto de la acción social de individuos y colectivos en las políticas educativas

Competència

Trabajar individualmente y en equipo en un contexto internacional y multidisciplinario

Resultats d'aprenentatge

RA8 Incorporar una perspectiva multidisciplinar y comparada en el análisis



Competència CG3. (CGU: competències generals UAB, si no estan inclosos a les CT)

6.- Continguts

Bloque 1. Políticas globales de educación

1. Globalización y educación: cambios teóricos y dimensiones de análisis
2. Globalización y sociedad del conocimiento.
 - a. Capitalismo informacional y sociedad del conocimiento
 - b. Cambios en los mercados de trabajo, cualificaciones y competencias
3. La globalización y sus consecuencias sobre la metodología de investigación educativa.
 - a. Los mecanismos de influencia de la globalización en la educación: una tipología.
 - b. Los retos de la investigación educativa y sus consecuencias sobre la agenda política
4. Estado, mercado y sociedad civil: los cambios en las tendencias de política educativa global.
 - a. La emergencia del Estado competitivo
 - b. La irrupción del mercado en la educación: tendencias de privatización
 - c. Movimientos sociales, redes de sociedad civil y foros sociales de educación
 - d. Las ciudades como actores glociales
5. Globalización, educación y desarrollo: un análisis de paradigmas.
6. La agenda de los organismos internacionales y las tendencias de política educativa global. (I)
 - a. El Banco Mundial y el post-Consenso de Washington
 - b. La OMC y la mercantilización de la educación
 - c. La UNESCO y la Educación para Todos
7. La agenda de los organismos internacionales y las tendencias de política educativa global. (II)
 - a. La OCDE y los informes PISA
 - b. La estrategia de Lisboa y Europa 2020



Bloque 2: Reformas educativas y políticas sectoriales

8. Las políticas de promoción de la escolarización temprana y sus consecuencias sociales y económicas
9. Las políticas de transferencia de renta condicionada y sus efectos sobre la pobreza y la educabilidad.
10. La evolución de la formación profesional desde una perspectiva comparada
11. Las políticas de lucha contra el fracaso escolar: un análisis de modelos.
12. Privatización y políticas de cuasi mercado educativo
13. Reformas recientes en educación superior y sus efectos sociales y económicos.

7.- Metodologia docent i activitats formatives

La metodología docente del módulo combinará cuatro tipos de actividades:

1. Clases magistrales
2. Seminarios de análisis de lecturas y estudio de casos
3. Actividades de rol-play
4. Tutorías de seguimiento

Las sesiones presenciales combinarán las tres primeras actividades. Los estudiantes deberán asistir a las sesiones con las lecturas obligatorias realizadas. En cada sesión se destinará un espacio a la realización de clases magistrales junto con debate y análisis de los textos obligatorios. En una segunda parte de la sesión se realizarán trabajos prácticos relacionados con cada unidad didáctica, en los que se incluirán habitualmente estudios de casos de política educativa.

El trabajo sobre organismos internacionales incluirá sesiones de role-playing en las que los estudiantes defenderán posiciones en el debate educativo asumiendo el rol de distintos actores educativos.



--	--

TIPUS D'ACTIVITAT	ACTIVITAT	HORES	RESULTATS D'APRENTATGE
-------------------	-----------	-------	------------------------

Dirigides

Clases magistrales	64	RA2, RA5

Supervisades

Tutorías de seguimiento individualizado del aprendizaje	24	RA6

Autònomes

Realización de lecturas obligatorias	55	RA2, RA8
Trabajo individual de módulo	100	RA1, RA3, RA4, RA6, RA7

8.- Avaluació

(Indicar el tipus d'evidències d'aprenentatge que l'estudiant haurà de lliurar, el seu pes en la qualificació final, els criteris d'avaluació, la definició de "no presentat", el procediment de revisió de les proves, el tractament d'eventuals casos particulars, etc.)

En la evaluación se considerarán tres tipos de evidencias:

- Participación en las discusiones y análisis de lecturas obligatorias y elaboración de la propuesta de trabajo (20%).
- Preparación, desarrollo y ejecución del role-playing (30%).
- Realización y presentación de un trabajo de módulo (50%)
- La asistencia a las sesiones es obligatoria, y se requerirá un mínimo de asistencia del 80% para poder optar a la evaluación del módulo.



- Los estudiantes deberán entregar a las tres semanas de iniciarse el curso una propuesta del trabajo de módulo a desarrollar, la cual incluirá la justificación del objeto, la pregunta o preguntas a las que prevé responder el trabajo, la metodología de análisis prevista y la bibliografía fundamental.
- Los ejercicios de role-playing se desarrollarán en grupo e incluirán la preparación del material de presentación (poster, *paper*), su presentación pública y el posterior debate.
- El trabajo de módulo contará con un tutor o tutora de entre el profesorado del módulo. Cada tutor/a realizará el seguimiento individualizado de los trabajos asignados.
- El trabajo de módulo puede tener dos modalidades, una más enfocada a la investigación y otra más enfocada al análisis y evaluación de una política educativa. En la modalidad de investigación, el trabajo consistirá en el diseño de una investigación, con la revisión de literatura y la elaboración de una propuesta de hipótesis y modelo de análisis. En la modalidad de análisis y evaluación, se escogerá una política sectorial llevada a cabo por una institución y se hará una revisión crítica de los objetivos, los medios utilizados, el contexto sociopolítico, los actores implicados y los resultados.

En caso de no superación del módulo los estudiantes podrán presentarse a un examen que se realizará antes del transcurso de un mes desde la finalización del curso.

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

HORES

RESULTATS D'APRENTATGE

Participación en el aula, análisis de lecturas obligatorias y preparación de la propuesta de trabajo	20%	RA2, RA3
Realización de ejercicios prácticos (role playing)	30%	RA4, RA5, RA8
Trabajo de módulo (realización y presentación)	50%	RA1, RA4, RA6, RA7

9- Bibliografia i enllaços web

Literatura del curso

Ball, Stephen J. 2012. Global Education Inc.: New Policy Networks and the Neoliberal Imaginary. 1st ed. Routledge.

Bonal, X. (2002), 'Plus ça change... The World Bank Global Education Policy and the Post-



- Washington Consensus.' *International Studies in Sociology of Educational*, 12, (1), 3-21.
- Bonal, X.; Tarabini, A. & Verger, A. (2007) *Globalización y educación. Textos fundamentales*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Cresson, Edith (1995) *Enseñar y aprender para una sociedad del conocimiento*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- Dale, R. (1999), 'Specifying globalisation effects on national policy: Focus on the mechanisms'. *Journal of Education Policy*, 14, (1), 1-17.
- Lamb, Stephen et al (2011) *School Dropout and Completion. International Comparative Studies in Theory and Policy*. Springer
- Heyneman, S. P. (2003), 'The history and problems in the making of education policy at the World Bank 1960-2000'. *International Journal of Educational Development*, 23, (3), 315-337.
- Mundy, K. and Murphy, L. (2001), 'Transnational Advocacy, Global Civil Society? Emerging Evidence from the Field of Education'. *Comparative Education Review*, 45, (1), 85-126.
- Sarason, Seymour (2003) *El predecible fracaso de las reformas educativas*, Barcelona: Octaedro.
- Popkewitz, Thomas (1997) *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid: Morata.
- Popkewitz, Thomas (ed.) (2000) *Educational Knowledge: Changing Relationships Between the State, Civil Society and the Educational Community*. State University of New York.
- Revista Papers, 2011, vol 96, núm 4. *Canvis en la relació educació-treball i en el comportament dels actors implicats*.
- Robertson, S., Bonal, X. and Dale, R. (2002), 'GATS and the education services industry: The politics of scale and global reterritorialisation'. *Comparative Education Review*, 46, (4), 472-496.
- Verger, A., M. Novelli and H. K. Altinyelken (2012). *Global Education Policy and International Development: New Agendas, Issues and Policies*. London: Continuum.

Revistas especializadas:

Comparative Education Review

European Journal of Education

European Journal of Vocational Training

Globalization, Societies and Education

International Journal of Educational Development

International Studies in Sociology of Education

Journal of Education Policy

Journal of International



World Development

Webgrafia:

Globalización, Educación y Políticas Sociales (GEPS): <http://grupsderecerca.uab.cat/geps/>

Grup de Recerca en Educació i Treball (GRET): <http://grupsderecerca.uab.cat/gret/>

<http://www.cedefop.europa.eu/EN/>

<http://www.oitcinterfor.org/>

Centre for Educational Research and Innovation (CERI)

http://www.oecd.org/site/0,3407,en_21571361_49995565_1_1_1_1_1,00.html

SITEAL (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina)

<http://www.siteal.iipe-oei.org/>

Otras referencias bibliográficas sugeridas

Altinyelken, H.K. 2011. Student-centred pedagogy in Turkey: conceptualisations, interpretations and practices. *Journal of Education Policy*, 26(2), 137-160.

Anderson-Levitt, K. M. (2003), *Local meanings, global schooling: anthropology and world culture theory*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Ball, S.J. 2003. "The Teacher's Soul and the Terrors of Performativity." *Journal of Education Policy* 18 (2): 215–228.

Beech, J. (2006), 'The theme of educational transfer in comparative education: a view over time'. *Research in Comparative and International Education*, 1, (1), 2-13.

Benveniste, L. (2002), 'The Political Structuration of Assessment: Negotiating State Power and Legitimacy'. *Comparative Education Review*, 46, (1), 89-118.

Bhanji, Z. (2008), 'Transnational corporations in education: filling the governance gap through new social norms and market multilateralism?' *Globalisation, Societies and Education*, 6, (1), 55–73.

Brown, P. and Lauder, H. (1996), 'Education, Globalisation and Economic Development', *Journal of Education Policy*, 11, (1), 1–24.

Carney, S. (2009), 'Negotiating Policy in an Age of Globalisation: Exploring Educational "Policyscapes" in Denmark, Nepal, and China'. *Comparative Education Review*, 53, (1), 63-88.

Carnoy, M. (1999), *Globalisation and Educational Reform: What planners need to know*. Paris: UNESCO.

Carnoy, M. and Rhoten, D. (2002), 'What does globalisation mean for educational change? A comparative approach'. *Comparative Education Review*, 46, (1), 1–9.



- Chabbott, C. (2003), Constructing education for development: International organisations and education for all. New York: Routledge.
- Dale, R. (2000), 'Globalisation and Education: Demonstrating a "common world educational culture" or locating a "globally structured educational agenda"'? Educational Theory, 50, (4), 427-448.
- Dale, R. (2005), 'Globalisation, knowledge economy and comparative education'. Comparative Education, 41, (2), 117-149.
- Dale, R. and Robertson, S. (2007), 'Beyond methodological "isms" in comparative education in an era of globalisation', in A. Kazamias and R. Cowan (eds), Handbook on Comparative Education. Netherlands: Springer, 19-32.
- Green, A. (2003), 'Education, Globalisation and the Role of Comparative Research'. London Review of Education, 1, (2), 84-97.
- Grek, S. (2007), 'Governing by numbers: the PISA Effect'. Journal of Education Policy, 24, (1), 23 – 37.
- Hartmann, E. 2008. "Bologna Goes Global: a New Imperialism in the Making?" Globalisation, Societies and Education 6 (3): 207–220.
- Heinze, T. and Knill, C. (2008), 'Analysing the differential impact of the Bologna Process: Theoretical considerations on national conditions for international policy convergence'. Higher Education, 56, (4), 493–510.
- Huisman, J. and Van Der Wende, M. (2004), 'The EU and Bologna: are supra-and international initiatives threatening domestic agendas?' European Journal of Education, 39, (3), 349-357.
- Jakobi, A. P. 2009. *International Organizations and Lifelong Learning*. Palgrave Macmillan Basingstoke.
- Jones, P. W. (2006), Education, poverty and the World Bank. Rotterdam: Sense.
- King, K. (2007), 'Multilateral agencies in the construction of the global agenda on education'. Comparative Education, 43, (3), 377–391.
- Klees, S., J. Samoff, and N. Stromquist (eds.) *World Bank and Education: Critiques and Alternatives*. Rotterdam: Sense. 125-142.
- Lewin, K.M. (2007), 'The Limits to Growth of Non-Government: Private Schooling in Sub Saharan Africa', in P. Srivastava and G. Walford (eds), Private Schooling in Less Economically Developed Countries: Asian and African Perspectives. Oxford: Symposium, pp. 41-65.
- Marginson, S. (2004), 'Competition and Markets in Higher Education: A 'glonacal' Analysis'. Policy Futures in Education, 2, (2), 175-244.
- Martens, K. and Wolf, K. D. (2009), 'Boomerangs and Trojan Horses: The Unintended Consequences of Internationalising Education Policy Through the EU and the OECD', in A. Amaral, G. Neave, C. Musselin, and P. Maassen (eds), European Integration and the Governance of Higher Education and Research. Dordrecht: Springer Netherlands, pp. 81-107.
- Martens, K., Nagel, A., Windzio, M. and Weymann, A. (2010), Transformation of Education Policy. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Meyer, J.W., Ramirez, F.O. and Soysal, Y.N. (1992), 'World expansion of mass education, 1870-1980'. Sociology of Education, 65, 128–149.
- Meyer, J. W., Boli, J., Thomas, G. M. and Ramirez, F. O. (1997), 'World Society and the



- Nation-State'. The American Journal of Sociology, 103, (1), 144–181.
- Moutsios, S. (2010), 'Power, politics and transnational policy-making in education'. Globalisation, Societies and Education, 8, (1), 121–141.
- Mundy, K. (1998), 'Educational Multilateralism and World (Dis)Order'. Comparative Education Review, 42, (4), 448–478.
- Neave, G. (1998), 'The evaluative state reconsidered'. European Journal of Education, 33, (3), 265–284.
- Novelli, M. and Lopes Cardozo, M. T. A. (2008), 'Conflict, education and the global south: New critical directions'. International Journal of Educational Development, 28, (4), 473–488.
- Phillips, D., and Ochs, K. (2003), 'Processes of policy borrowing in education: Some explanatory and analytical devices'. Comparative Education, 39, (4), 451–461.
- Rhoten, D. (2000), 'Education decentralisation in Argentina: A “global-local conditions of possibility” approach to state, market, and society change'. Journal of Education Policy, 15, (6), 593–619.
- Rizvi, F. and Lingard, B. (2009), Globalizing Education Policy. London: Routledge.
- Robertson, S. (2005), 'Re-imagining and rescripting the future of education: global knowledge economy discourses and the challenge to education systems'. Comparative Education, 41, (2), 151–170.
- Robertson, S., A. Verger, K. Mundy and F. Menashy (eds.), Public Private Partnerships in Education: New Actors and Modes of Governance in a Globalizing World. London: Edward Elgar.
- Schriewer, J. (2000), 'World system and interrelationship networks: The internationalisation of education and the role of comparative inquiry', in T. S. Popkewitz (ed), Educational knowledge: Changing relations between the state, civil society, and the educational community. Albany: State University of New York Press, pp. 305–343.
- Steiner-Khamsi, G. (2004), The Global Politics of Educational Borrowing and Lending. New York: Teachers' College Press.
- Vavrus, F. (2004), 'The referential web: Externalisation beyond education in Tanzania', in G. Steiner-Khamsi (ed) The global politics of educational borrowing and lending. New York: Teachers' College Press, pp. 141–153.
- Verger, A. (2009), 'The merchants of education: global politics and the uneven education liberalisation process within the WTO'. Comparative Education Review, 53, (3), 379–401.
- Verger, A. (2012), 'Framing and selling global education policy: the promotion of PPPs in education in low-income countries'. Journal of Education Policy.
- Verger, A. and M. Novelli (2012), Campaigning For 'Education For All': Histories, Strategies and Outcomes of Transnational Social Movements in Education. Rotterdam: Sense.



10.- Programació

GRUP/S: ____

(la programació explicitarà les activitats formatives i els lliuraments, segons les taules següents. En aquest requadre el professor pot introduir un text explicatiu de la programació o, si cal, fer referència a un document extern que haurà d'estar al campus virtual)

La programación de las sesiones estará disponible en el Campus Virtual antes del inicio del curso.

ACTIVITATS D'APRENTATGE

DATA/ES	ACTIVITAT	LLOC	MATERIAL	RESULTATS D'APRENTATGE

LLIURAMENTS

DATA/ES	LLIURAMENT	LLOC	MATERIAL	RESULTATS D'APRENTATGE