

Problemes actuals de les relacions internacionals

2013/2014

Codi: 101092

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500259 Ciència política i gestió pública	OT	4	0

Professor de contacte

Nom: Carlos Martin Faus

Correu electrònic: Carlos.Martin.Faus@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: No

Algun grup íntegre en espanyol: Sí

Prerequisits

No té prerequisits acadèmics.

L'estudiant ha de tenir l'hàbit de llegir i consultar diferents mitjans de comunicació d'informació general, seguint especialment les notícies de caràcter internacional, així com els articles d'opinió sobre qüestions polítiques globals.

Objectius

En aquesta assignatura es presentaran una sèrie de problemàtiques contemporànies, en funció dels fets de cada curs acadèmic, de gran rellevància a l'agenda actual de les Relacions Internacionals. Aquests successos i processos es tracten de forma monogràfica.

L'objectiu central és introduir l'alumnat en el coneixement d'una sèrie de problemàtiques internacionals de rellevància en l'agenda política actual, tot facilitant-li les principals eines conceptuais que ens aporta la teoria de les Relacions Internacionals i que ens permeten aproximar-nos a la comprensió dels fenòmens contemporanis en tota la seva complexitat.

Els objectius bàsics del curs són:

- Desenvolupar l'aplicació per l'alumnat dels conceptes fonamentals de la disciplina de Relacions Internacionals per a la comprensió d'àrees temàtiques;
- Familiaritzar l'alumne amb una sèrie de processos que configuren la societat internacional contemporània
- Contribuir a millorar l'expressió i defensa de manera oral i per escrit de diferents punts de vista sobre qüestions internacionals rellevants.

Competències

- Ciència política i gestió pública
- Aplicar el coneixement teòric i analític de les relacions internacionals a casos pràctics i professionals, en particular en l'esfera del conflicte i la cooperació entre actors.
- Argumentar des de diferents perspectives teòriques.
- Demostrar que es coneixen les tendències teòriques i les aproximacions analítiques clàssiques i recents de les relacions internacionals.

- Demostrar un bon nivell d'expressió oral en diferents registres.
- Diferenciar les principals teories de la disciplina i els diferents camps; les elaboracions conceptuals, els marcs i els enfocaments teòrics que fonamenten el coneixement de la disciplina i els seus diferents àmbits i subàrees, així com el seu valor per a la pràctica professional mitjançant casos concrets.
- Dissenyar tècniques per a la recollida de dades, coordinar el tractament de la informació i aplicar rigorosament mètodes de verificació d'hipòtesis.
- Elaborar i planificar recerques o informes analítics.
- Fer exposicions orals efectives i adaptades a l'audiència.
- Gestionar la distribució del temps disponible per assolir els objectius establerts per portar a terme la tasca prevista.
- Identificar fonts de dades i fer recerques bibliogràfiques i documentals.
- Interpretar i utilitzar acadèmicament textos en anglès.
- Sintetitzar i analitzar informació de manera crítica.
- Treballar amb tècniques quantitatives i qualitatives d'anàlisi per aplicar-les en els processos de recerca.
- Treballar autònomament.
- Treballar en equip i en xarxa, en particular en condicions interdisciplinàries.
- Utilitzar les principals tècniques de la informació i la documentació (TIC) com a eina essencial en l'anàlisi.
- Valorar aspectes distintius i instrumental conceptual i metodològic específic de les diverses tendències i aproximacions analítiques de les relacions internacionals.

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar el coneixement teòric i analític de les relacions internacionals a casos pràctics i professionals, en particular en l'esfera del conflicte i la cooperació entre actors.
2. Argumentar des de diferents perspectives teòriques.
3. Demostrar que es coneixen les tendències teòriques i les aproximacions analítiques clàssiques i recents de les relacions internacionals.
4. Demostrar un bon nivell d'expressió oral en diferents registres.
5. Descriure els principals elements que caracteritzen la societat internacional global (1945-2000).
6. Descriure l'ordre internacional: anarquia versus ordre, societat d'estats i societat transnacional.
7. Dissenyar tècniques per a la recollida de dades, coordinar el tractament de la informació i aplicar rigorosament mètodes de verificació d'hipòtesis.
8. Elaborar i planificar recerques o informes analítics.
9. Exposar les grans aproximacions a les relacions internacionals (realisme, transnacionalisme, estructuralisme).
10. Fer exposicions orals efectives i adaptades a l'audiència.
11. Gestionar la distribució del temps disponible per assolir els objectius establerts per portar a terme la tasca prevista.
12. Identificar fonts de dades i fer recerques bibliogràfiques i documentals.
13. Interpretar i utilitzar acadèmicament textos en anglès.
14. Sintetitzar i analitzar informació de manera crítica.
15. Treballar amb tècniques quantitatives i qualitatives d'anàlisi per aplicar-les en els processos de recerca.
16. Treballar autònomament.
17. Treballar en equip i en xarxa, en particular en condicions interdisciplinàries.
18. Utilitzar adequadament la teoria i els conceptes de les relacions internacionals (tradicions de pensament hobbesiana, grociana i kantiana).
19. Utilitzar les principals tècniques de la informació i la documentació (TIC) com a eina essencial en l'anàlisi.
20. Valorar aspectes distintius i instrumental conceptual i metodològic específic de les diverses tendències i aproximacions analítiques de les relacions internacionals.
21. Valorar críticament els impactes de la globalització en diferents àmbits: seguretat, medi ambient, drets humans, migracions i pau.

Continguts

Bloc 1. Problemes internacionals de Desenvolupament

La pobresa i la generació de desigualtats del comerç mundial

La fam i el sistema internacional de producció d'aliments

Degradació ambiental: Agricultura, aigua, desforestació: Modernització per a qui?

Gènere com a tema de desenvolupament

Conflictes i desastres d'abast mundial i els Moviments humans transfronterers (Migració i Refugi)

Bloc 2. La Cooperació Internacional per al Desenvolupament (CID)

Arquitectura de la cooperació i els Objectius de Desenvolupament del Mil·lenni

Drets Humans i democratització en CID

Desenvolupament Sostenible

Gènere en CID

Nexus Seguretat-Desenvolupament

Bloc 3. Les Relacions Nord Sud en el context de desenvolupament mundial

L'emergència de noves potències

Donants emergents

La Cooperació Sud-Sud versus Nord-Sud

Bretxes socials - Locals i Globals

El dèficit de governança mundial en els Organismes Internacionals Governamentals

Bloc 4. Models i Propostes: Avanç?

Creixement econòmic versus Economia social

Seguretat Estatocèntrica versus Seguretat Humana

Seguretat Alimentària versus Sobirania Alimentària

Metodologia

La dedicació a aquesta assignatura es concreta en diversos tipus d'activitats, cadascuna amb una determinada càrrega docent. El seu valor, 6 crèdits ECTS, implica una dedicació total de 150 hores, que es distribuïran en diversos tipus d'activitats:

- Les activitats dirigides són activitats a l'aula, amb la presència del professor i consistiran en classes magistrals (amb la possibilitat de desenvolupar debats en gran grup); en seminaris de discussió de les lectures obligatòries en grups més reduïts; en sessions més orientades a qüestions pràctiques, en les que s'analitzaran casos, problemes i exemples relatius al temari del curs i a partir de la quarta setmana del quadrimestre, sessions quinzenals de seminari en grups més reduïts, en les que els alumnes hauran de presentar un treball en grup que hagin preparat sobre algun tema del programa (que es fixarà d'acord amb el professor, a partir d'una relació prèvia). Aquestes activitats representen al voltant del 35% del total del treball exigít.
- Les activitats supervisades són activitats dutes a terme per l'estudiant fora de l'aula d'acord amb un pla de treball dissenyat i posteriorment tutoritzat i avaluat per part del professor.

En concret, l'estudiant haurà de fer un treball en grup reduït (màxim 4 alumnes), que s'haurà de presentar en una sessió de seminari.

Així mateix, durant el curs, l'estudiant haurà de llegir la bibliografia obligatòria de cada lliçó, en relació a les quals haurà de fer una sèrie de controls de lectura i, a més, assistir i participar activament en un debat sobre el text. També s'hi inclouen les tutories conjuntes i altres activitats anàlogues de seguiment de curs. Aquestes activitats representen, aproximadament, el 10% del treball exigít.

- Les activitats autònomes són totes aquelles activitats que fa l'alumne pel seu compte i d'acord amb les exigències del curs per tal de superar amb èxit l'assignatura, tals com lectures bàsiques i complementàries, estudi dels apunts de classe o totes aquelles altres activitats que complementen la formació que s'assoleix en aquest curs.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals amb ús de les TIC i debat en gran grup	43	1,72	1, 2, 3, 5, 6, 8, 14, 21
Debats sobre les lectures obligatòries	3	0,12	2, 3, 4, 9, 13, 18, 20
Pràctiques i exposicions orals a classe, estudis de cas	6	0,24	1, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 14, 17, 21
Tipus: Supervisades			
Lectura i preparació dels textos que seran objecte d'un control a classe	7	0,28	11, 12, 13, 14, 16
Redacció del treball de curs	5	0,2	11, 13, 14, 17, 19
Tutories i comentaris examen	3	0,12	
Tipus: Autònomes			
Estudi del temari de l'assignatura i lectures complementàries	76	3,04	11, 16

Avaluació

L'avaluació d'aquesta matèria comporta, per part de l'estudiant:

- Assistència regular a classe i la participació a les activitats: debats, comentaris de lectures, aportacions a les exposicions orals, etc. (10% de la nota final)
- Tres (3) controls de lectures (40% de la nota final en total, corresponent a un 13,33% per cada control). Els controls de lectura es podran realitzar amb apunts i lectures.
- Un treball en grup (màxim 4 persones) consistent en una revisió literària i actualització originals de l'estat d'una de les problemàtiques del temari de l'assignatura (50% de la nota final). Es obligatori realitzar com a mínim una tutoria El treball s'anirà elaborant al llarg del curs i s'avaluarà a través de 2 lliuraments diferents:
 - un primer lliurament que consistirà en la presentació a classe dels principals debats o punts de vista en la problemàtica seleccionada. Aquesta part té un valor del 25 % de la nota final
 - i un segon lliurament per escrit, en el que, d'una banda, es realitzaran les ampliacions i modificacions

pertinents de la part del treball exposada a classe, i d'altra banda es redactarà un nou apartat sobre l'avaluació del grup de l'estat de la problemàtica en relació al desenvolupament i la cooperació internacional. Aquesta part té un valor de un 25 % de la nota final

L'extensió del treball serà màxim 3.000 paraules, més bibliografia i annexos. La presentació es realitzarà amb entreliniat de 1,5, lletra Arial cos 12 en el cos del treball i 10 en les notes a peu de pàgina.

El treball s'haurà de lliurar el dia marcat per la Facultat com a data de l'examen final.

No hi ha examen final

Per aprovar l'assignatura és condició necessària però no suficient superar (amb com a mínim un 5) els controls de lectures. La nota final s'obtindrà a partir de les proporcions indicades per cadascuna de les parts.

Al juliol hi haurà una prova de compensació en la que els estudiants que hagin seguit el curs amb regularitat però no hagin superat el treball o els controls de lectures podran tornar a presentar-se. Aquesta avaluació compensatòria tindrà lloc en les dates establertes per la Facultat.

La concurrència a dues de les activitats d'avaluació esmentades és incompatible amb la qualificació de "NO PRESENTAT"

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Controls (4) de lectures i de la matèria explicada	40% de la nota final	4	0,16	2, 6, 14, 16, 18
Participació a classe, debats i altres activitats programades pels professors	10% de la nota final	0	0	10, 12, 13, 14, 16, 19
Treball en grup: primer lliurament i exposició oral	25% nota final	2	0,08	4, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19
Treball en grup: segon lliurament per escrit	25% de la nota final	1	0,04	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 17, 18, 20, 21

Bibliografia

Bloc 1. Problemes internacionals de Desenvolupament

Banco Mundial, Informe sobre la pobreza mundial, Año Varios, y base de datos

DAC (2010) Gender Inequality and the MDGs: What are the Missing Dimensions? OECD

DONNELLY, J. (1989). Universal Human Rights in Theory and Practice. Ithaca: Cornell University Press.

DONNELLY, J. (1998). International Human Rights, Westview Press.

Fleming, S., M. Cox, K. Sen & K. Wright-Revolledo. 2007. Strengthening the Poverty Impact of the Paris Declaration: Aid Effectiveness evidence gathering project on gender equality, human rights and social exclusion. London: Department for International Development.

Holmes, R. y Jones N. (2010) Gender sensitive social protection and the MDGs. Briefing Paper 61. ODI.

IDRC-CRDI, Pobreza y Desigualdad. Informe Latinoamericano, 2011

ODI (2008): "Gender and the MDGs". Londres: Overseas Development Institute.

OECD DAC - Gender Equality and Development Issues

Programa de Naciones Unidas, Informe sobre Desarrollo Humano, Años Varios

Vizard, P. (2001). Economic Theory, Freedom and Human Rights: The Work of Amartya Sen, ODI Briefing Paper. <http://www.odi.org.uk/resources/docs/2321.pdf>

Vizard, P. (2005). The Contributions of Professor Amartya Sen in the Field of Human Rights, CASEPaper 91, Centre for Analysis of Social Exclusion

Bloc 2. La Cooperació Internacional per al Desenvolupament (CID)

Ayllón, Bruno (2007) "La Cooperación Internacional para el Desarrollo: fundamentos y justificaciones en la perspectiva de la Teoría de las Relaciones Internacionales", in: Carta Internacional, 2 (2): 32-47, São Paulo.

Calabuig Torno, Carola y Gómez-Torres, María de los Llanos (coord.) (2010), La cooperación internacional para el desarrollo, Ed. Revisada, Centro de Cooperación al Desarrollo, Editorial Universitat Politècnica de València

CEPAL (2010), La cooperación internacional en el nuevo contexto mundial: Reflexiones desde América Latina y el Caribe, Nota de la secretaria, LC/G.2440(SES.33/11),

Echart Muñoz, Enara et al (2010), Metodología de investigación para el desarrollo. Edición Catarata

Intermón-Oxfam (2012, varios años), La realidad de la ayuda

ODI (2010a): "Millennium Development Goals Report Card: Learning from Progress". Londres: Overseas Development Institute.

ONU - Informes anuales progreso ODM

Pattacini, Valeria, (2009), Historia y tendencias de la cooperación internacional al desarrollo: la construcción de un régimen. Cuadernos Iberoamericanos de Integración, N.9

Plataforma 2015 y más (2004), La palabra empeñada: Los objetivos 2015 y la lucha contra la pobreza, 198p.

Sanahuja José Antonio (2011) La política de desarrollo de la UE y América Latina: Estrategias e instrumentos de cooperación para la asociación biregional, Fundación Carolina CeALCI

SANAHUJA, J.A. (2011). "Entre los Objetivos de Desarrollo del Milenio y la cooperación sur-sur: actores y políticas de la ayuda al desarrollo en América Latina y el Caribe" en Arenal, C. y Hirst, M. (coords.). Las relaciones triangulares Estados Unidos, Unión Europea, América latina. Pensamiento Iberoamericano nº 8, 2º época, Madrid.

Sotillo, José Ángel, (2011), El sistema de cooperación para el desarrollo. Actores, formas y procesos, Editorial Catarata

Tassara, Carlo (2010), Paradigmas, actores y políticas. Breve historia de la cooperación internacional al desarrollo. Mimeo

Unceta, Koldo, (2000), La cooperación al desarrollo: Surgimiento y evolución histórica. Manuales de formación. Gobierno Vasco, Vitoria-Gasteiz

Bloc 3. Les Relacions Nord Sud en el context de desenvolupament mundial

ALONSO, J.A., GARCIMARTÍN, C. y MARTÍN, V. (2010). "Ayuda, calidad institucional e imposición: algunos desafíos para el sistema de cooperación internacional", Conference on Development Cooperation in Time of Crisis and on Achieving the MDGs, Madrid, 9-10 de junio de 2010.

ALONSO, J.A., AGUIRRE, P. y SANTANDER, G. (2011). La cooperación triangular española en América Latina: algunas experiencias de interés. Fundación Carolina. En prensa.

ALOP y THE REALITY OF AID (2010). Cooperación Sur-Sur: ¿Un desafío al Sistema de la Ayuda?, Medellín.

AYLLÓN, B. (2009). "Cooperación Sur-Sur (CSS) y gobernanza multilateral del sistema de ayuda: implicaciones para la cooperación española". Comentario FRIDE, Madrid, junio 2009.

AYLLÓN, B. y SURASKY, J. (coords.) (2010). La cooperación Sur-Sur en Latinoamérica. Utopía y realidad, Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación(IUDC)-La Catarata, Madrid

Ayllón, Bruno y Tahina Ojeda (Eds.) (2012), La cooperación Sur-Sur y Triangular en América Latina. Políticas afirmativas y prácticas transformadoras. Editorial Catarata

Better Aid (2010), Documento de posicionamiento político sobre la Cooperación Sur-Sur para el Desarrollo, marzo.

ECOSOC (2008). "Trends in South-South triangular development cooperation", Background study for the Development Cooperation Forum

Forum on Aid Effectiveness (ARI). Area: International Cooperation and Development, ARI 164/2011, Real Instituto El Cano, 20/12/2011

International Policy Center (2010). "South-South Cooperation, The Same Old Game or a New Paradigm?", Poverty in Focus n.20

Kharas, Homi (2011), Coming Together: How a New Global Partnership on Development Cooperation was Forged at the Busan High Level

Kragelund, Peter (2008). The Return of NON-DAC Donors to Africa: New Prospects for African Development? Development Policy Review, 2008, 26 (5), accessed at <http://www.diis.dk/sw65215.asp>

Kragelund, Peter (2010), The potential role of non-traditional donors' aid in Africa', Issue Paper No. 11, International Centre for Trade and Sustainable Development.

Manning, R (2006), "Will 'Emerging Donors' Change the Face of International Cooperation?", Development Policy Review, 24(4):371-385.

Meyer, Stefan y Nils-Schultz (2008), De París a Accra: Construyendo la gobernanza global de la ayuda, Desarrollo en Contexto, FRIDE, Agosto 2008.
<http://www.fride.org/publication/480/building-the-global-governance-of-aid>

Maxwell, S. (2008). Global social justice as a new focus for development policy?. Opinion ODI.

Olivié, I. (2004): "La nueva arquitectura de la ayuda y sus implicaciones para América Latina: Algunas sugerencias para la cooperación española". Madrid: Real Instituto Elcano.

Rogerson, A., Hewitt, A., Waldenberg, D. (2004): "The International Aid System 2005-2010. Forces For and Against Change". Londres: Overseas Development Institute.

SANTANDER, G. (2011). "La cooperación Sur-Sur: experiencias de interés e implicaciones para el sistema internacional de ayuda" en Cooperación Internacional y Desarrollo, Revista Sistema, nº 220, enero de 2011, Madrid.

Santander, G. (2011), Nuevos donantes y cooperación Sur-Sur: estudios de caso, Madrid: Instituto Complutense de Estudios Internacionales.

Santander, G. (2011), "La cooperación Sur-Sur: Una aproximación introductoria". Revista Sistema (220).

Schulz, Nils-Sjard (2008), De ACCRA AL 2011: Perspectivas para la gobernanza global de la ayuda, FRIDE, Comentario Septiembre 2008.

<http://www.fride.org/publication/502/perspectives-for-the-global-governance-of-aid>

Schulz, Nils-Sjard (2010), La tercera ola de actores del desarrollo, Fride, Nº 47 - NOVIEMBRE 2010

Xalma, C. (2012). "Informe de la cooperación sur-sur en Iberoamérica 2011", Secretaria General Iberoamericana (SEGIB),

ZIMMERMANN, F. and K. SMITH, More Money, More Actors, More Ideas: For International Development Co-operation, Journal of International Development, Vol.23, July 2011

Bloc 4. Models i Propostes: Avanç?

Economía social

CHAVES,R. et al. (2003): Elementos de Economía Social. Teoría y realidad. Universidad de Valencia, Valencia.

CIRIEC (2007): La economía social en la Unión Europea, Comité Económico y Social Europeo, Bruselas

FONTENEAUD,F. et al (2010): Social and Solidarity Economy: Building a Common Understanding, OIT, Ginebra

NOYA,A. (ed) (2007) The social economy. Building inclusive economies, OECD.

PEREZ DE URALDE, TX (2001): La economía social en Iberoamérica, Análisis nacionales, Fundación iberoamericana de la economía social, Valencia, Vol. 1 y 2

Soberanía Alimentaria:

Cenivel, L. (1999) "¿Qué cambios deberían hacerse en la PAC y en el comercio internacional para promover el desarrollo agrícola del sur y la seguridad alimentaria global?", en Coordinadora de ONG para el Desarrollo - España, "Vacas gordas, vacas flacas: el impacto de la política agrícola común en los países del sur", Temas de Cooperación, n º 10, Madrid.

Cittadini, Roberto_____ Seguridad y soberanía alimentaria, un problema complejo y multidimensional

Clay, Edward (2006), Food Aid and the Doha Development Round: Building on the Positive

González Chávez, Humberto (2007), La gobernanza mundial y los debates sobre la seguridad alimentaria

FAO (2000), Inseguridad alimentaria. El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo

FAO (2009), Global governance of food security

Fernández Such. Fernando (Coord.) (2006), Soberanía Alimentaria, Icaria

Laura María Gutiérrez Escobar (2011), El proyecto de soberanía alimentaria: construyendo otras economías para el buen vivir

Michel Pimbert (2009), Towards Food Sovereignty. Key highlights in sustainable agriculture and natural resource management

Raj Patel Guest Editor (2009): Food sovereignty, Journal of Peasant Studies, 36:3, 663-706

Richard Lee (2007), Food Security and Food Sovereignty

Seguridad-Desarrollo:

Brzoska Michael (2008): Extending Official Development Assistance or Creating a New Reporting Instrument for Security-related Expenditures for Development?, Overseas Development Institute, 26(2), p131-150.

- Call, Charles T. and Cousens, Elizabeth M. (2008): Ending War and Building Peace: International Responses to War-Torn Societies, Blackwell Publishing/International Studies Association, p1-21.
- Centro de Investigación y Desarrollo de Software Educativo (2006), Study on Security and Development, Millennium Development Goals /Centro de Investigación y Desarrollo de Software Educativo, 44p.
- Chandler, David (2007), The security-development Nexus and the rise of "anti-foreign policy", Journal of International Relations and Development, p362-386.
- Daldrup, Dr. Ulrich. and Grunewald, François and Maji Weggen, Hanja R. H. and White, Graham (2006), Evaluation of the European Commission's Directorate General for Humanitarian Aid, GFE Consulting Worldwide (Directorate-General for Energy and Transport ManagEnergy), 63p.
- European Commission consultation on the future of European Union Development Policy/Joint Centro de Investigación y Desarrollo de Software Educativo and Caritas Europa contribution (2005), 5p.
- Fakuda-Parr, Sakiko (2007), Rethink the Policy Objectives of Development Aid, United Nations University/World Institute for Development Economics Research, n°2007/32, 25p.
- Fakuda-Parr, Sakiko and Picciotto, Robert (2007), Conflict Prevention and Development Co-operation in Africa: A Policy Workshop, United Nations Development Programme/Wilton Park/Japan International Cooperation Agency, 26p.
- Focus on Conflict, Security and Development (2006), Management Committee/The Reality of Aid, 170p.
- Faria, Fernanda and Magalhaes Ferreira, Patrícia (2007), An Adequate European Union Response Strategy to address situations of fragility and difficult environments, European Centre for Development Policy Management/ Instituto de Estudos Estratégicos e Internacionais, Final Draft, 100p.
- Homer-Dixon, Thomas F. (1999), Environment, Scarcity, and Violence, Princeton University Press
- Huwitz, Agnès and Peake, Gordon -rapporteurs- (2004), Strengthening the Security-Development Nexus: Assessing International Policy and Practice Since the 1990s, International Peace Academy, 26p.
- Kaldor, Mary and Martin, Mary and Selchow, Sabine (2007), Human Security: a new strategic narrative for Europe, Blackwell Publishing Ltd/The Royal Institute of International Affairs, p273-288.
- Lockhart, Clare (2005/06), From aid effectiveness to development effectiveness: strategy and policy coherence in fragile states, Overseas Development Institute, 8p.
- Manning, Richard and Williams, Lisa (2004), Security and development, Organisation for Economic Co-operation and Development, 13p.
- Official Development Assistance (2004), Conflict Security, and Official Development Assistance: Issues for Non-Governmental Organization advocacy, 11p.
- Picciotto, Robert and Alao, Charles and Ikpe, Eka and Kimani, Martin and Slade, Roger (2005), Striking a new balance: Donor policy coherence and development cooperation in difficult environments, King's college London/Global Policy Project, 78p.
- Picciotto, Robert and Olonisakin, Funmi and Clarke, Michael (2005), Global Development and Human Security: Towards a Policy Agenda, Global Development Studies/Expert Group on Development Issues Secretariat, Ministry for Foreign Affairs Sweden, 261p.
- Poku, Nana K. and Renwick, Neil and Gomes Porto, Joao (2007): Human security and development in Africa, Blackwell Publishing Ltd/The Royal Institute of International Affairs, p1155-1170.
- Robinson, Clive (2005), Whose security? Integration and integrity in European Union policies for security and development, APRODEV (Association of World Council of Churches related Development Organisations in Europe), 30p.

Stan, Flavius-rapporteur-(2004), The Security-Development Nexus: Conflict, Peace and Development in the 21st Century, International Peace Academy/International Peace Academy Report, 17p.

Versluys, Helen (2007), Coherence in European Union external action: the case of humanitarian aid, Ghent University/Centre for European Union Studies, 33p.

Youngs, Richard (2007), La fusión entre seguridad y desarrollo: ¿Otro estancamiento europeo?, Fundación para las Relaciones Internacionales y el Diálogo Exterior, working paper nº43, 22p.