

Educació en entorns virtuals (e-learning)

2013/2014

Codi: 101629

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500261 Pedagogia	OT	0	0

Professor de contacte

Nom: Isabel Alvarez Canovas

Correu electrònic: Isabel.Alvarez@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

No n'hi ha cap

Objectius

Aquesta assignatura pretén apropar als/les estudiants als diferents contextos virtuals que tot professional de l'Educació ha de conèixer per tal de poder exercir, amb esperit crític, valoracions i aplicacions finals. Els àmbits d'actuació es centren tant a l'Educació formal com la no-Formal i vénen a complementar la formació de totes les mencions que s'ofereixen.

En el marc de la Societat actual del Coneixement, ningú ja qüestiona la formació en entorns virtuals del professionals de l'educació com a complement i facilitador al món laboral. Entre els objectius es troben:

- Desenvolupar projectes en diferents institucions educatives i/o formatives
- Dissenyar i aplicar programes locals com globals en entorns virtuals d'aprenentatge

Competències

- Pedagogia
- Aplicar i coordinar programes de desenvolupament personal, social i cultural de caràcter educatiu i formatiu en modalitats presencials i virtuals.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Dissenyar plans, programes, projectes, accions i recursos adaptats als contextos educatius i formatius, en les modalitats presencials i virtuals.
- Dissenyar programes, projectes i propostes innovadores de formació i desenvolupament de recursos formatius en contextos laborals, en les modalitats presencials i virtuals.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, comunicar-se i col·laborar en contextos educatius i formatius

Resultats d'aprenentatge

1. Organitzar entorns de formació en els contextos laborals amb el reolzament de recursos virtuals.
2. Organitzar entorns virtuals d'ensenyament i aprenentatge per a l'assoliment de determinats objectius educatius o formatius.

3. Organitzar i gestionar entorns virtuals de formació per al desenvolupament personal, social i cultural.
4. Seleccionar recursos, planificar i realitzar activitats per a l'assoliment d'uns objectius d'aprenentatge en un entorn de formació virtual.
5. Utilitzar els recursos de comunicació que ofereix Internet per potenciar la comunicació i col·laboració en els contextos educatius i formatius.

Continguts

1. Modalitats de formació a Distància i semipresencial

Situació actual en la Societat del Coneixement

Teories en la formació a distància i semipresencial

2. L'acció docent en entorns formatius online. Metodologies de formació

Standards de Formació i Capacitació Docent

3. Disseny i producció de continguts online

Projectes Col·laboratius Internacionals

4. Disseny, producció i avaluació d'entorns formatius virtuals

Participació ciutadana en el disseny, producció d'entorns virtuals

Metodologia

El focus principal és el procés d'ensenyament-aprenentatge on l'estudiant podrà desenvolupar temàtiques específiques per tal de treballar en profunditat aspectes d'e-learning aplicats al seu futur professional.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet l'exposició dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants	40	1,6	2, 3, 4
Treball per avaluar el grau d'assoliment de les competències treballades	5	0,2	1, 2, 3
Tipus: Supervisades			
Exposició per part dels estudiants del treball d'aprofundiment desenvolupat al llarg de l'assignatura en grup reduït (1/2 part del gran grup)	30	1,2	2, 3
Tipus: Autònomes			
Treball propi de l'estudiant per adquirir i aprofundir en els coneixements i competències pròpies de l'assignatura	75	3	1, 3, 4

Avaluació

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascuna de les tres activitats avaluatives de que consta.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i tot i així els quedi algun aspecte no assolit se'ls donarà l'oportunitat de poder superar la matèria, realitzant un treball autònom addicional o refent alguna de les activitats lliurades o realitzades. S'haurà d'estudiar cada cas en funció de la situació de cada estudiant.

Les qualificacions de cada una de les evidències avaluatives es faran públiques al campus virtual en els 20 dies següents al seu lliurament. L'estudiant que vulgui revisar la nota haurà de fer-ho en els 2 dies posteriors a la seva publicació en l'horari de tutories que el professorat té establert per aquesta assignatura i que es consigna en el programa de la mateixa.

La copia o plagi de material, tant en el cas de treballs com en el cas dels exàmens, implica suspendre l'assignatura.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitat d'avaluació dels blocs temàtics de l'assignatura	40%	0	0	1, 2, 5
Recull d'evidències que mostrin l'aprofitament de les tasques realitzades als seminaris	20%	0	0	1, 2, 3
Treball grupal que es va elaborant al llarg del semestre acadèmic, i que inclou una exposició final, entorn la temàtica de les relacions entre els diferents entorns virtuals treballats	40%	0	0	1, 3, 4

Bibliografia

AGUADED, J.L. CABERO, J. (2002). Educar en red. Málaga. Ediciones Aljibe

BARBERÁ, E. (coord) (2001). La incògnita de la educación a distancia. Barcelona. ICE-HORSORI

MORENO, F., BAILLY-BAILLIÈRE, M. (2002). Diseño instructivo de la formación "on-line". Barcelona. Ariel

DUART, J.M., SANGRÀ, A. (eds). (1999). Aprenentatge i virtualitat. Barcelona. UOC

GARCIA ARETIO, L., (2007). De la educación a distancia a la educación virtual. Barcelona. Ariel

HOLMBERG, B. (1985) Educación a distancia. Situación y perspectivas. Buenos Aires. Kapelusz

MARCELO, C., i altres (2002). E-learning. Teleformación. Barcelona. Gestión 2000

SCARDAMALIA, M.; BEREITER, C. (2002): "Knowledge building". En Encyclopedia of education, second edition. New York, Macmillan Reference, USA.

STEWART, J.; WESSELING, L. (2002): The laboratory of fiction. Samford University, Maastricht University.

VILLAROEL, A., PEREIRA, F. (1990). La educación a distancia: desarrollo y apertura. Caracas. ICDE

