

**Educació en contextos de diversitat****2013/2014**

Codi: 101636

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	OT	0	0
2500261 Pedagogia	OT	0	0

**Professor de contacte**

Nom: Cristina Laborda Molla

Correu electrònic: Cristina.Laborda@uab.cat

**Utilització d'idiomes**

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

**Prerequisits**

En aquesta assignatura no hi ha prerequisits.

**Objectius**

Aquesta assignatura forma part de les següents mencions:

- Menció en "Orientació educativa" de la titulació de Pedagogia.
- Menció en "Educació de nens i joves" de la titulació d'Educació Social.

Al ser una assignatura optativa de les titulacions de Pedagogia i Educació Social, està oberta als estudiants d'ambdues titulacions que la vulguin cursar.

En el marc de la societat actual, cada cop més diversa i plural, es fa necessari que els professionals de l'educació tinguin competències que els facilitin claus pedagògiques per donar resposta a les necessitats educatives de col·lectius diversos.

Els objectius formatius a assolir són:

1. Promoure la inclusió educativa com un referent indispensable en la societat actual
2. Treballar els valors pròpis d'una educació sensible a la creixent diversitat cultural actual.
3. Dissenyar i aplicar processos educatius que responguin a les característiques i necessitats de col·lectius heterogenis, tant a nivell individual com social i cultural.

**Competències**

Educació social

- Contextualitzar l'acció socioeducativa en funció dels diferents paradigmes teòrics que han elaborat les ciències de l'educació i en funció del context socio-històric dels individus, grups i institucions.
- Dissenyar de manera articulada plans, programes, projectes, activitats i tasques en diversos contextos socioeducatius.
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

- Pedagogia
- Analitzar i comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, polítics, ambientals i legals que conformen situacions i propostes educatives i formatives.
- Desenvolupar i coordinar intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats específiques, en situacions de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat i/o religió
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

## Resultats d'aprenentatge

1. Adquirir valors i actituds de respecte cap als diversos mitjans socials i culturals que són propis de les nostres societats contemporànies.
2. Comprendre i respectar la diversitat com a factor d'enriquiment educatiu.
3. Comprendre les característiques i condicionaments que conformen les propostes educatives en contextos de diversitat.
4. Dissenyar i executar accions educatives de prevenció d'actituds i actuacions de discriminació.
5. Identificar i valorar la multiplicitat de referents històrics, socials, polítics i legals propis de l'educació inclusiva.
6. Planificar i desenvolupar intervencions educatives amb persones i col·lectius diversos.

## Continguts

1. Evolució sociopolítica de la diversitat
2. Conceptualització de la diversitat en contextos educatiu
3. La inclusió com opció educativa de la diversitat
4. L'educació intercultural com a resposta en societats pluriculturals
5. La intervenció educativa en contextos de diversitat cultural
6. Exemples de bones pràctiques educatives en entorns de diversitat

## Metodologia

El procés d'ensenyament-aprenentatge es desenvoluparà a l'aula, contant en tot moment amb l'aportació i implicació de l'estudiantat.

Activitat	Hores	Metodologia	Resultats Aprenentatge
Activitat Presencial	45	Exposicions teòriques del professorat dels punts temàtics més rellevants amb la participació oberta i activa dels estudiants.	G3.2, EP1.3, EP1.4

		Presentacions dels estudiants, activitats d'aula (estudi de casos, visionat i debat de vídeos), treballs grupals i reflexions sobre articles d'actualitat	EP8.2, EP8.3, EP1.4, TF8.1,
Activitat Supervisada	30	Treball no presencial, dirigit, a partir de pautes i guies donades pel professorat.	EP8.2, EP 8.3
Activitat Autònoma	75	Treball propi del estudiant per adquirir i aprofundir en els coneixements i competències pròpies de l'assignatura.	G3.2, G3.8, EP8.2, TF8.1,
Activitat Avaluació	10	Treball per avaluar el grau d'assoliment de les competències treballades.	EP1.3, EP1.4, EP8.2, EP8.3,

### Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Exposicions del professorat i presentacions dels estudiants	45	1,8	1, 2, 3, 4, 5, 6
Tipus: Supervisades			
Treball no presencial amb pautes i guies	30	1,2	4, 6
Tipus: Autònomes			
Treball propi de l'estudiant	75	3	1, 2, 6

### Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació.

Activitat d'Avaluació	% de la nota	Resultats d'aprenentatge
Prova escrita dels continguts de l'assignatura	50%	EP1.3, EP1.4, EP1.4, TF8.1
Treball grupal que es va elaborant en relació a una temàtica concreta a escollir entre diverses que presenta el professorat	50%	EP8.2, EP8.3

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

Les qualificacions obtingudes en cadascuna de les activitats avaluatives es lliuraran a l'estudiant en un màxim de 20 dies mitjançant publicació dels resultats al Campus Virtual o a l'aula. Un cop lliurades les qualificacions l'estudiant podrà fer la revisió de la nota en les hores que el professor té destinades a tutories durant els deu dies posteriors a rebre la qualificació.

Es farà el promig a partir d'una puntuació de 4.5 en cadascuna de les activitats d'avaluació. S'aprovarà l'assignatura amb una puntuació mínima de 5. Cal presentar totes les evidències d'avaluació per aprovar l'assignatura.

La copia o plagi de material, tant en el cas de treballs com en el cas dels exàmens, implica un zero en tota l'assignatura

### Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Prova Escrita	50%	0	0	1, 2, 3, 5
Treball Grupal	50%	0	0	1, 4, 6

### Bibliografia

- Abdallah-Preteceille, M. (2001). La educación intercultural. Barcelona: Idea-Books.
- Ainscow, M. (2001) Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.
- Besalú, X. (2002). Diversidad cultural y educación. Madrid: Síntesis.
- Caninas, J. y Carbonell, F. (2008). Educació i conflictes interculturals: primun non nocere: sobre tot no fer mal. Vic: Eumo Editorial - Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Carbonell, F. (2006). L'acollida: acompanyament d'alumnat nouvingut. Vic: Eumo Editorial - Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Carmen del L. (2000) "La atención a la diversidad: una cuestión de valores". Aula de Innovación Educativa, 90: 7-11.
- Essomba, M. A. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó.
- Jordán, J. A. (1994). La escuela multicultural. Un reto para el profesorado. Barcelona: Paidós.
- Jordán, J. A. (1998). Multiculturalisme i educació. Barcelona: Ediuoc - Proa.
- Laborda, C. i Essomba M. A. (1999) Políticas educativas de atención a la diversidad y su implementación en los centros de enseñanza. En Actas XVI Jornadas de Universidades y Educación Especial. Almería.
- Soriano, E. (2008). Educación para la convivencia intercultural. Madrid: La Muralla.