

Educació i cooperació per al desenvolupament**2013/2014**

Codi: 101646

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	OT	0	0
2500261 Pedagogia	OT	0	0

Professor de contacte

Nom: Silvia Puente Rodríguez

Correu electrònic: Silvia.Puente@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

L'assignatura s'adreça a l'alumnat dels estudis de Pedagogia i d'Educació Social (en la seva menció d'Educació sociocomunitària), per a qui l'assignatura és optativa, d'acord al seu Pla d'estudis.

És especialment recomanable per a alumnes que estiguin interessades i interessats en l'educació als països en vies de desenvolupament, i particularment, per a estudiants que es vulguin inscriure al programa de mobilitat del Pràcticum a Amèrica Llatina.

Objectius

L'eix central de l'assignatura és la mirada internacional sobre els fenòmens educatius en els països en vies de desenvolupament, així com les estratègies i programes educatius per a la cooperació internacional. Està dissenyada per a estudiants que, més enllà d'haver tingut o voler tenir una experiència personal en un país en vies de desenvolupament, vulguin tenir la cooperació internacional com a possible àmbit de desenvolupament professional.

Els objectius generals són:

- 1.- Conèixer i aplicar els fonaments teòrics dels models de desenvolupament i de la cooperació internacional en l'àmbit de l'educació.
- 2.- Conèixer, analitzar i comprendre la situació educativa dels països en vies de desenvolupament, especialment pel que fa a la pobresa i l'acompliment dels drets humans.
- 3.- Conèixer, analitzar i comprendre l'acció dels diferents actors de la cooperació internacional en l'àmbit de l'educació.

Competències**Educació social**

- Contextualitzar l'acció socioeducativa en funció dels diferents paradigmes teòrics que han elaborat les ciències de l'educació i en funció del context socio-històric dels individus, grups i institucions.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Dissenyar i desenvolupar processos de participació ciutadana i acció socio-comunitària.

- Dissenyar plans i processos d'avaluació segons les diferents finalitats, tècniques i instruments, moments i perspectives de l'avaluació educativa.

Pedagogia

- Analitzar i comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, polítics, ambientals i legals que conformen situacions i propostes educatives i formatives.
- Avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.

Resultats d'aprenentatge

1. Avaluar les polítiques i programes derivats de les mateixes relatius a l'educació per al desenvolupament.
2. Dissenyar accions per implementar l'educació per al desenvolupament.
3. Incorporar a les seves anàlisis els referents contextuals necessaris vinculats a problemes i propostes concretes sobre l'educació per al desenvolupament.
4. Lliurar en temps i forma les activitats proposades.
5. Organitzar el treball de forma estructurada en relació a les demandes.
6. Saber expressar oralment i per escrit les seves idees i coneixements amb suficient fonament teòric i argumental.

Continguts

1. Teories i models de desenvolupament, i el seu impacte sobre educació
2. Drets humans, pobresa i educació
3. Situació educativa dels països en vies de desenvolupament
4. L'agenda internacional de la cooperació educativa i organismes multilaterals
5. Actors de la cooperació: AOD i societat civil
6. Programes i projectes de Cooperació en l'àmbit educatiu i d'Educació per al desenvolupament

Metodologia

L'estudiant és el protagonista del seu procés d'ensenyament-aprenentatge, i sota aquesta premissa, les tasques realitzades (fonamentalment a partir de la lectura, el debat a classe i els exercicis aplicatius) tenen una importància cabdal.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Exposició docent	30	1,2	1, 3, 5
Treball amb l'alumnat a partir de lectures i altres activitats preestablertes	15	0,6	1, 2, 3, 4, 5, 6
Tipus: Supervisades			
Exercicis pràctics i realització de debats	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 6

Tipus: Autònomes			
Lectura d'articles, llibres i elaboració de treballs	75	3	1, 2, 3, 4, 5

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitza al llarg del curs.

Els exercicis pràctics tenen un pes important a l'assignatura. Se'n realitzen tres. Són avaluats en el termini de quinze dies, i retornats amb els comentaris pertinents per tal de contribuir al procés d'aprenentatge de cada estudiant.

L'examen final contempla el conjunt de l'activitat realitzada. L'estudiant haurà tingut preguntes tipus al llarg del curs.

Per poder ser avaluat/avaluada, l'estudiant ha d'haver obtingut com a mínim un 4 en l'examen final.

El plagi és motiu de suspens.

L'assistència a classe és obligatòria.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Examen final	40%	0	0	1, 2, 3, 6
Exercicis avaluatius	60%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6

Bibliografia

Per a cadascun dels blocs temàtics en què es divideix l'assignatura es facilita la bibliografia especialitzada.

Alguns materials de referència són:

Bonal, X., Tarabini-Castellani, A., Constans, M., Kliczkowski, F., i Valiente, O. (2010) Ser pobre en la escuela. Habitus de pobreza y condiciones de educabilidad. Colección: Educación, Globalización y Desarrollo. Barcelona: Mino y davila.

Casares, M. i de Castro, G. (2012). Cambio social y cooperación en el siglo XXI. Ed. Intervida. (accés en línia).

Green, D. (2008). De la pobreza al poder. Madrid: Ed. Oxfam.

Martínez Usarralde, M.J. (2011): Sentipensar el Sur: cooperación al desarrollo y educación. Valencia: Libreria Luces

Naya, L.M. (2003): La educación para el desarrollo en un mundo globalizado. Donostia: Erein

Tomasevsky, K. (2004). El asalto a la educación. Barcelona: Intermon-Oxfam.

Informes del sistema de les Nacions Unides

PNUD: Informe sobre el desarrollo humano, 2013

UNESCO: Informe seguimiento EPT, 2011.

UNICEF: Estado Mundial de la Infancia, 2012.

WORLD BANK: Informe mundial, 2011.