

Assessorament pedagògic**2013/2014**

Codi: 101648

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500261 Pedagogia	OT	0	0

Professor de contacte

Nom: Màrius Martínez Muñoz

Correu electrònic: Marius.Martinez@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

És recomanable tenir cursades i aprovades les assignatures d'Orientació Escolar i Orientació Professional.

Objectius

Aquesta assignatura optativa de quart curs permetrà a l'estudiantat familiaritzar-se amb l'acció pedagògica indirecta, és a dir, el treball d'assessorament amb professionals de l'educació. Per això caldrà iniciar-se en el treball col·laboratiu i amb les dinàmiques de treball interprofessional que hauran de permetre impulsar la millora educativa als centres escolars a través de la dinamització i suport dels professionals que hi treballen.

L'assignatura d'Assessorament Pedagògic forma part, de manera molt específica, de la menció d'Orientació Educativa.

Competències

- Pedagogia
- Aplicar estratègies i tècniques d'assessorament, orientació, consulta i mediació educativa en àmbits professionals i institucions i serveis educatius i de formació
- Assessorar sobre l'ús pedagògic i la integració curricular dels mitjans didàctics
- Diagnosticar les necessitats i possibilitats de desenvolupament de les persones per a fonamentar el desenvolupament de les accions educatives i formatives
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar l'assessorament pedagògic a institucions i equips educatius relacionats amb l'ús apropiat dels mitjans didàctics i curriculars.
2. Aplicar les principals tècniques i estratègies d'assessorament escollint les més adequades per a cada tipus d'assessorament pedagògic.
3. Avaluar i diagnosticar les característiques, necessitats i desenvolupament de les organitzacions, institucions i col·lectius per assessorar-les pedagògicament.
4. Avaluar i diagnosticar les característiques, necessitats i desenvolupament de les persones per assessorar-les pedagògicament.
5. Comprendre i analitzar els criteris que defineixen un òptim treball d'assessorament en els equips

interdisciplinars i multiprofessionals.

6. Comprendre i respectar la diversitat de persones i les seves pròpies situacions per poder exercir amb eficàcia l'assessorament pedagògic.
7. Dominar els diferents models d'assessorament pedagògic per poder orientar i assessorar persones col·lectius, institucions i programes educatius.

Continguts

Bloc 1

1. El marc d'actuació de l'assessorament pedagògic.
2. Models, tècniques i estratègies en l'assessorament pedagògic i educatiu.
3. Les modalitats d'assessorament institucional, professional, didàctic y curricular en l'àmbit educatiu.

Bloc 2

4. Les principals característiques diferencials de les persones i les institucions que connoten l'assessorament pedagògic.
5. El treball d'assessorament pedagògic en els equips multiprofessionals i interdisciplinaris.
6. Anàlisi de casos reals d'assessorament pedagògic.

Metodologia

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i és sota aquesta premissa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra en el quadre que hi ha a continuació:

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet l'exposició dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants.	45	1,8	6
Tipus: Supervisades			
Treball no presencial dirigit a partir de pautes proporcionades pel professorat.	30	1,2	
Tipus: Autònomes			
Treball propi per adquirir les competències de manera autoregulada.	65	2,6	

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació. L'assistència a les classes presencials de l'assignatura és obligatòria.

La nota final de l'assignatura serà la mitjana de les notes d'ambdós blocs. Es farà el promig a partir d'una puntuació mínima de 4 en cada activitat d'avaluació. S'aprovarà l'assignatura amb una puntuació mínima de 5.

La presentació de qualsevol dels treballs obligatoris elimina la opció del "no presentat" en la convocatòria.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat (sense menystenir l'apartat anterior).

La còpia o plagi de material, tant en el cas de treballs, pràctiques o exàmens implica una qualificació final de suspès de l'assignatura.

La devolució dels treballs presentats es farà a les sessions pràctiques de l'assignatura i a través dels sistemes de correcció entre parells, en la sessió següent d'haver presentat l'exercici o treball. Per a la devolució de qualificacions de l'exàmen o treballs no qualificats a l'aula, no es superarà les tres setmanes entre el lliurament i la comunicació.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Bloc 1: Examen de la unitat 1	10	3	0,12	6
Bloc 1: Treballs individuals de caràcter pràctic que es proposaran a classe i s'aniran resolent al llarg de l'assignatura.	40	2	0,08	2, 3, 4, 6, 7
Bloc 2: Prova escrita del segon bloc.	10	2	0,08	
Bloc 2: Treball grupal que es va elaborant en relació a una temàtica concreta a escollir entre diverses que presenta el professor	40	3	0,12	1, 2, 5, 6

Bibliografia

Bonals, J., Sánchez-Cano, M. (Coords.) (2007). Manual de asesoramiento psicopedagógico Barcelona : Graó.

Bravo, F., & Comellas, M. J. (2003). Estrategias para la constitución de una red intermunicipal sobre la mejora del éxito escolar. A Gairín, J. (coordinador), Estrategias de formación para el cambio organizacional (pp. 356-364). Barcelona: Praxis.

Domingo Segovia, J., Escudero Muñoz, J.M. i altres (Coord.) (2001). Asesoramiento al centro educativo : colaboración y cambio en la institución. Barcelona : Octaedro : EUB.

Durán, David; Giné, Climent y Marchesi, Álvaro (2010) Educació Inclusiva. Guia per a l'anàlisi, la reflexió i la valoració de pràctiques inclusives. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.

López Hernández, A. (2007). El Trabajo en equipo del profesorado : 14 ideas clave. Barcelona : Graó.

Lorenzo, M. I altres (Coords.).(2007). Gestionando los nuevos actores y escenarios de la formación en la sociedad del conocimiento. Granada: Universidad de Granada.