

Infància i adolescència en risc

2013/2014

Codi: 101682

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	OT	0	0

Professor de contacte

Nom: Josefina Sala Roca

Correu electrònic: Fina.Sala@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

A l'hora de cursar aquesta assignatura l'alumne hauria d'haver integrat ja diferents coneixements i habilitats que s'han impartit en assignatures prèvies. Així recomanem que l'alumne hagi superat les següents assignatures:

- Aspectes psicobiològics de la persona (1er curs)
- Comunicació i interacció educativa (1er curs)
- Bases sociopolítiques de l'educació (2on curs)
- Educació de nens i joves (3er curs)

Objectius

Aquesta assignatura, es una assignatura optativa de tercer curs que pretén aprofundir en un dels àmbits professionals més importants dels educadors socials, l'atenció de la infància i adolescència en risc. Prèviament l'alumna ha fet una assignatura obligatòria que fonamenta la intervenció de l'educador social amb infants i adolescents.

Els objectius formatius generals de l'assignatura són:

1. Analitzar els principals factors de risc social en la infància i adolescència i els seus efectes en el desenvolupament
2. Reflexionar sobre el sistema de protecció a la infància i adolescència, els servis, legislació i programes d'intervenció
3. Analitzar els factors que faciliten i potencien la resiliència i protecció dels nens i joves davant de les situacions de risc
4. Analitzar les intervencions i programes que es desenvolupen a diferents per a la protecció de la infància
5. Analitzar la funció de l'educador social en la protecció de la infància i adolescència en risc social

Competències

- Educació social
- Acompanyar les persones en els seus processos de creixement i emancipació.
- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Aplicar les competències socioemocionals necessàries per gestionar les relacions humanes.
- Dissenyar de manera articulada plans, programes, projectes, activitats i tasques en diversos contextos

socioeducatius.

- Dominar els coneixements teòrics i aplicats de les diferents Ciències de l'Educació que li permetin desenvolupar la capacitat d'anàlisi i observació de la realitat social i educativa
- Fomentar l'autonomia dels participants i buscar un equilibri entre les seves funcions com a orientador, facilitador i promotor de la dinàmica socioeducativa.
- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els aspectes deontològics de l'educació social en l'àmbit de la infància i adolescència.
2. Analitzar les competències socioemocionals necessàries per al treball amb la infància i adolescència en risc.
3. Analitzar les disfuncions que es produeixen en el desenvolupament de la infància i adolescència en risc com a conseqüència de situacions de desestructuració social i familiar.
4. Conèixer els factors de risc social en la infància i adolescència.
5. Conèixer la legislació específica que afecta la protecció a la infància i adolescència en risc.
6. Desenvolupar estratègies per fomentar processos de resiliència.
7. Dissenyar i aplicar intervencions específiques per a la infància i adolescència en risc.
8. Mantenir una actitud de respecte, pràctiques i comportaments que atenguin a la diversitat i igualtat.
9. Orientar i acompanyar els menors desprotegits en els seus processos evolutius i d'inserció en la vida autònoma.
10. Proposar eixos estratègics d'intervenció per a superar les dificultats actuals.

Continguts

1. Principals factors de risc social en la infància i adolescència i els seus efectes en el seu desenvolupament.	2. 3.
4. Marc legislatiu i marc institucional: 4.1. Principis pels que es regeixen les lleis i les polítiques de protecció a la infància i adolescència.	4.2 7.
5. L'adopció i l'acolliment: tipologies, processos, acompanyament de les famílies, etc.	
6. Xarxa, programes i accions d'intervenció en la protecció en la infància i adolescència i la transició a la vida adulta.	

Metodologia

La metodologia serà participativa. A part de les exposicions del professor es faran estudis de casos, discussió de textos, exercicis, debats, etc.

Les activitats autònomes seran objecte d'avaluació formativa

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			

Estudis de casos, aprofundiment en temes específics, seminaris impartits per professionals convidats, debats i grups de discussió.	15	0,6	1, 2, 6, 7, 9
Exposicions per part del professorat de qüestions bàsiques i complementàries, exposició i debat dels treballs elaborats pels alumnes, creació de coneixement compartit.	30	1,2	1, 2, 6, 7, 9
Tipus: Supervisades			
Tutories individuals i grupals.	30	1,2	1, 2, 6, 7, 9
Tipus: Autònomes			
Lectura de textos, cerca i anàlisi d'informació, elaboració de treballs, resolució de casos i activitats d'avaluació.	75	3	1, 2, 6, 7, 9

Avaluació

El treball serà proposat al llarg del curs i el seu calendari de lliurament i correcció s'anirà pactant amb els estudiants. No obstant, en termes generals els treballs es corregiran en un termini màxim d'un mes.

El treball grupal serà elaborat i tutoritzat al llarg del curs i el seu lliurament definitiu, així com la correcció serà pactat amb els estudiants.

El temps dedicat a les activitats avaluatives i el temps de treball autònom sumatius, donat que moltes de les activitats formatives que seran proposades als alumnes com a treball autònom formaran part de l'avaluació de l'estudiant.

Qualsevol treball que presenti continguts parcialment o totalment plagats (o que no tinguin la deguda referència) serà motiu de suspendre l'assignatura.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Autoavaluació dels aprenentatges	10	0	0	1, 8
Treballs realitzats grupalment	35	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Treballs realitzats individualment	55	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Bibliografia

Bibliografia

- Alonso, R. et al. (2008). Manual de intervención en acogimiento residencial. Consultable online: http://www.gifi.es/administrador/publicaciones/archives/75555_Manualcantabria.pdf
- Allueva L (2011) Situacions de risc i desemparament en la protecció de menors. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra
- Amorós, P.; Ayerbe, P. (coord.) (2000). Intervención educativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis.
- Arruabarrena, M. I. i de Paúl, J. (2011). [Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento](#). Madrid: Piramide.
- Barudy, J. (1998). [El Dolor invisible de la infancia : una lectura ecosistemética del maltrato infantil](#). Barcelona: Paidós
- Barudy, J. (2011). [La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil : manual y técnicas terapéuticas](#)

- [para apoyar y promover la resiliencia de los niños, niñas y adolescentes](#). Barcelona: Gedisa
- Bravo, A. i Fernández del Valle, J. (coord.). (2009). Intervención socioeducativa en acogimiento residencial. Consultable online: http://www.gifi.es/administrador/publicaciones/archives/65706_Int_soc_acores.pdf
7. Bravo A, Del Valle JF (coord.). (2009). Intervención socioeducativa en acogimiento residencial. Cantabria: Gobierno de Cantabria.
 8. Casas F (2012). La protecció dels infants i adolescents en situació de risc social i desemparament a Catalunya. Barcelona: UNICEF Comitè Catalunya.
 9. Cyrulnik, B. (2002). [Los patitos feos : la resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida](#). Barcelona: Gedisa.
 10. Cyrulnik, B. (2005). El amor que nos cura. Barcelona: Gedisa.
 11. Departament d'Acció Social i Ciutadania (2010). Els infants i adolescents acollits pel sistema de protecció a Catalunya (2000-2009). Barcelona. Secretaria d'Infància i Adolescència. Generalitat de Catalunya.
 12. Departament d'acció social i ciutadania. Secretaria d'infància i adolescència (2010). Protocol de coordinació d'actuacions per a la prevenció i l'abordatge del maltractament prenatal. Generalitat de Catalunya.
 13. Departament de Justícia. Violència filio-parental. Generalitat de Catalunya. En línia: <http://www20.gencat.cat/docs/Justicia/Documents/ARXIUS/Violencia%20filio%20parental.pdf>
 14. FEDAIA. Informe sobre la pobresa infantil a Catalunya. (Maig 2012)
 15. Fernández del Valle, J. (2004). Acogimiento residencial en la protección a la infancia, Madrid: Pirámide.
 16. Fernández del Valle, J. i Bravo, A. (2007). [Serar, Sistema de Registro y Evaluación en Acogimiento Residencial](#). Oviedo: [Asociación Nieru para el Estudio y Promoción del Bienestar Infantil](#).
 17. Fernández del Valle, J. i Fuertes, J. (2000): [El acogimiento residencial en la protección a la infancia](#). Madrid: Piramide.

Enllaços

- Comitè dels drets del nen (ONU): <http://www2.ohchr.org/spanish/bodies/crc/index.htm>
- Departament de Benestar i Família: <http://www20.gencat.cat/portal/site/bsf/menuitem.d36551e3177dc6b43f6c8910b0c0e1a0/?vgnextchannel=>
- DIXIT. Centre de documentació dels serveis socials: <http://dixit.gencat.cat/portal/index.html>
- Institut d'Infància i el Mon Urbà: <http://www.ciimu.org/>
- Observatori dels drets de la Infància: <http://www20.gencat.cat/portal/site/bsf/menuitem.c7a2fef9da184241e42a63a7b0c0e1a0/?vgnextoid=0941>
- Observatorio de la infancia: <http://www.observatoriodelainfancia.mspes.es/presentacion/index.html>
- Sindic. Drets dels infants: <http://www.sindic.cat/ca/page.asp?id=113>
- Secretaria de joventut <http://www20.gencat.cat/portal/site/Joventut/>