

Alteracions de l'audició: valoració i intervenció

2013/2014

Codi: 101719

Crèdits: 7.5

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500893 Logopèdia	OB	2	2

Professor de contacte

Nom: Cristina Cambra Verges

Correu electrònic: Cristina.Cambra@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

És recomanable haver fet l'assignatura de Patologia de l'Audició, la Parla i la Veu (Codi: 101715).

S'aconsella repassar els continguts sobre l'adquisició i el processament del llenguatge (Codi: 101730) així com també els conceptes de l'assignatura de Psicologia Evolutiva I (Codi 101728).

Objectius

Havent adquirit els coneixements relatius a l'anatomia i fisiologia de l'oïda així com la patologia de l'audició, aquesta assignatura té un enfocament clarament educatiu d'aplicació logopèdica. Quan l'estudiant acabi l'assignatura serà capaç d'avaluar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat amb sordesa i oferir la intervenció logopèdica més adequada segons la seva especificitat tenint en compte l'entorn socioeducatiu que l'envolta.

L'estudiant podrà ampliar i aprofundir els seus coneixements sobre la intervenció logopèdica en la primera infantesa de la criatura sorda si realitza l'assignatura optativa de 4rt curs: L'educació primerenca de la criatura amb trastorns del llenguatge i l'audició (Codi: 101686).

Competències

- Logopèdia
- Assessorar les famílies i l'entorn social dels pacients i afavorir-ne la participació i la col·laboració en el tractament logopèdic.
- Comunicar oralment i per escrit les observacions i les conclusions al pacient, als familiars i a la resta de professionals que intervenen en l'atenció, adaptant-se a les característiques sociolingüístiques de l'entorn.
- Dissenyar i dur a terme els tractaments logopèdics, tant individuals com col·lectius, establint objectius i etapes, amb els mètodes, les tècniques i els recursos més eficaços i adequats, i tenint en compte les diferents etapes evolutives de l'ésser humà.
- Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.
- Treballar en equips intradisciplinaris i interdisciplinaris.
- Valorar de manera crítica les tècniques i els instruments d'avaluació i diagnòstic en logopèdia, així com els procediments de la intervenció logopèdica.

Resultats d'aprenentatge

1. Dissenyar projectes d'intervenció logopèdica, seleccionant els objectius, les tècniques i els recursos adequats per a la intervenció logopèdica.
2. Explicar als pacients el significat d'informes mèdics, així com la influència que poden exercir els trastorns sistèmics en les funcions vocal, auditiva i deglutòria.
3. Explicar els efectes positius que podria tenir l'entorn social en la millora del tractament logopèdic de diferents casos pràctics.
4. Seleccionar i aplicar els instruments específics d'avaluació adequats per a cada cas.
5. Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.
6. Treballar en equips intradisciplinaris i interdisciplinaris.

Continguts

TEMES SESSIONS MAGISTRALS:

Tema 1. Els serveis educatius a Catalunya: els CREDA.

Tema 2. Tipus de modalitats d'escolarització de l'alumnat amb sordesa.

Tema 3. Implicacions comunicatives i lingüístiques dels diferents graus i tipus de sordesa.

Tema 4. Els modes de comunicació de les persones amb sordesa.

Tema 5. L'adquisició del llenguatge oral.

Tema 6. La família de l'infant sord. Orientació i consell logopèdic adreçat a les famílies.

Tema 7. L'apropiació del text escrit: el text narratiu i el text expositiu.

Tema 8. L'avaluació del llenguatge de l'alumnat amb sordesa.

Tema 9. La intervenció logopèdica amb l'alumnat sord.

Metodologia

L'assignatura consta de:

- Classes magistrals.
- Seminaris per analitzar casos pràctics i valorar la intervenció logopèdica proposada. Els seminaris inclouen la visita a un CREDA i als centres escolars on està escolaritzat l'alumnat amb sordesa.
- Tutories per aclarir dubtes i per fer el seguiment del treball en grup.
- Treball autònom: lectura d'articles i documents bibliogràfics, redacció del treball en grup i estudi.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals	38	1,52	1, 4
Seminaris i pràctiques	28	1,12	1, 3, 4, 5
Tipus: Supervisades			
Tutories	10,5	0,42	1, 4, 6

Tipus: Autònomes			
Estudi	38	1,52	1, 4, 5
Lectura de documents	37	1,48	1, 4, 5
Redacció d'un treball	28	1,12	1, 2, 4, 6

Avaluació

L'avaluació es farà a partir de les següents activitats:

1. Dues Proves escrites, presencials i individuals, d'avaluació continuada dels continguts (35% i 40% de la nota final, respectivament)
2. Un treball en grup d'aprofundiment d'un tema i presentació oral (5% de la nota final)
3. Resolució individual, presencial i per escrit, d'un cas pràctic que consistirà a proposar un programa d'intervenció logopèdica; assistència a les sessions; visita a centres i lliurament d'activitats (20% de la nota final)

S'han de presentar totes les evidències d'aprenentatge per a ésser avaluat. La puntuació de zero en una evidència d'aprenentatge suposa el suspens de l'assignatura.

Assignatura superada: La puntuació final de l'assignatura, per tant, serà el resultat de la puntuació obtinguda en cadascuna de les evidències d'aprenentatge, tenint en compte el seu pes a la puntuació final. El valor final obtingut ha de ser igual o superior a 5.

Prova de re-avaluació: els estudiants que no haguin superat la puntuació total final amb un valor igual o superior a 5, poden optar a una prova de re-avaluació sempre que sols tinguin una evidència d'aprenentatge no superada i que aquesta hagi obtingut una puntuació igual o superior a 4.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Cas pràctic individual	20%	2	0,08	1, 2, 4
Dues proves individuals	35%+40%	4	0,16	1, 2, 3, 4
Treball aprofundiment en grup	5%	2	0,08	3, 5, 6

Bibliografia

Bàsica:

- Gotzens, A. i Marro, S. (1999). Prueba de valoración de la percepción auditiva. Ed. Masson, Barcelona.
- Silvestre, N.; Cambra, C.; Laborda, C.; Mies, A.; Ramspott, A.; Rosich, N.; Serrano, C. i Valero, J. (1998) Sordera comunicació y aprendizaje. Ed. Masson, Barcelona. Manual bàsic sobre sordesa i amb resultats d'investigacions realitzades a Catalunya.
- Silvestre, N.; Cambra, C.; Laborda, C.; Mies, A.; Ramspott, A.; Rosich, N.; Serrano, C. i Valero, J. (2002) L'alumnat sord a les etapes infantil i primària. Criteris i exemples d'intervenció educativa. Servei de Publicacions de la UAB. Manual bàsic sobre sordesa i amb resultats d'investigacions realitzades a Catalunya. Inclou CD.
- Manrique i Huarte (2002). Implantes cocleares. Ed. Masson. Intervenció en implants coclears.
- Torres, S. (1995) Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Ed. Aljibe. Manual general sobre

el tema.

Complementària:

- Calvo, J.C. (1999) La sordera: un enfoque socio-familiar. Ed.Amaru.
- Cardona, C.; Gomar,C.; Palmés,C. i Sadurni, N. (2010). Alumnado con pérdida auditiva. Ed.Graó, Barcelona
- Furmanski, H. (2003). Implantes cocleares en niños. Ediciones Nexus, Barcelona
- King,C.M. i Quigley (1985) Reading and deafness. College-Hill Press. San Diego. California. Aprofundiment en l'alfabetització escrita de les persones sordes.
- Ling, D. i Moheno, C. (2006). El maravilloso sonido de la palabra. Ed.Trillas, Méjico
- Lynas,W. (1986) Integrating the handicapped into ordinary schools. A study of hearing impaired pupils. Croom Hehn. London. Orientacions sobre l'escolarització.
- Marchesi,A. (1987) El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Alianza editorial. Madrid. Manual general d'introducció al tema.
- Marschark,M. (1993) Psychological Development of deaf children. Oxford University Press. New York. Aprofundiment en l'àmbit psicològic de la sordesa.
- Wood,D. i altres (1987) Teaching and talking with deaf children. John Wiley & sons. Chichester. Presentació de diferents temes per aprofundir en el coneixement de la sordesa.

Enllaços web:

<http://gista.uab.cat>

www.fiapas.es

www.oiresclave.org

www.t-oigo.com