

## Lingüística aplicada a les patologies del llenguatge

2013/2014

Codi: 101731

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500893 Logopèdia	OB	2	1

### Professor de contacte

Nom: Joaquim Llisterra Boix

Correu electrònic: Joaquim.Llisterra@uab.cat

### Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

### Prerequisits

És convenient el coneixement de l'anglès per poder llegir la bibliografia recomanada.

### Objectius

El contingut de l'assignatura està orientat a integrar els coneixements lingüístics (adquirits en altres assignatures) a l'anàlisi de les patologies del llenguatge i de la parla.

L'assignatura té com a objectius:

- Identificar les característiques lingüístiques de diferents patologies de la parla i del llenguatge.
- Aprendre a observar, analitzar i relacionar els conceptes adquirits sobre el llenguatge i la parla al llarg del grau de Logopèdia.
- Ser capaç d'utilitzar, analitzar i valorar diferents procediments d'exploració lingüística.

### Competències

- Logopèdia
- Comprendre, interpretar i expressar oralment i per escrit continguts propis de l'àmbit de la salut en una llengua estrangera.
- Demostrar que es comprenen els trastorns de la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals.
- Demostrar que es comprenen i s'empren correctament la terminologia i la metodologia pròpies de la recerca logopèdica.
- Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes.
- Integrar els fonaments biològics (anatomia i fisiologia), psicològics (processos i desenvolupament evolutiu), lingüístics i pedagògics de la intervenció logopèdica en la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals
- Utilitzar les tècniques i els instruments d'exploració propis de la professió i registrar, sintetitzar i interpretar les dades aportades integrant-les al conjunt de la informació.
- Valorar de manera crítica les tècniques i els instruments d'avaluació i diagnòstic en logopèdia, així com els procediments de la intervenció logopèdica.

## Resultats d'aprenentatge

1. Comprendre, interpretar i expressar oralment i per escrit continguts propis de l'àmbit de la salut en una llengua estrangera.
2. Descriure i explicar la utilitat de les tècniques utilitzades per la lingüística per avaluar els trastorns del llenguatge.
3. Enumerar i descriure els diferents fenòmens que s'esdevenen en el contacte entre llengües.
4. Explicar i comparar les diferents propostes teòriques en relació amb les representacions mentals en les persones multilingües.
5. Explicar les característiques lingüístiques de diferents trastorns del llenguatge.
6. Fer una exploració del llenguatge a partir de les tècniques pròpies de la lingüística i utilitzar els resultats d'aquesta exploració per emetre un pronòstic d'evolució.
7. Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes.
8. Identificar, descriure i relacionar les diferents fases de l'adquisició del llenguatge en un context multilingüe.
9. Utilitzar correctament la terminologia de la lingüística i la psicolingüística, així com la nomenclatura dels trastorns del llenguatge.

## Continguts

1. La lingüística i les patologies del llenguatge
  - 1.1. Introducció al marc teòric. Assumpcions teòriques i metodològiques
2. Anàlisi fonètica de la parla patològica
  - 2.1. La classificació articulatòria dels sons de la parla
  - 2.2. La transcripció fonètica de la parla patològica
  - 2.3. Anàlisi de casos
3. Anàlisi fonològica de la parla patològica
  - 3.1 Conceptes i mètodes de l'anàlisi fonològica
  - 3.2 Anàlisi de casos
4. La morfologia, la sintaxi i la semàntica a les patologies del llenguatge
  - 4.1. Patologia de l'adquisició: el trastorn específic del llenguatge
  - 4.2. Patologies adquirides: l'afàsia
  - 4.3. Altres patologies: síndrome de Williams, síndrome de Down, autisme

## Metodologia

L'assignatura es desenvoluparà al voltant de dos eixos:

Classes teòriques:

En les classes teòriques s'oferirà als estudiants les bases per poder identificar les característiques lingüístiques de diferents patologies de la parla i del llenguatge; a més, l'estudiant haurà de ser capaç d'utilitzar, analitzar i valorar diferents procediments d'exploració lingüística.

Classes pràctiques:

L'objectiu de les classes pràctiques és aplicar els coneixements apresos des de la teoria i saber emetre

un judici valoratiu dels diferents elements del llenguatge i la parla preservats i/o alterats.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals	21	0,84	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Classes pràctiques	24	0,96	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Tipus: Autònomes			
Activitats autònomes	99	3,96	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

## Avaluació

Es considerarà aprovada una prova o un treball si s'obté una nota igual o superior a 5. La qualificació s'obté a partir de la mitjana ponderada de dues proves escrites i un treball escrit: 34% corresponent a la prova 1, 33% corresponent a la prova 2 i 34% corresponent al treball. Les dues proves i el treball constitueixen l'únic element considerat en l'avaluació de l'assignatura. El fet de no presentar-se a alguna d'aquestes proves o de no presentar el treball implicarà una puntuació de zero en la prova o en el treball. Els estudiants que lliurin una única evidència d'aprenentatge tindran la qualificació de 'No presentat'. Els estudiants que lliurin més d'una evidència d'aprenentatge constaran com a presentats. Els estudiants que hagin lliurat més d'una evidència d'aprenentatge i que hagin obtingut una mitjana igual o superior a 4 podran realitzar la reavaluació. En aquest cas, els estudiants realitzaran la reavaluació corresponent a les parts del temari per a les que hagin obtingut una puntuació inferior a 5.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Prova escrita (tema 4)	33%	2	0,08	1, 2, 5, 6, 9
Prova escrita (temes 1 i 2)	34%	2	0,08	1, 2, 5, 6, 9
Treball escrit (tema 3)	33%	2	0,08	1, 2, 5, 6, 9

## Bibliografia

### Bibliografia essencial

Ball, M. J. (1993). *Phonetics for speech pathology* (2nd ed.). London: Whurr.

Ball, M. J. i Müller, N. (2011). *Phonetics for communication disorders*. New York: Routledge.

Ball, M. J. i Rahilly, J. (2002). Transcribing disordered speech: The segmental and prosodic layers. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 16(5), 329-344.

Grodzinsky, Y. (1990). *Theoretical perspectives on language deficits*. Cambridge, MA: The MIT Press.

Grodzinsky, Y. (2000). The neurology of syntax: Language use without Broca's area. *Behavioral and Brain Sciences*, 23(1), 1-71.

Guasti, M. T. (2002). Language acquisition. The growth of grammar. Cambridge, MA: The MIT Press.

Levy, Y. i J. Schaeffer (eds.) (2003). Language competence across populations. Toward a definition of specific language impairment. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Ryalls, J. i Behrens, S. J. (2000). Introduction to speech science. From basic theories to clinical applications. London: Allyn and Bacon.