

Cures en infermeria a l'adult I

2013/2014

Codi: 101794

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500891 Infermeria	OB	2	1

Professor de contacte

Nom: Maria Cònsul Giribet

Correu electrònic: Maria.Consul@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Aquesta assignatura no contempla prerequisits

Objectius

Es tracta d'una assignatura emmarcada dins de la matèria de la Infermeria Clínica i s'imparteix en el primer semestre de segon curs.

OBJECTIU GENERAL:

Es pretén proporcionar a l'estudiant la formació necessària per a la prestació correcta d'uns cuidatges infermers en les besants preventiva, curativa i rehabilitadora. També, conscienciar-lo dels beneficis que es deriven d'ajudar a les persones a centrar-se en els seus propis recursos per tal que aconseguixin l'autonomia necessària per a la presa de decisions sobre la seva salut.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

En finalitzar l'estudi de les diferents unitats temàtiques l'alumne haurà de ser capaç de:

- Entendre la interrelació del "contínuum" salut-malaltia i conèixer els processos més importants que desencadenen dels diferents problemes de salut.
- Relacionar els factors etiològics i els mecanismes fisiopatològics amb les manifestacions clíniques dels problemes de salut més prevalents en els adults pel que fa a la seva: seguretat, ingesta, eliminació, oxigenació i mobilitat
- Relacionar les dades que es poden obtenir en la valoració -mitjançant l'observació, l'entrevista i l'exploració física- amb els problemes de salut de la persona atesa.
- Analitzar la informació obtinguda en la valoració de la persona atesa per identificar els diagnòstics infermers, els problemes interdepenents i els d'autonomia.
- Definir objectius per les activitats planificades que permetin l'avaluació de la seva idoneïtat.
- Contribuir a l'optimització del sistema sanitari proporcionant cures de màxima qualitat.

Competències

- Infermeria
- Basar les intervencions infermeres en l'evidència científica i en els mitjans disponibles.
- Demostrar que es comprenen, sense prejudicis, les persones: considerar-ne els aspectes físics,

psicològics i socials, com a individus autònoms i independents; assegurar que es respectin les seves opinions, creences i valors, i garantir el dret a la intimitat, a través de la confidencialitat i el secret professional.

- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom
- Fomentar estils de vida saludables, l'autocura, donant suport al manteniment de conductes preventives i terapèutiques.
- Identificar, analitzar i prendre l'opció resolutiva més adequada per donar resposta als problemes de l'àmbit professional, de manera eficient i eficaç.
- Oferir una atenció sanitària tècnica i professional adequada a les necessitats de salut de les persones ateses, d'acord amb l'estat de desenvolupament dels coneixements científics de cada moment i amb els nivells de qualitat i seguretat que s'estableixen a les normes legals i deontològiques aplicables.
- Planificar i dur a terme cures infermeres dirigides a persones, famílies o a grups, orientades als resultats en salut, i avaluar-ne l'impacte a través de guies de pràctica clínica i assistencial que descriuen els processos pels quals es diagnostica, tracta o cuida un problema de salut.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Resultats d'aprenentatge

1. Identificar, analitzar i prendre l'opció resolutiva més adequada per donar resposta als problemes de l'àmbit professional, de manera eficient i eficaç.
2. Analitzar les intervencions infermeres i justificar-les amb evidències científiques i aportacions d'experts que les sustenten.
3. Argumentar amb evidències científiques quines són les cures infermeres més idònies per a fer una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones.
4. Argumentar les intervencions infermeres amb evidència científica.
5. Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
6. Dissenyar estratègies que considerin els aspectes culturals i que garanteixin el respecte de les opinions, les creences i els valors, així com el dret a la intimitat i el secret professional.
7. Dissenyar plans de cures adequats als problemes d'infermeria més estesos al nostre àmbit.
8. Establir relacions entre els coneixements i la pràctica.
9. Explicar els factors de risc que incideixen en el procés de salut i malaltia.
10. Identificar els factors de risc determinants en el procés de salut-malaltia a nivell físic, emocional i social.
11. Identificar estratègies orientades a la readaptació de la vida diària mitjançant recursos de proximitat i suport.
12. Identificar i comprendre respostes psicosocials enfront de la pèrdua i la mort, i conèixer les mesures oportunes per ajudar les persones i les famílies en aquestes circumstàncies.
13. Identificar les mesures de seguretat davant l'aplicació de les radiacions
14. Identificar les respostes psicosocials de les persones davant de les diferents situacions de salut (en particular, la malaltia i el patiment), i seleccionar les accions adequades per proporcionar-los ajuda.
15. Interpretar els aspectes culturals i els valors que determinen les conductes de salut.
16. Justificar les cures infermeres de qualitat adequades a les necessitats de salut.
17. Justificar les intervencions infermeres amb els processos fisiopatològics.
18. Planificar cures infermeres dirigides a persones, famílies o grups.
19. Plantejar propostes d'anàlisi fonamentades científicament i d'acord amb els recursos
20. Reconèixer les necessitats de salut durant les diferents etapes del cicle vital, des del moment del naixement fins al final de la vida.
21. Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Continguts

1. CUIDATGES D'INFERMERIA A LES PERSONES EN RISC DE LESIÓ

- Riscos físics, químics i biològics:
 - Asèpsia, antisèpsia i esterilització.
 - Tipus de protecció i aïllaments.
 - Riscos laborals
- Prevenció i control de les principals infeccions nosocomials.

- Valoració de les necessitats, identificació de problemes, planificació de cures infermeres i ensenyaments d'autocura a una persona que s'ha de sotmetre a un procés quirúrgic:
 - Identificació, valoració i prevenció del risc d'un procés quirúrgic.
 - Acollida i valoració homeostàtica en el procés postoperatori immediat.
 - Control del dolor.
 - Cures de ferides i drenatges.
 - Síndrome inflamatòria i infecciosa.
 - Prevenció del xoc.
 - Planificació de l'alta hospitalària
- Valoració i actuacions per prevenir i cuidar les lesions de la pell:
 - Nafres: per pressió, arterials i venoses.
 - Cremades.
 - Procés de cicatrització natural.
 - Valoració de les necessitats de dependència i planificació dels ensenyaments d'autocura

2.CUIDATGES D'INFERMERIA A LES PERSONES AMB PROBLEMES D'INGESTA I D'ELIMINACIÓ

- Valoració de les necessitats, identificació de problemes de dependència, planificació de cures infermeres i ensenyaments d'autocura a les persones amb problemes d'ingesta, digestió i eliminació.
 - Cuidatges a les persones que presenten: vòmits; diarrees; restrenyiment i alteracions de la micció.
 - Prevenció i cuidatges del desequilibri dels líquids corporals: edemes i deshidratació.
 - Preparació de la persona que s'ha de sotmetre a procediments diagnòstics i terapèutics: sondatges, rentat gàstric, gastroscòpia, colonoscòpia, diàlisi i estomes.
 - Planificació dels ensenyaments d'autocura a les persones que pateixen d'insuficiència renal crònica.

3.- CUIDATGES D'INFERMERIA A LES PERSONES AMB PROBLEMES D'OXIGENACIÓ

- Valoració de les necessitats, identificació de problemes de dependència, planificació de cures d'infermeria i ensenyaments a les persones amb problemes d'oxigenació:
 - Cuidatges a les persones que tenen una d'insuficiència respiratòria.
 - Cuidatges a les persones que tenen hipertensió arterial, patologia cardíaca i/o risc cardiovascular.
 - Beneficis i indicacions de la fisioteràpia respiratòria.

4.- CUIDATGES D'INFERMERIA A LES PERSONES AMB PROBLEMES DE MOBILITAT

- Valoració de les necessitats, identificació de problemes, planificació de cures infermeres i ensenyaments d'autocura a les persones amb problemes de mobilitat i alteracions neuromusculars.
- Cuidatges a les persones amb tractaments immobilitzadors: embenats, guixos i traccions

Metodologia

APRENTATGE BASAT EN PROBLEMES EN GRUP MIXT

La metodologia emprada serà la de l'Aprenentatge Basat en Problemes en grup mixt (ABPGM) que es du a terme mitjançant sessions tutoritzades i presencials a l'aula per analitzar una situació problema que condueix l'aprenentatge. Mitjançant aquesta situació/problema, l'estudiant adquireix habilitats per afrontar problemes, prioritzar i cercar informació, prendre decisions i avaluar la seva activitat. La característica de l'ABPGM és que la primera sessió es realitza amb la totalitat del grup classe amb un professor/a i les dues restants en seminaris especialitzats en grups reduïts amb un professor/a cadascun.

La presentació de la situació/problema : s'establirà l'ordre per treballar els escenaris i es penjaran en el Campus Virtual de les assignatures implicades.

Primera sessió de tutoria: es realitza amb tot el grup classe i es dirigida pel professor/a responsable de l'assignatura durant 4 hores.

- Pas 1. Anàlisi de la situació (1hora). Primer treball en grups: La finalitat d'aquest treball de grup és que, a partir del coneixement que es té, s'identifiqui tot el què es considera que s'ha d'aprendre i que estigui relacionat tant amb el problema plantejat com amb els resultats d'aprenentatge. El grup ha de confeccionar un llistat de les preguntes que hagin sorgit en l'anàlisi de la situació. Tot seguit, amb el llistat de preguntes, s'haurà d'establir un ordre de prioritats en funció de la seva rellevància relacionada amb els resultats d'aprenentatge.
- Pas 2. Posta en comú de preguntes (50 minuts). Primera sessió plenària: Un representant de cada grup comparteix amb la resta de la classe dues o tres preguntes escrivint-les a la pissarra. Posteriorment s'analitzen, s'ordenen per temàtica i/o seguint el procés d'atenció d'infermeria i es fa una prioritització en relació a la rellevància respecte als resultats d'aprenentatge.

Descans: (20 minuts)

- Pas 3. Pla de treball (40 minuts). Segon treball en grups: L'objectiu és elaborar un pla de treball en concordança amb les preguntes prioritzades en el plenari. Finalment, s'han d'identificar possibles fonts d'informació.
- Pas 4. Posta en comú del pla de treball (60 minuts). Segona sessió plenària: L'objectiu és dissenyar a la pissarra el pla de treball que tindrà una part comú per a tots els grups i aquells aspectes que han pogut interessar a cada grup en concret. Per fer-ho, un representant de cada grup comparteix amb la resta de la classe les preguntes, el pla de treball elaborat i les possibles fonts on cercaran informació.
- Pas 5. Selecció de temes d'estudi (10 minuts). Sessió plenària: El docent recomana aquells temes que considera que han de ser d'estudi individual. Es pot suggerir fonts d'informació. Cada grup haurà d'enviar el seu pla de treball al professor/a corresponent.

Les següents sessions, es desenvolupen en grups d'estudiants amb el professor/a corresponent.

Segona sessió de tutoria: El grup discuteix les estratègies individuals de cerca i les fonts de consulta utilitzades per valorar críticament la informació recollida (la fiabilitat de les fonts, els mètodes d'investigació utilitzats, els mètodes estadístics aplicats,...). Es discuteix el pla de treball planificat, on tots els components del grup han de tenir l'oportunitat d'explicar la informació que han estudiat. Amb aquesta posta en comú, els estudiants s'estan capacitant per a l'avaluació crítica i correcció del seu coneixement previ, alhora que desenvolupa l'habilitat d'avaluar críticament el seu raonament del problema. Com a resultat de la discussió han d'extreure un resum de coneixements i abstracció dels principis i els conceptes que puguin ser aplicats a altres situacions anàlogues.

Tercera sessió de tutoria: En aquesta s'analitza la situació problema treballada i es fa una síntesi de l'aprenentatge i objectius assolits. Es tracta de contestar les següents preguntes: Què és el que s'ha après de nou treballant el problema? Com es relaciona aquest aprenentatge amb els objectius? Quins principis o conceptes nous s'han discutit? Quins s'han après? Del que s'ha après, què ajudarà a entendre diferents problemes o situacions en el futur? Quines àrees d'aprenentatge es van identificar però no es van treballar? Preguntes totes elles que permeten identificar el coneixement assolit i el que encara resta pendent. Es finalitza aquesta tercera sessió amb l'autoavaluació, l'avaluació entre iguals i la del professor/a.

CLASSES I SESSIONS EXPOSITIVES

També es contemplen classes expositives amb la finalitat de clarificar dubtes i relacionar conceptes on els estudiants hi tinguin una major dificultat. Les sessions expositives seran discussió de problemes analitzats i treballats en grup de manera autònoma.

PRÀCTIQUES DE LABORATORI (PLABS)

Les pràctiques de laboratori es realitzen en espais especialitzats i permeten l'adquisició d'habilitats clíniques mitjançant la manipulació simulada de procediments i tècniques. S'hi desenvoluparan les tècniques i procediments bàsics abans de la pràctica clínica als centres assistencials en el Pràcticum II)

TUTORIES INDIVIDUALITZADES

Les tutories individualitzades es podran concretar contactant prèviament per e-mail amb el professorat.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Aprenentatge Basat en Problemes (Seminaris)	24	0,96	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21
Pràctiques de laboratori	12	0,48	8, 19
Teoria (TE)	16	0,64	8, 10, 11, 13, 16, 20
Tipus: Autònomes			
Estudi autònom	91	3,64	2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 20, 21

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura contempla els següents apartats:

1. L'avaluació formativa de l'ABPGM suposa el 60% de la nota final. Consisteix en una avaluació oral en finalitzar cadascuna de les situacions/problema i una escrita mitjançant un informe que el tutor/a lliura en acabar la unitat i que és compartit per les assignatures integrades. L'objectiu d'aquesta avaluació és que serveixi d'estímul de l'aprenentatge per retroalimentar el procés. Es contemplen quatre dimensions: la responsabilitat, les habilitats d'aprenentatge, la comunicació i el treball en grup.
2. L'exposició i discussió pública de problemes treballats de manera autònoma en grup: suposa un 10% de la nota final. En dita exposició s'avaluen la coherència dels continguts, les fonts bibliogràfiques, les conclusions i la presentació i participació dels diferents membres del grup.
3. La prova escrita suposa el 30% de la nota final. Té com objectiu avaluar l'adquisició de coneixements de l'assignatura i l'autonomia per plantejar l'anàlisi de problemes. Aquesta avaluació és durà a terme mitjançant un examen escrit donant resposta a preguntes obertes i/o tancades relacionades amb els casos treballats de manera integrada al llarg de la unitat. En aquesta prova s'avaluarà també competències transversals com: expressió escrita, coherència argumental i la gestió del coneixement seleccionat.
4. Les pràctiques de laboratori són obligatòries. L'assistència i aprofitament responsable de les sessions pot repercutir en la nota final. Cada falta d'assistència restarà un 0,25 de la nota final.

OBTENCIÓ DE LA QUALIFICACIÓ FINAL

El requisit per a l'obtenció de la nota final és haver-se presentat a totes les parts avaluatives. Es considerarà no presentat, de totes les assignatures integrades que configuren la unitat, quan l'estudiant hagi faltat al 30% de les sessions d'ABPGM.

La qualificació final de cadascuna de les assignatures integrades en la unitat d'ABPGM serà el sumatori de les diferents parts que la configuren.

Segons l'acord 4.4 del Consell de Govern 17/11/2010 de la normativa d'avaluació, les qualificacions seran:

Del 0 a 4,9 = Suspens

Del 5,0 al 6,9 = Aprovat

Del 7,0 al 8,9 = Notable

Del 9,0 al 10 = Matricula d'Honor

L'estudiant té dret a la revisió de les proves d'avaluació. Per a tal fi es concretarà la data al campus virtual.

La valoració de les situacions especials i particulars serà valorada per una comissió avaluadora configurada a tal efecte per tal de dissenyar, si s'escau, una prova final de síntesi. Els estudiants que no hagin superat l'assignatura per mitjà de l'avaluació continuada es podrà presentar a una prova de síntesi.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Aprenentatge Basat en Problemes	60 % de la nota final	4,5	0,18	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21
Prova escrita	35%	2,5	0,1	2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21
Pràctiques de laboratori	5% de la nota final	0	0	8, 19

Bibliografia

Donat que una de les competències generals que es pretén és que l'estudiant desenvolupi estratègies per a un aprenentatge autònom (CG2), i que l'activitat dirigida pel docent és l'Aprenentatge Basat en Problemes (ABP), no s'especifica la bibliografia.

En l'ABP l'estudiant ha de fer-se competent en la cerca d'informació i lectura crítica de la mateixa. En la primera sessió i en funció del pla de treball plantejat, els estudiants esbrinen quines són les fonts d'informació adients per al seu pla de treball. En la segona sessió expliquen les dificultats que han tingut en la cerca i confronten les troballes i evidències. En funció d'aquest treball compartit raonen la idoneïtat o no, de la mateixa.

Aquests són els raonaments fonamentals pels quals no es considera oportú que el professorat presenti un llistat específic de bibliografia.

Pel que fas a les pràctiques de laboratori, el material docent estarà disponible al Campus Virtual de l'assignatura.