

**Observació sistemàtica i anàlisi de contextos****2013/2014**

Codi: 101997

Crèdits: 4

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500797 Educació Infantil	FB	2	1

**Professor de contacte**

Nom: Montserrat Rodríguez Parrón

Correu electrònic: Montserrat.Rodriguez@uab.cat

**Utilització d'idiomes**

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: Sí

**Prerequisits**

Cap.

**Objectius**

Aquesta assignatura pretén oferir als estudiants coneixement teòric-pràctic en relació als processos observacionals en els diferents contextos on el professional de l'educació infantil desenvoluparà la seva activitat. L'observació sistemàtica esdevé clau per tal de generar nou coneixement i com a eina per a respondre a problemes o qüestions educatives.

L'observació sistemàtica com a metodologia d'investigació ha de permetre a educadors i educadores entendre millor la realitat on treballen per tal poder optimitzar la seva acció educativa. Les metodologies de recerca en l'acció han de permetre als futurs graduats i graduades en educació infantil millorar la seva acció educativa a través de qüestionar la realitat i indagar sobre els comportaments, les dinàmiques, les estratègies i altres fenòmens i variables de la seva vida professional quotidiana. Familiaritzar-se també amb els principals mètodes de recerca a partir de l'observació sistemàtica permetrà poder emprar literatura científica sobre educació infantil i entendre i emprar informes d'investigació publicats en revistes especialitzades.

**Competències**

## Educació Infantil

- Adquirir hàbits i destresses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l en els estudiants.
- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació infantil.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Dominar les tècniques d'observació i registre. Abordar anàlisi de camp mitjançant metodologia observacional utilitzant tecnologies de la informació, documentació i audiovisuals.
- Expressar-se adequadament oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.
- Generar propostes innovadores i competitives en la investigació i en l'activitat professional.
- Observar sistemàticament contextos d'aprenentatge i convivència i saber reflexionar sobre ells.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació a l'acció.
- Saber analitzar les dades obtingudes, comprendre críticament la realitat i elaborar un informe de

conclusions.

## Resultats d'aprenentatge

1. Dissenyar processos d'observació de realitats que puguin ser optimitzades o millorades.
2. Emprar les TIC i els seus aplicatius més freqüents per fer presentacions de dades, informes o experiències.
3. Explicar de manera estructurada els aprenentatges de l'assignatura, incorporant referències o fonts identificades.
4. Identificar fenòmens i variables significatives en contextos educatius que ajudin a estructurar l'acció educativa.
5. Identificar les millores en el propi procés formatiu i relacionar-ho amb el desenvolupament professional.
6. Organitzar i executar treballs d'equip.
7. Presentar petits treballs de recerca i observació de manera acurada, clara i concisa.
8. Presentar una autovaloració de les competències assolides i proposar vies de millora i perfeccionament.
9. Realitzar un petit informe de recerca a partir d'un procés d'observació sistemàtica de la realitat d'acord amb els paràmetres de qualitat de la comunicació científica, al nivell d'estudiant universitari.
10. Relacionar els resultats dels processos de recerca, indagació o observació amb propostes de millora de la realitat.
11. Utilitzar correctament les tècniques i recursos d'observació i anàlisi de la realitat tot presentant conclusions sobre els processos observats.

## Continguts

1. Contextualització de l'observació sistemàtica i anàlisi de contextos en educació infantil
  1. La importància de l'observació en educació infantil
  2. Principals metodologies d'investigació i la seva vinculació amb l'observació sistemàtica
  3. El procés d'investigació en educació la seva vinculació amb l'observació
  4. L'observació sistemàtica: tècnica i/o metodologia d'investigació
2. La metodologia observacional
  1. Aplicacions de la metodologia observacional en Educació Infantil
  2. Disseny observacional
3. Tècniques i recursos per al enregistrament observacional
  1. Recollida i organització de les dades
  2. L'anàlisi de dades observacional
4. Redacció d'informes i presentacions orals de resultats de recerca
  1. L'informe de recerca a partir de l'observació sistemàtica
  2. Difusió i transferència dels resultats de recerca observacional
  3. Les presentacions orals amb TIC

## Metodologia

L'assignatura comptabilitza 100 hores de treball de l'estudiant de les quals, la meitat són activitats dirigides i supervisades pel professor i la resta són hores de treball autònom de l'estudiant. La metodologia i l'avaluació tenen en compte aquesta distribució en el moment de desenvolupar dinàmiques d'aula però també activitats d'avaluació. És per això que cal tenir molt present que l'assignatura es considera completa quan es consideren totes les hores i no només les de classe.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			

Presencial en gran grup	10	0,4	8, 10
Tipus: Supervisades			
Seminaris	20	0,8	2, 7, 10
Tutories de treball de recerca	20	0,8	7, 10
Tipus: Autònomes			
Treball autònom	50	2	2, 7

## Avaluació

Les activitats pràctiques estaran distribuïdes al llarg de tota l'assignatura en els diferents seminaris i temporitzades en la data d'inici de la pràctica i la data de lliurament. La devolució i el seguiment de les activitats que formen part de la qualificació serà inferior a un mes.

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i tot i així els quedi algun aspecte no assolit se'ls donarà la oportunitat de superar la matèria refent l'activitat o activitats no superades. S'haurà d'estudiar cada cas en funció de la situació de cada estudiant.

La còpia o plagi de material, tant en el cas de treballs, pràctiques o exàmen implica una qualificació final de suspès de l'assignatura.

La nota final de l'assignatura serà la mitjana ponderada corresponent a les activitats d'avaluació. S'haurà d'aprovar amb un 5 cadascuna de les parts. S'aprovarà l'assignatura amb una puntuació mínima de 5.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Exposicions del treball de recerca	10%	0	0	2, 5, 8
Prova de control dels continguts teòrics de l'assignatura	20%	0	0	3, 8
Pràctiques d'observació sistemàtica	30%	0	0	6, 7
Treball de recerca observacional	40%	0	0	1, 2, 4, 8, 9, 10, 11

## Bibliografia

Avarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Paidós.

Anaya, D. (2003). *Diagnóstico en Educación: Diseño y uso de instrumentos*. Madrid: Sanz y Torres.

Anguera, M. T. (1988). *Observación en la escuela*. Barcelona: Graó.

Anguera, M. T. (Ed.) (1991). *Metodología Observacional en la investigación psicológica*. Vol. 1. Barcelona: PPU.

Anguera, M.T. (Ed.) (1993). *Metodología Observacional en la investigación psicológica*. Vol. 2. Barcelona: PPU.

Bell, J. (2002). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales. Barcelona: Gedisa.

Buendía, L.; González, D.; Pegalajar, M. (1999). Modelos de Análisis de la Investigación Educativa. Sevilla: Alfar.

Bakeman, R.; Gottman, J. M. (1989). Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial: Madrid: Morata.

Buendía, L.; Colás, P.; Hernandez, F. (1997). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.

Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas en investigación social. Madrid: MacGraw-Hill.

Latorre, A.; Del Rincón, D.; Arnal, J. (2005). Bases metodológicas de la investigación educativa: Barcelona: Ediciones Experiencia.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2007). Fundamentos de metodología de la investigación. Madrid: MacGraw-Hill.

Tójar, J. C. (2006). Investigación cualitativa. Comoprender y actuar. Madrid: La Muralla.

Enllaços web:

<http://www.mec.es>

<http://www.uv.es/aidipe/>

<http://www.aera.net/>