

Teories i pràctiques contemporànies en educació**2013/2014**

Codi: 102011

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500797 Educació Infantil	FB	2	2
2500798 Educació primària	FB	1	1

Professor de contacte

Nom: José Antonio Jordán Sierra

Correu electrònic: Josep.Jordan@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: Sí

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Per aquesta assignatura es recomana la revisió dels temes bàsics de Filosofia del Batxillerat

Objectius

L'objectiu d'aquesta assignatura és introduir als estudiants a l'estudi de les principals teories de l'educació que tenen vigència en el món contemporani, així com mostrar l'evolució històrica d'aquestes teories i de la seva **i m p l e m e n t a c i ó**.

En un primer bloc s'estudiarà el significat i el sentit de l'educació, la relació entre l'educació i la cultura occidental, el paper epistemològic de la pedagogia dins del conjunt de les ciències de l'educació; finalment es presentaran els models de les principals teories educatives i se'n farà una consideració crítica. A l'apartat històric s'estudiaran els moviments, les institucions, les pràctiques i els pedagogs que han estat històricament més rellevants i es ponderarà la seva vigència en el moment present. Aquesta assignatura complementa altres matèries de primer curs ("Societat, ciència i cultura", "Contextos educatius", "Aspectes biopsicològics de la persona", i de segon curs "Bases sociopolítiques de l'educació") i posa els fonaments epistemològics de l'assignatura "Investigar en educació" (de segon curs) i els filosòfics i històrics de "Educació i societat" (també de segon curs).

Competències**Educació Infantil**

- Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l en els estudiants.
- Conèixer experiències internacionals i exemples de pràctiques innovadores en Educació Infantil.
- Conèixer la legislació que regula les escoles infantils i la seva organització.
- Demostrar que comprèn la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten als col·legis d'educació infantil i als seus professionals.
- Demostrar que coneix l'evolució de models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius.
- Generar propostes innovadores i competitives en la investigació i en l'activitat professional.
- Situar l'escola infantil en el sistema educatiu espanyol, en el context europeu i en l'internacional
- Valorar la importància del treball en equip

Educació primària

- Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten als col·legis d'educació primària i als seus professionals

- Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu en el nostre país i els condicionants polítics i legislatius de l'activitat educativa.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.
- Mantenir una relació crítica i autònoma respecte els sabers, els valors i les institucions socials públiques i privades.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Resultats d'aprenentatge

1. Accedir a una informació bàsica i contextual de les principals aportacions pedagògiques teòriques i pràctiques que incideixen en la professió docent.
2. Analitzar críticament i autònomament les principals formulacions i pràctiques pedagògiques en l'actualitat tot sent capaç d'argumentar l'assumpció de criteris propis.
3. Analitzar, contextualment i pedagògicament, projectes educatius i informes d'avaluació nacionals i internacionals que versin sobre l'educació infantil i primària i que ajuden a prendre decisions en l'àmbit de la política educativa.
4. Aprofundir en el coneixement de determinats autors i moviments pedagògics que han tingut una especial rellevància en el pensament i la pràctica educativa en el nostre país.
5. Assumir que la diversitat i pluralitat d'idees, de pràctiques i d'institucions educatives constitueix un valor a defensar.
6. Comprendre els principals corrents del pensament contemporani d'influència educativa i la seva repercussió en les etapes educatives d'infantil i primària.
7. Comprendre els principals corrents del pensament contemporani d'influència educativa i la seva repercussió en les etapes educatives d'infantil i primària.
8. Comprendre l'evolució històrica dels principals corrents del pensament pedagògic a partir dels diversos contextos canviants que incideixen en la docència.
9. Comprendre l'evolució històrica dels principals corrents del pensament pedagògic a partir dels diversos contextos canviants que incideixen en la docència.
10. Identificar els principals canvis que en l'actualitat incideixen sobre la pràctica educativa i l'exercici professional docent.
11. Identificar i valorar algunes de les principals formulacions pedagògiques de l'actualitat i la seva repercussió pràctica en els centres.
12. Introduir-se en el coneixement dels principals moviments pedagògics internacionals i, especialment europeus, que han influït en la teoria i pràctiques pedagògiques contemporànies d'incidència en l'escola infantil i primària.
13. Observar i descriure les principals limitacions però també possibilitats dels actuals projectes i pràctiques educatives de diferents centres i professionals de la docència.
14. Valorar i respectar les diverses aportacions pedagògiques dels diferents moviments i autors de rellevància contemporània.

Continguts

1.- Aspectes generals de la Teoria de l'Educació

2.- Autors clàssics de la Pedagogia occidental.

3. Corrents pedagògiques vinculats amb metodologies educatives específiques.

4.- Temàtiques rellevants relacionades amb la pràctica educativa del nostre temps.

Metodologia

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Activitat Presencial en gran grup	30	1,2	1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Activitat presencial en Seminaris	15	0,6	1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Tipus: Supervisades			
Activitat Supervisada	30	1,2	1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Tipus: Autònomes			
Activitat Autònoma	75	3	1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que consta en aquest apartat.

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascuna de les activitats avaluatives que consten en la graella que s'anexa aquí amb un mínim d'un 4 cadascuna de elles, per tal de poder fer un promig entre totes les evidències i activitats d'avaluació proposades.

Tanmateix, per poder aprovar, aquest promig haurà de donar una nota de un 5 com a mínim després de fer la mitjana de les qualificacions que es consideren (tant a nivell de proves escrites com de evidències de tipus més pràctic).

És obligatori l'assistència d'un mínim del 80% de les sessions de classe.

Les qualificacions obtingudes en cadascuna de les activitats avaluatives es lliuraran a l'estudiant en un màxim de 20/25 dies mitjançant la publicació dels resultats al Campus Virtual o a l'aula.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Avaluació continua a partir de evidències de treballs pràctics	50%	0	0	1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11
Prova Escrita	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13

Bibliografia

- Bauman, Z. (2007). Els reptes de l'educació en la modernitat líquida. Barcelona: Arcàdia.
 Carr, W. (2002). Una teoria de la educació. Madrid: Morata.
 Duch, Ll. (1997). La educación y la crisis de la modernidad. Barcelona: Paidós.
 Meirieu, P. (1998). Frankenstein educador. Barcelona: Laertes.

- Meirieu, P. (2009)- Pedagogia: el deure de resistir. Barcelona: Rosa Sensat.
- Rancièrre, J. (2003). El maestro ignorante. Barcelona: Laertes.
- Steiner, G. (2004). Lecciones de los maestros. Madrid: Siruela.
- Steiner, G. i Ladjali, C. (2005). Elogio de la transmisión. Maestro y alumno. Madrid: Siruela.
- Van Manen, M.(1998). El tacto en la enseñanza. Hacia una pedagogía de la sensibilidad. Barcelona: Paidós.
- Van Manen, M. (2004). El tono en la enseñanza. El lenguaje de la pedagogía. Barcelona: Paidós.
- Bowen, J. (1985). Historia de la Educación occidental (3 vols). Barcelona: Herder.
- Cuesta, P. (1994). La escuela en la reestructuración de la sociedad española. Madrid: Siglo XXI.
- Debesse, M./Mialaret, G. (1973). Historia de la pedagogía. Barcelona: Oikos-Tau.
- Escolano Benito, A.(1985). Historia de la educación. Madrid: Anaya.
- Luzuriaga, L. (1981). Historia de la educación y la pedagogía. Buenos Aires: Losada.
- Monés, J. (1978). El pensament escolar i la renovació pedagògica a Catalunya (1833 1938). La Magrana: Barcelona.
- Santoni Rugiu, A. (1981). Historia social de la educación. Barcelona: Reforma de la Escuela.

Per més informació.

<http://www.sc.ehu.es/sfwshedhe/>

<http://www.iecat.net/institucio/societats/SHistoriaEducacioPaisosLlenguaCatalana/inici.htm>

http://www.inrp.fr/she/histed_accueil.htm

<http://www.ed.uiuc.edu/hes/>