

Necessitats educatives específiques afectives, emocionals i de conducta 2013/2014

Codi: 102028

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500798 Educació primària	OT	0	0

Professor de contacte

Nom: José María Sanahuja Gavalda

Correu electrònic: Josep.Sanahuja@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

1. Per optar a la menció de Necessitats Educatives Específiques és necessari: (a) tenir aprovades totes les assignatures bàsiques i obligatòries, (b) haver aprovat les 4 assignatures de la menció, i (c) haver superat una de les dues assignatures següent: Estratègies de mediació o Acol·lida lingüística a l'escola.

2. Es recomana haver superat les assignatures "Aprentatge i desenvolupament I-II i Diferències i inclusió"

Objectius

En el marc de l'escola inclusiva actual, es fa necessari un context en el que el docent com agent d'innovació i gestió de la diversitat faciliti la transformació de l'escola ordinària a fi i efecte d'augmentar la seva capacitat per atendre a tot l'alumnat posant l'èmfasi en l'alumnat amb necessitats educatives relacionades amb l'afectivitat, les emocions i la conducta.

Els dos objectius formatius a aconseguir són:

1. Adaptar processos d'ensenyament-aprenentatge per donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat en contextos de diversitat.
2. Dinamitzar processos d'inclusió educativa dins d'un marc col·laboratiu en espais multiprofessionals.

Competències

Educació primària

- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que tinguin en compte la igualtat de gènere, la equitat i el respecte cap als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.
- Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant de forma individual com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar experiències de bones pràctiques en el procés d'inclusió educativa per abordar processos de col·laboració entre els diferents agents educatius.
2. Analitzar i identificar necessitats educatives dels estudiants per dissenyar estratègies d'ensenyament - aprenentatge en un context d'escola inclusiva.
3. Comprendre el procés d'inclusió educativa per analitzar la pràctica docent i el context institucional que ho engloba.
4. Conèixer les diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge dels estudiants per aplicar els recursos i serveis educatius que millorin l'atenció a la diversitat.

Continguts

1. Necessitats educatives relacionades amb l'afectivitat, les emocions i la conducta a l'escola: trastorns de la conducta alimentària, del control d'esfínters, TEA, afectius, d'ansietat i trastorns de conducta.
2. Conceptualització dels diferents trastorns/ alteracions
 - 2.1. Trets característics.
 - 2.2. Etiologia i desenvolupament.
 - 2.3. El paper de la prevenció
3. Relacions família i escola.
 - 3.1. Detecció de necessitats.
4. Estratègies per la intervenció psicopedagògica en un context d'escola inclusiva
 - 4.1. Avaluació de les necessitats educatives.
 - 4.2. Gestió del currículum: adaptació i programes específics
 - 4.3. Estratègies didàctic- organitzatives per atendre les seves necessitats educatives.
5. Planificació i gestió dels serveis educatius
 - 5.1. La col·laboració entre els serveis: una estratègia per l'educació inclusiva

Metodologia

El plantejament metodològic sota el principi de la multivarietat d'estratègies metodològiques ha de facilitar la participació activa i la construcció del procés d'aprenentatge per part de l'alumne. En aquest sentit, es plantejaran sessions magistrals amb gran grup, activitats que permetin el treball en petit grup mitjançant l'aprenentatge cooperatiu i es potenciarà el treball autònom. El docent en aquest plantejament metodològic ha de donar suport constant a l'alumne, facilitant els mitjans i recursos necessaris per tal de mediar en el seu procés d'aprenentatge. Les tutories en aquest context esdevindran una part fonamental de la metodologia de treball

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet la presentació dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants.	45	1,8	1, 2, 4

Tipus: Supervisades			
Tutories obligatòries de grup, treballs individuals i de grup obligatoris	24	0,96	3
Tipus: Autònomes			
Lectures teòriques de textos, preparació de les proves, preparació i anàlisi dels casos, activitats complementàries	75	3	1, 3

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura és continuada i es basarà en una prova escrita que tindrà un

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i tot i

Si finalment no s'aprova alguna de les evidències (per suspès o NP), significarà que no s

Els resultats de l'avaluació de cadascuna de les evidències s'hauran de publicar en el c

D'acord a la normativa UAB, el plagiat o còpia d'algun treball o prova escrita es penalitza

L'assistència a les sessions presencials és obligatòria, l'estudiant ha d'assistir a un m

El tractament de casos particulars, dubtes, suggeriments, etc., s'haurà de plantejar als,

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
prova escrita	60 %	6	0,24	1, 2, 3, 4
treballs pràctics individual/en grup	40	0	0	1, 2

Bibliografia

Alcantud, F. (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide.

Attwood, A. 2002. El síndrome de Asperger. Barcelona: Paidós

Eia, K. i Tomson, P. (1997) Intervención familiar. Barcelona: Paidós.

- García, J. N. (1999), Intervención psicopedagógica en los trastornos del Desarrollo. Madrid: Pirámide
- Gine, C. (Ed.). (2001). Intervencion psicopedagogica en los trastornos del desarrollo. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya
- Luque, D. J., y Romero, J. F. (2002): Trastornos de desarrollo y adaptación curricular. Málaga: Aljibe
- Mardomingo, M.J. (1994) Psiquiatría del niño y del adolescente. Madrid. Díaz de Santos.
- Martín, C. i Bravo, J. (2009) Psicopatología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide.
- Ollendick, T. I Hersen, M. (1993) Psicopatología infantil. Barcelona: Martínez Roca
- Rodríguez Sacristán, J. (Eds.) (1995) Psicopatología del niño y el adolescente. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Sans, A. (2010). Per que em costa tant aprendre? Barcelona: Edebé
- Soutullo , C. (2008). Convivir con niños y adolescentes con trastorno por deficit de at encion e hiperactividad (tdha) (2ª ed.) Madrid:Panamericana
- Wicks-Nelson, R. i Israel, A. (1997) Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Prentice-Hall.