

**Gestió del Temps****2013/2014**

Codi: 102562

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2502443 Psicologia	OT	4	2

**Professor de contacte**

Nom: Judit Castellà Mate

Correu electrònic: Judit.Castella@uab.cat

**Utilització d'idiomes**

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

**Prerequisits**

Es recomana haver cursat les assignatures obligatòries

**Objectius**

El temps no és un estímul concret que activi un receptor sensorial i, tanmateix, no deixa de ser una dimensió explícita (algunes vegades) i implícita (la majoria), del comportament humà. La realitat del temps solament és percebuda pel canvi i dinamisme que sofreixen els diferents estímuls dels receptors sensorials, siguin aquests canvis de localització, de textura, de forma, etc. i dels esdeveniments que es donen en el context. Malgrat la seva efímera naturalesa, el temps és una dimensió amb una ampla interacció amb molts comportaments humans i no humans.

L'objectiu de l'assignatura és descriure, analitzar i verificar experimentalment la incidència del temps com a variable independent en el comportament.

Des d'una perspectiva cognitiva, s'ha demostrat que la conducta no solament es desenvolupa en el temps sinó que també es troba estructurada per aquest. Això s'ha verificat tant en micro conductes com les del conductor que evita un xoc, com en conductes socials, sense excloure la percepció, estimació i vivència temporal. Cultures diferents tenen actituds i conceptualitzacions diferents envers el temps, malgrat tenir en comú estructures neurològiques i fisiològiques subjacents relacionades amb la temporalitat.

Per altra banda, diferents tipus de conducta manifesten diferents cicles d'activació o execució de tasques al llarg del dia, de les estacions i de l'any, que permeten coordinar conductes a diferents nivells. L'Orientació i Perspectiva vers el passat, present o futur exerceixen una influència important en la conducta de cada dia, fins el punt que els psicòlegs clínics tenen aquesta orientació com a indicador de benestar psicològic i de capacitat de l'individu per a superar les dificultats de la vida i/o una estreta relació amb les malalties mentals; benestar psicològic que es manifesta tant en l'àmbit de la salut com en el laboral i educatiu.

Una òptima gestió del temps ha de saber organitzar adientment les activitats a desenvolupar en el temps amb harmonia amb l'estructura temporal, a fi d'aconseguir els objectius i metes proposades.

**Competències**

- Psicologia
- Analitzar les demandes i les necessitats de persones, grups o organitzacions en diferents contextos.
- Analitzar textos científics escrits en llengua anglesa.

- Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.
- Criticar els efectes de la pròpia pràctica sobre les persones, tenint en compte la complexitat de la diversitat humana.
- Difondre el coneixement derivat dels resultats de la recerca i dels productes i serveis generats, tenint en compte les repercussions socials i personals que pot tenir.
- Distingir i relacionar els principis psicosocials del funcionament dels grups i de les organitzacions.
- Elaborar i redactar informes tècnics sobre els resultats de l'avaluació, la recerca o els serveis sol·licitats.
- Identificar i descriure els processos i les etapes del desenvolupament psicològic al llarg del cicle vital.
- Identificar, descriure i relacionar les estructures i els processos involucrats en les funcions psicològiques bàsiques.
- Prendre decisions de manera crítica sobre l'elecció dels diferents mètodes de recerca psicològica, la seva aplicació i la interpretació dels resultats que en deriven.
- Reconèixer la diversitat del comportament humà i la naturalesa de les seves diferències, tant en la normalitat com en l'anormalitat i la patologia.
- Treballar en equip.
- Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar textos científics escrits en llengua anglesa.
2. Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.
3. Criticar els efectes de la pròpia pràctica sobre les persones, tenint en compte la complexitat de la diversitat humana.
4. Demostrar que s'adequa el contingut de la comunicació segons si es tracta d'un article científic, una comunicació en un congrés, una conferència o un article periodístic.
5. Descriure els factors que poden millorar el processament cognitiu.
6. Descriure els processos i les etapes del desenvolupament de les competències comunicatives.
7. Descriure i reconèixer els diferents estils cognitius tant en el processament cognitiu v
8. Descriure i reconèixer els factors que limiten o dificulten el processament de la informació rebuda o buscada.
9. Descriure i reconèixer les diferències individuals en l'aprenentatge del llenguatge oral i escrit.
10. Descriure l'ontogènesi de l'estructura temporal dels processos cognitius (cronopsicologia).
11. Descriure les fases o etapes en què es produeix el procés comunicatiu i les estructures corresponents.
12. Diferenciar els diversos àmbits aplicats dels processos cognitius i les seves implicacions psicosocials.
13. Dissenyar estudis científics sobre l'estructura temporal dels processos cognitius i de la conducta humana (estimació, orientació i gestió temporals) i les seves aplicacions ergonòmiques.
14. Elaborar informes a partir dels resultats obtinguts en estudis sobre la gestió del temps.
15. Identificar i descriure els canvis produïts en la memòria humana al llarg del cicle vital.
16. Identificar les estructures subjacents del processament de la informació.
17. Organitzar la informació que s'ha de comunicar de manera estructurada i adequada al receptor.
18. Ponderar i valorar les limitacions del desenvolupament i del context social que influeixen en els processos cognitius.
19. Reconèixer la influència dels factors del context en les diferències (individuals i socials) observades en el processament i l'emmagatzematge de la informació.
20. Treballar en equip.
21. Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.

## Continguts

Antropologia cultural i temps. Temps i conducta. Breu història de la mesura del temps. Temps i Psicologia. La regulació temporal adquirida: cronobiologia envers cronopsicologia. La percepció del temps: estimació i vivència temporal. Estudi quantitatiu i qualitatiu de la percepció del temps. Bases neurològiques de la percepció del temps. El desenvolupament de la noció de temps. El domini/control -o la gestió- del temps: Orientació i Perspectiva temporal. Aplicacions a l'àmbit de l'educació, de la salut, del treball i organitzacions i de l'ergonomia.

## Metodologia

La metodologia docent a emprar combinarà i integrarà les classes magistrals amb debats, realització de pràctiques i entrega d'informes, així com sessions dirigides de seminari destinades a la realització dels treballs finals.

Per dur a terme aquesta integració de continguts s'utilitzarà el mètode de la Carpeta de l'aprenentatge i la utilització de les TIC (fòrums, etc) mitjançant la plataforma Moodle.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals	24	0,96	3, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21
Pràctiques	6	0,24	1, 2, 3, 4, 13, 14, 17, 20, 21
Seminari	6	0,24	3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 15, 16, 18, 19, 20, 21
Tipus: Supervisades			
Tutories (supervisió presencial i/o virtual)	37,5	1,5	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21
Tipus: Autònomes			
Cerca documental	6,5	0,26	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20, 21
Realització d'informe de pràctiques i carpeta de l'estudiant	30	1,2	1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 21
Realització del treball final o estudi (examen)	40	1,6	1, 2, 3, 4, 13, 14, 17, 20, 21

## Avaluació

Les competències seran avaluades de la següent manera: treball final i exposició oral, assistència i realització d'informes de pràctiques i d'una Carpeta d'aprenentatge, així com seminaris, discussió de lectures i altres evidències que la dinàmica del grup classe permeti dur a terme.

El sistema d'avaluació inclou els següents aspectes que tenen assignat un pes específic en la qualificació final:

- Realització d'un treball final, escrit i en format d'article científic, amb un pes del 35% de la nota
- Presentació oral del treball final mitjançant póster, amb un pes del 25% de la nota
- Carpeta d'aprenentatge, amb un pes del 30%
- Assistència i informes de pràctiques, amb un pes del 10%

Existeix una alternativa d'avaluació, en la què se substitueix el treball final i l'exposició per un examen a final de semestre. En aquest cas, el pes de l'examen serà del 45%, 30% la Carpeta d'aprenentatge i 25% un informe de pràctiques extens.

Es considerarà estudiant presentat aquell que entregui com a mínim una de les evidències d'aprenentatge. La

nota final de l'assignatura s'obindrà a partir de la mitjana ponderada de les activitats d'avaluació realitzades i es consideraran aprovats aquells alumnes que obtinguin una nota igual o superior a 5 punts.

La reavaluació consistirà en un examen amb preguntes a desenvolupar sobre tot el temari de l'assignatura, tant de teoria com de pràctiques.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
EV1. Exposició oral del treball final	25%	0	0	1, 2, 3, 4, 17, 18, 20, 21
EV2. Informes de pràctiques i assistència	10%	0	0	2, 4, 13, 14, 17, 20, 21
EV3. Carpeta d'aprenentatge	30%	0	0	2, 3, 7, 10, 12, 14, 15, 17, 19, 21
EV4. Realització de treball final (o examen, els alumnes que ho prefereixin)	35%	0	0	2, 3, 5, 8, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21

## Bibliografia

Andrewes, W.J. (2002). Crónica de la medición del tiempo, *Investigación y Ciencia*, 314, 52-69.

Fraisse, P. (1967). *Psychologie du temps*. Paris: Presses Universitaires de France.

Hall, E. (1984). *The dance of life*. New York: Anchor Books edition.

Katsumata, T. (2000). Application of Concept of Time Perspective to Psychotherapy, *International Journal of Psychology*, 35(3/4), 167.

Madrid, J.A., & Lama, A. (2006). *Cronobiología Básica y Clínica*. Madrid: Editeca Red.

Meck, W.H., Doyère, V., & Gruart, A. (2012). Interval timing and time-based decision making. *Front. Integr. Neurosci.* 6:13. doi: 10.3389/fnint.2012.00013

Oestmann, G. (2002). Tiempo y eternidad. *Investigación y Ciencia*, 314, 45-50.

Reinberg, A. (2001). *L'Art et les secrets du Temps. Une approche biologique*. Paris : Editions du Rocher

Sánchez, M.P. (1999). *Temporalidad, Cronopsicología y diferencias individuales*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.

Strathman, A., & Joireman, J. (2005). *Understanding behavior in the context of time: Theory, research, and application*. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Zimbardo, P.G. & Boyd, J.N. (2009). *The time paradox*. Ebury Press.