

Administració i Polítiques Ambientals**2013/2014**

Codi: 102815

Crèdits: 3

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2501915 Ciències Ambientals	OB	2	2

Professor de contacte

Nom: Alexandre Casademunt Monfort

Correu electrònic: Alex.Casademunt@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Es tracta d'una assignatura introductòria ja que és la primera de la matèria "Ciència Política" que s'ofereix en el Grau de Ciències Ambientals. En conseqüència no es poden plantejar requisits acadèmics previs per al seu seguiment. Tanmateix, es consideren favorables l'hàbit de llegir en la premsa escrita o digital notícies relacionades amb la política i l'Administració i una cultura política participativa per part dels estudiants. Per exigències bibliogràfiques, també cal que l'alumne tingui competències lectores en llengua anglesa. Per altra banda, l'avaluació continuada -amb tutories i seminaris- d'aquesta assignatura, fa imprescindible la presencialitat en la majoria de les seves sessions. Altres formes de seguiment es consideraran excepcionals i hauran de ser acordades amb el professor abans de l'inici del curs.

Objectius

El caràcter introductori i molt sintètic (3 ECTS) d'aquesta assignatura limita l'abast, però no la transcendència dels seus objectius. Per a això, cal un plantejament estratègic en el disseny dels seus continguts: no es tractarà tant d'aprofundir en aspectes tècnics o descriptius de la matèria (Ciència Política/Ciència de l'Administració) com de predisposar l'alumne per a una comprensió política dels problemes ambientals i de la sostenibilitat. La naturalesa col·lectiva i conflictual (política) dels problemes ambientals requereix un abordatge que sigui facilitador i orientat a la transformació.

En aquest sentit, pel seu caràcter sintètic i integrador, hem considerat oportú donar rellevància a conceptes com el de "governança" o el de "transició cap a la sostenibilitat" i fer-los vertebradors dels continguts d'aquesta assignatura. Aquests conceptes no es poden encabir en un temari convencional de Ciència Política o de Ciència de l'Administració i, per tant són de poca utilitat, per a aquesta assignatura, el seguiment de manuals o la realització d'exàmens teòrics. Això, com veurem a "Metdologia", també reflectit en el mètode docent.

L'estudi i la comprensió dels processos de governança que afavoreixen el trànsit cap a la sostenibilitat és, en definitiva, l'objectiu principal d'aquesta assignatura.

De forma més explícita i concreta podem enumerar els objectius que se'n deriven:

- Comprendre i valorar la naturalesa política dels problemes i conflictes ambientals; del desenvolupament sostenible com a aposta econòmica, social i cultural de futur.
- Identificar i estudiar els principals actors i instruments polítics en la gestió dels problemes ambientals i de la sostenibilitat.
- Comprendre el concepte de governança per tal d'afavorir processos de transició cap a la sostenibilitat.
- Adquirir les competències i habilitats necessàries per tal de saber a aplicar a casos concrets (àmbits territorials i sectorials determinats) els conceptes de governança i de transició cap a la sostenibilitat.

Competències

Ciències Ambientals

- Analitzar i utilitzar la informació de manera crítica.
- Demostrar iniciativa i adaptar-se a problemes i situacions nous.
- Demostrar interès per la qualitat i la praxi de la qualitat.
- Demostrar un coneixement adequat i utilitzar les eines i els conceptes de les ciències socials més rellevants en medi ambient.
- Obtenir informació i textos escrits en llengües estrangeres.
- Transmetre adequadament la informació, de forma verbal, escrita i gràfica, i utilitzant les noves tecnologies de comunicació i informació.
- Treballar amb autonomia.
- Treballar en equip desenvolupant els valors personals quant al tracte social i al treball en grup.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar i utilitzar la informació de manera crítica.
2. Analitzar i valorar críticament el funcionament de les diferents institucions polítiques estatals.
3. Demostrar iniciativa i adaptar-se a problemes i situacions nous.
4. Demostrar interès per la qualitat i la praxi de la qualitat.
5. Demostrar si aquestes polítiques provoquen conflictes o responen a un consens.
6. Descriure els actors polítics i valorar críticament el comportament polític en diferents contextos sociopolítics i històrics.
7. Descriure els principals elements del procés polític: socialització, actituds i ideologies polítiques.
8. Fer un diagnòstic de les problemàtiques de conflictivitat i de cooperació als països, regions i àmbits del sistema internacional que calgui.
9. Fer un diagnòstic de les problemàtiques de seguretat i de desenvolupament als països, regions i àmbits del sistema internacional que calgui.
10. Obtenir informació i textos escrits en llengües estrangeres.
11. Transmetre adequadament la informació, de forma verbal, escrita i gràfica, i utilitzant les noves tecnologies de comunicació i informació.
12. Treballar amb autonomia.
13. Treballar en equip desenvolupant els valors personals quant al tracte social i al treball en grup.
14. Utilitzar aquesta demostració per interpretar com es posa en pràctica una decisió política.

Continguts

Temari:

Bloc 1: Política

1. Què és la política? Provisió de béns comuns i regulació de conflictes.
2. Qui fa política? Actors polítics públics i privats.
3. El poder polític: recursos i instruments. Poder polític, legitimitat i coacció.
4. La política en moviment: el sistema polític i les polítiques públiques.

Bloc 2: Sostenibilitat

5. Sostenibilitat i gestió dels (béns) comuns.
6. La dimensió subjectiva i reflexiva (política) del desenvolupament sostenible.

Bloc 3: Política i sostenibilitat

7. Actors polítics, regles del joc i presa de decisions. El concepte de governança.
8. Els actors polítics i l'elaboració de les polítiques públiques (ambientals).
9. Més enllà de les polítiques públiques (ambientals): el concepte de governança ambiental.
10. Democràcia, participació política i transició cap al desenvolupament sostenible.

Metodologia

El mètode docent proposat per a aquesta assignatura, persegueix que l'alumne adquireixi les competències i habilitats necessàries per a assolir els objectius esmentats.

- Es fomentarà l'aprenentatge a través de formes participatives a classe (seminaris de lectura i tutories actives);
- Es promourà l'ús del campus virtual (aula moodle) així com l'assistència a cursos, seminaris o conferències que es realitzin dins i fora de la Facultat.
- S'insistirà en la conveniència d'abordar estudis de cas com a aproximació al coneixement pràctic d'aquesta assignatura. Els treballs finals de curs seguiran aquesta perspectiva metodològica i seran tutoritzats pel professor.

La dedicació de l'estudiant a aquesta assignatura es divideix en diversos tipus d'activitats, cadascun d'ells amb un pes determinat d'hores de treball.

Aquesta assignatura és de 3 ECTS, és a dir, implica una dedicació total de l'estudiant de 75 hores, distribuïdes en:

Activitats dirigides:

Les activitats dirigides són activitats realitzades a l'aula, amb la presència del professor, i representen al voltant del 33% (25 hores) del total del treball exigint a l'alumne. Inclouen:

- classes magistrals (amb suport TIC), amb la possibilitat d'incloure conferències per part d'algun ponent (16 hores);
- seminaris de lectura en grups més reduïts (3 hores)
- tutories actives per grups i àmbits de treball (6 hores).

L'assistència als seminaris i a les tutories és obligatòria i qualsevol absència haurà de ser justificada.

Per al seguiment dels seminaris de lectura, l'alumne tindrà al seu abast un dossier electrònic de lectures amb els enllaços bibliogràfics garantits. Aquests seminaris consistiran en la resposta col·lectiva (per a aquest propòsit es crearan grups i subgrups) a unes preguntes sobre les lectures, que prèviament el professor haurà anunciat. Individualment, l'alumne es sotmetrà a una prova que posi en evidència el seguiment d'aquests seminaris.

Les tutories actives persegueixen facilitar i posar en evidència el progrés dels treballs finals de curs. Per a aquest propòsit, tenen un component formatiu col·lectiu (s'organitzen per àmbits i grups de treball) i avaluatiu individual (intenten també posar en evidència les aportacions individuals al treball col·lectiu). Per això, en una de les tutories programades, cada alumne farà una prova escrita per tal d'evidenciar la seva capacitat d'aplicar conceptes teòrics o metodològics a l'objecte d'estudi del seu treball compartit.

Activitats supervisades:

Les activitats supervisades són activitats dutes a terme per l'estudiant fora de l'aula d'acord amb un pla de treball dissenyat i posteriorment tutoritzat i avaluat per part del professor; representen al voltant del 30% (22 hores) del total del treball exigint a l'alumne.

En concret, l'estudiant haurà de fer un treball final de curs col·lectiu (amb un màxim de 4 membres per grup) sobre l'estudi d'un procés de governança cap a la sostenibilitat en un àmbit sectorial i/o territorial concret. Com ja s'ha esmentat, aquest treball serà tutoritzat pel professor.

La preparació dels seminaris de lectura també es considera una activitat supervisada ja que l'alumne haurà de treballar sobre una triada de lectures i preguntes prèviament determinada pel professor. Aquest treball serà, per tant, posteriorment supervisat i avaluat.

Activitats autònomes:

Les activitats autònomes són totes aquelles activitats que fa l'alumne pel seu compte i d'acord amb les exigències del curs per tal de superar amb èxit l'assignatura, tals com lectures bàsiques i complementàries, estudi dels apunts de classe o totes aquelles altres activitats que complementen la formació que s'assoleix en aquest curs. Representen al voltant d'un altre terç (25 hores) del treball total exigint a l'alumne.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals	16	0,64	2, 6, 7
Seminaris de lectures obligatoris	3	0,12	1, 2, 6, 7, 10, 11
Tutories grupals (i obligatòries) per a l'elaboració d'un treball de curs final	6	0,24	1, 3, 4, 6, 10, 11, 13
Tipus: Supervisades			
Elaboració d'un treball de curs final	23	0,92	1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 13
Tipus: Autònomes			
Estudi dels apunts i de les lectures bàsiques i complementàries.	24	0,96	1, 2, 4, 6, 7, 10, 12

Avaluació

Els ítems d'avaluació d'aquesta assignatura són els següents:

- 1) Els controls sobre les lectures que donen lloc a un posterior seminari: 35% de la nota final de curs.
- 2) L'elaboració d'un treball de curs col·lectiu (3 o 4 signants): 65% de la nota final de curs. La no assistència a les tutories previstes per al seguiment d'aquests treballs es penalitza amb un 20% de la nota final del treball.

El mètode d'avaluació proposat pondera la importància relativa atorgada al tipus de competència que l'alumne a d'assolir en aquesta assignatura:

- 1) Avalua l'adquisició de competències individuals i col·lectives:

-Amb la realització d'un control individual sobre el seguiment dels seminaris de lectura (35% de la nota final) i de les tutories obligatòries (20% de la nota del treball de curs) s'avaluen les competències individuals de l'alumne. La nota del treball de curs final avalua les competències col·lectives dels seus signants.

2) Pondera el pes relatiu que han de tenir les competències sistèmiques (comprensió de la matèria) i metodològiques:

-El control sobre el seguiment dels seminaris de lectura (35%) pretén avaluar bàsicament les capacitats sistèmiques individuals de l'alumne, mentre que el control sobre el seguiment de les tutories sobre els treballs (20% de la nota del treball de curs) ho faria, en canvi, amb les competències de caràcter més metodològic (operacionalització i aplicació dels conceptes teòrics a casos concrets).

3) Inclou l'evidència d'habilitats comunicatives individuals i col·lectives:

-El treball de curs haurà de ser presentat públicament per totsels seus signants, en format acordat (pòster, power-point o altres) per part dels qui signin el treball. Aquesta presentació serà avaluada i formarà part de la nota global del treball de curs.

Finalment, la nota única i compartida del treball de curs (65% de la nota final) intentarà posar en evidència l'equilibri entre les competències esmentades (individuals, col·lectives, sistèmiques, metodològiques, comunicatives) assolit, col·lectivament, per als seus signants.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
CONTROL INDIVIDUAL SOBRE EL PROGRÉS DEL TREBALL FINAL DE CURS EN LES TUTORIES	20% de la nota del treball de curs	0,5	0,02	1, 2, 6, 10, 11, 12
CONTROL INDIVIDUAL SOBRE EL SEGUIMENT DELS SEMINARIS DE LECTURA	35% de la nota final	2	0,08	2, 6, 7, 10, 11, 12
PRESENTACIÓ I ENTREGA COL·LECTIVA D'UN TREBALL FINAL DE CURS	65 % de la nota final	0,5	0,02	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14

Bibliografia

L'estudiant d'aquesta assignatura disposarà d'un dossier electrònic amb enllaços bibliogràfics garantits. Tanmateix, considerem que poden ser considerades com a lectures interessants per a aquesta assignatura les referències següents:

Alfama E. et alt. (2007) Per una nova cultura del territori? Mobilitzacions i conflictes territorials, Icària: Barcelona.

Casademunt, A. (1998): L'interès empresarial de les polítiques ambientals. Barcelona:IEC

Dente, B. (ed.) (1995): Environmental policy in search of new instruments. London:Kluwer Academic Publishers.

Dietz, T; Stern, P.C. (eds.) (2008): Public Participation in Environmental Assesment and decision making. The national Academic Press. Washington, D.C.

Font, J., Font, N. i Subirats, J. (2002): "Las Agendas 21 Locales; la experiencia de Barcelona en perspectiva comparada", en Blanco, I y Gomà, R. (eds.), Gobiernos Locales y Redes Participativas, Barcelona: Ariel.

Ostrom, Elinor (1990): *Governing the Commons: The Evolution of Institutions for Collective Action*, Cambridge University Press. (Trad.) Elinor Ostrom (2000), *El gobierno de los bienes comunes. La evolución de las instituciones de acción colectiva*, México, UNAM-CRIM-FCE

Subirats Joan, Peter Knoepfel, Corinne Larrue, Frédéric Varone (2008): *Análisis y gestión de políticas públicas*. Barcelona: Ariel.

Vallès, J.M. 2007. *Manual de Ciencia Política*, Barcelona: Ariel.

Jan-Peter Voss, Dierk Bauknecht, René Kemp (2006): *Reflexive governance for sustainable development*, Edward Elgar Publishing.