

**Pràcticum II****2013/2014**

Codi: 103687

Crèdits: 18

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500261 Pedagogia	OB	4	A

**Professor de contacte**

Nom: Mònica Feixas Condom

Correu electrònic: Monica.Feixas@uab.cat

**Utilització d'idiomes**

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: Sí

Algun grup íntegre en espanyol: No

**Prerequisits**

Aquesta assignatura no té prerequisits explícits pero si que es recomanable haber treballat en profunditat les assignatures obligatòries de tercer així com aquelles assignatures optatives que aporten els coneixements teòrico-pràctics més especialitzats que actuaran com a referents per l'acció i la reflexió en i desde l'acció.

Complementàriament, a la pàgina web del Practicum de la Facultat trobareu informació específica sobre normativa (reconeixement de l'experiència professional, pràctiques al lloc de treball, etc.), informes d'avaluació, calendaris de pràctiques, models de convenis i informació dels centres i places de cada pràcticum i grau: <http://www.uab.cat/servlet/Satellite/practicum/graus-1267513610334.html>.

**Objectius**

Els objectius de l'assignatura de pràcticum II són els següents:

- Analitzar l'entorn i la institució o centre on es realitza el pràcticum.
- Detectar i prioritzar les necessitats del centre i els seus participants, tot implicant diferents processos i instruments de recollida de informació com a procés justificatiu del disseny d'un projecte.
- Dissenyar un projecte d'acord amb l'entorn i la institució i amb l'anàlisi de necessitats realitzat.
- Desenvolupar el projecte i realitzar el seguiment oportú.
- Avaluar el projecte, tant pel que fa al seu disseny com al seu desenvolupament i els seus resultats.
- Proposar millores en relació al projecte i els seus resultats així com altres aspectes de la institució.

Altres objectius específics serien:

- Reflexionar en i des de la pràctica amb els referents teòrics-pràctics que l'alumne va adquirint.
- Analitzar les i funcions del pedagogs en els àmbits i contextos analitzats.
- Col·laborar amb els professionals de la institució realitzant les tasques que s'adeqüin a les característiques de la institució i del context de treball.
- Desenvolupar actituds pertinents amb l'exercici professional.

**Competències**

Pedagogia

- Administrar i gestionar centres, institucions, serveis i recursos educatius i formatius.
- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.

- Analitzar i comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, polítics, ambientals i legals que conformen situacions i propostes educatives i formatives.
- Aplicar estratègies i tècniques d'assessorament, orientació, consulta i mediació educativa en àmbits professionals i institucions i serveis educatius i de formació
- Aplicar i coordinar programes de desenvolupament personal, social i cultural de caràcter educatiu i formatiu en modalitats presencials i virtuals.
- Assessorar sobre l'ús pedagògic i la integració curricular dels mitjans didàctics
- Avaluar els processos d'ensenyament-aprenentatge i els agents educatius
- Avaluar plans, programes, projectes, accions i recursos educatius i formatius.
- Avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.
- Comprendre els processos que es donen en les accions educatives i formatives i la seva incidència en la formació integral.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar i coordinar intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats específiques, en situacions de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat i/o religió
- Desenvolupar processos i models de gestió de la qualitat en contextos educatius i formatius
- Diagnosticar les necessitats i possibilitats de desenvolupament de les persones per a fonamentar el desenvolupament de les accions educatives i formatives
- Dissenyar plans de formació del professorat, de formadors i d'altres professionals, adequats a les noves situacions, necessitats i contextos.
- Dissenyar plans, programes, projectes, accions i recursos adaptats als contextos educatius i formatius, en les modalitats presencials i virtuals.
- Dissenyar programes, projectes i propostes innovadores de formació i desenvolupament de recursos formatius en contextos laborals, en les modalitats presencials i virtuals.
- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.
- Identificar plantejaments i problemes educatius, indagar sobre ells: obtenir, registrar, tractar i interpretar informació rellevant per emetre judicis argumentats que permetin millorar la pràctica educativa i formativa.
- Impulsar processos de millora a partir dels resultats obtinguts de les investigacions o de processos de detecció de necessitats
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, comunicar-se i col·laborar en contextos educatius i formatius
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.
- Participar i implicar-se en els actes, reunions i aconexions de la institució a la qual es pertany
- Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes formatives i educatives
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

## Resultats d'aprenentatge

1. Administrar i gestionar el programa en el seu context institucional vetllant pels recursos necessaris per al seu desenvolupament
2. Aplicar el disseny realitzat a la institució de pràctiques segons la modalitat pertinent i adequada al context i als destinataris
3. Aplicar un model de qualitat, coherent amb el de la institució o amb les seves característiques, a la intervenció que es planteja
4. Argumentar rigurosament (professionalment) les propostes de millora identificades.
5. Autoavaluar la pròpia actuació a la institució apuntant els aspectes positius i negatius de la mateixa
6. Avaluar el programa que es dissenya i desenvolupa en la institució en totes les seves dimensions
7. Avaluar la institució en totes les seves dimensions, per a poder dur a terme una intervenció en qualsevol dels àmbits pedagògics escollits
8. Com a producte de la intervenció realitzada, plantejar el possible i futur seguiment de la feina realitzada

9. Compromete's amb la professió treballant juntament a un professional de referència de la institució
10. Desenvolupar la proposta dissenyada a la institució tenint en compte els diferents elements del procés
11. Diagnosticar les necessitats de la institució amb l'objectiu d'elaborar una proposta formativa coherent amb les necessitats detectades i amb les característiques de la institució
12. Dissenyar i realitzar estudis prospectius i avaluatius en el centre de pràctiques en funció de la necessitat i de la seva pertinença a la institució
13. Dissenyar un projecte d'innovació per al centre de pràctiques que sigui realista i que es fonamenti en les seves necessitats i característiques
14. Dissenyar un projecte de formació per a professionals per al centre de pràctiques que sigui realista i que es fonamenti en les seves necessitats i característiques
15. Dissenyar una intervenció específica per al centre de pràctiques que sigui realista i que es fonamenti en les seves necessitats i característiques
16. Dissenyar, desenvolupar i avaluar la intervenció juntament amb l'equip de professionals de la institució
17. Formular propostes d'intervenció a la institució de pràctiques.
18. Formular propostes de millora com a síntesi de l'estada al centre
19. Identificar les característiques de la institució de pràcticum des del punt de vista educatiu, relacionant-les amb altres característiques no educatives.
20. Organitzar el propi treball d'acord a les necessitats personals i d'acord a les demandes de l'organització
21. Participar activament en la vida del centre assistint als actes que ambdues parts consideren rellevants per a l' exercici professional.
22. Participar activamente y personalmente en el desarrollo del programa
23. Plantejar la proposta d'intervenció com a millora per a la institució
24. Plasmar la realitat de la institució en els treballs presentats justificant les decisions educatives que es prenen
25. Presentar i desenvolupar els problemes trobats en un treball de síntesi que permeti reflectir el que és i com percep l'estudiant les característiques del centre.
26. Proposar millores possibles i factibles en i per al centre de pràctiques
27. Realitzar el treball de Pràctiques de manera autònoma prenent les decisions pertinents derivades de les característiques del context
28. Relacionar l'educació específica que es proporciona al centre de pràctiques amb les possibilitats educatives que poden considerar-se des del punt de vista pedagògic
29. Respectar la idiosincràsia de la institució en la que es realitzen les pràctiques
30. Seleccionar els mitjans didàctics més pertinents per a dur a terme la intervenció
31. Seleccionar la informació més rellevant de la institució per a plasmar-la en el treball final de pràcticum.
32. Situar el centre de pràcticum en el context educatiu local i global i en el context teòric i pràctic de la Pedagogia.
33. Utilitzar les TIC en el disseny, en el desenvolupament i en l'avaluació de la intervenció

## Continguts

Els continguts són els següents:

1. Context sociocultural, economic, social de la intervenció educativa
  - Relacions context-institució educativa, acció
  - Tècniques i instruments per la recollida, anàlisi i avaluació de la realitat socioeducativa
2. El disseny de plans, programes i projectes socioeducatius
  - Detecció de necessitats
  - El procés de planificació: nivell, contextos, elements implicats
3. Aplicació i seguiment de plans, programes i projectes socioeducatius
  - Anàlisi de processos i accions
  - Dinamització de grup, de professional
  - Gestió i seguiment de programes

4. Avaluació de plans, programes i projectes socioeducatius

- De l'avaluació del disseny a l'avaluació d'impacte

5. Innovació i millora de projectes d'intervenció socioeducativa

- Processos d'innovació
- Agents
- Estratègies

### Metodologia

La metodologia de treball en aquest cas es basarà en la reflexió en la acció i des de l'acció mitjançant la realització d'activitats al centre de pràctiques i l'anàlisi i reflexió individual o en grup de les diferents, accions, activitats realitzades al centre.

Concretament les activitats plantejades serien:

- Estada al centre: Disseny, desenvolupament i avaluació de projectes d'intervenció, d'acord amb les necessitats plantejades i el context. Participació a les diferents activitat i tasques encomanades pel centre. Implicació a les diverses dinàmiques institucionals. Participació en seminaris i trobades amb el tutor acadèmic.
- Activitats dirigides a la facultat/seminaris: Participació i implicació als seminaris, anàlisi i reflexió sobre el plantejament, disseny, desenvolupament i avaluació del projecte i activitats de connexió teòrica o de temàtiques concretes relacionades amb el projecte per part del professor-tutor de la facultat i l'estudiantat, amb la participació, si s'escau, dels tutors professionals. Les activitats estan organitzades sota metodologies d'aprenentatge cooperatiu, basades amb la reflexió de casos i problemes i d'intercanvi d'experiències.
- Activitats de tutoria supervisada: tutories d'assessorament i de seguiment del pràcticum. Poden ser individuals o en grup.
- Activitats d'avaluació: intercanvi d'experiències i projectes i avaluació per part del professorat tutor de la facultat, pel tutor del centre i els companys.
- Activitats autònomes: elaboració de memòria, dissenys d'instruments, ampliació de totes aquelles temàtiques significatives.

### Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Estada al centre	300	12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33
Seminaris, tutories	36	1,44	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33
Tipus: Supervisades			
Seguiment	6	0,24	4, 5, 18, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 31
Tipus: Autònomes			
Treball personalitzat	100	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33

## Avaluació

El sistema d'avaluació plantejat tindrà dos moments, prioritzant l'avaluació continua i el seguiment de l'alumne al centre de pràctiques (a través del tutor del centre) i el seguiment de la participació i implicació activa als seminaris i tutories planificades i realitzades a la universitat (a través del tutor de la UAB). L'avaluació final ens permetrà verificar el nivell de desenvolupament de competències i de l'assoliment dels objectius.

Concretament, l'avaluació consta de:

- Memòria final, suposa un 33,4 % de l'avaluació i representa una síntesi descriptiva, analítica, reflexiva i crítica de les diferents activitats, observacions i recerques realitzades durant tot el Pràcticum II
- Tutories, seminaris i exposicions representen un pes del 33.3% de l'avaluació i suposen la supervisió i seguiment, per part del professorat de la Facultat, d'algunes activitats de tipus reflexiu i pràctic i metodològic.
- Informe valoratiu que implica un 33,3% de l'avaluació i ha de ser emès pel tutori/o responsable del seguiment de les pràctiques de la institució.

Per superar l'assignatura al aprovar amb 5 cadascuna de les tres evidències. La memòria del projecte de pràctiques i la participació i implicació en els seminaris i tutories, l'avaluació serà realitzada per el tutor de la universitat, i en el cas de la participació i implicació al centre l'avaluació la realitzarà el tutor del centre de pràctiques.

La presencialitat en aquesta assignatura es tradueix en el compliment total del nombre d'hores d'estada al centre de pràctiques i l'assistència mínima del 80% als seminaris i tutories de la universitat. En el pla de treball establert entre estudiant, centre i tutor/a UAB s'acordarà el calendari i horari que farà l'estudiant fins complir amb el total d'hores al centre.

És responsabilitat de l'estudiant assistir i participar en els seminaris obligatoris així com fer les tutories necessàries per al bon desenvolupament del seu pràcticum, d'acord amb el que marca el programa. En el cas que aquest percentatge no es respecti, l'assignatura quedarà no presentada.

La memòria de pràctiques ha d'estar escrita correctament (tenir cura de l'ortografia, de la redacció i de la presentació formal). La no observació d'aquests formals restarà punts a la nota. La memòria no es pot recuperar ni es pot tornar a presentar per pujar nota.

La copia o plagi de material constitueixen un delicte que serà sancionat amb un zero a l'activitat i no es tindrà dret a reavaluar-la. Recordem que es considera "còpia" un treball que reproduïx tot o gran part del treball d'un/a altre/a company/a. "Plagi" és el fet de presentar tot o part d'un text d'un autor com a propi, sense citar les fonts, siguin en paper o en format digital. Veure documentació de la UAB sobre "plagi" a:

[http://wuster.uab.es/web\\_argumenta\\_obert/unit\\_20/sot\\_2\\_01.html](http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html)

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Memòria de Practicum	33.4%	3	0,12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33
Participació i implicació als seminaris, tutories de seguiment	33.3%	3	0,12	1, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33
Valoració del centre de pràctiques	33.3%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33

## **Bibliografia**

JARIOT, M.; MERINO, R. I SALA, J. (Coord) (2004). Les pràctiques d'educació social. Eines per al seu desenvolupament. Servei de Publicación, Universitat Autònoma de Barcelona. Barcelona.

VERNIS, A. et al. (1998). La gestión de las organizaciones no lucrativas. Deusto. Bilbao.

MARCUELLO, C. (Coord) (2007). Capital social y organizaciones no lucrativas en España. Fundación BBVA. Bilbao.