

Orientació per a la Inserció Sociolaboral

2013/2014

Codi: 42966

Crèdits: 10

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313817 Formació de persones adultes	OT	0	1

Professor de contacte

Nom: Màrius Martínez Muñoz

Correu electrònic: Marius.Martinez@uab.cat

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Prerequisits

El mòdul no té prerequisits específics. En cas de persones matriculades que no provenguin de titulacions de l'àmbit psicosocioeducatiu es facilitaran lectures de nivellament.

Objectius

1. Seleccionar y dissenyar, tècniques i recursos d'inserció específics per a peresones adultes en funció de contextos, necessitats i col·lectius.
2. Dissenyar i aplicar accions i programes per a la inserció sociolaboral.
3. Orientar per a la elaboració de plans individuals d'inserció.
4. Iniciar-se en el disseny de serveis, accions i programes d'orientació, seguiment i assessorament que atenguin les noves necessitats en relació a la inserció sociolaboral en especial referència a col·lectius específics de persones adultes en diversos contextos insitucionals

Competències

- Formació de persones adultes
- Construir eines i instruments per a la detecció de necessitats formatives i estratègies d'intervenció en les institucions i contextos de la FPA.
- Detectar i analitzar les necessitats formatives de la població adulta.
- Dissenyar i aplicar plans, programes, projectes, accions i recursos per a la formació de persones adultes (FPA).
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
- Reconèixer la dimensió humana, econòmica, legal i ètica a l'exercici professional.
- Treballar i dirigir equips interdisciplinaris en entorns diversos.
- Utilitzar les noves tecnologies de captació i organització d'informació per solucionar problemes en l'activitat professional.

Resultats d'aprenentatge

1. Adaptar activitats i estratègies d'orientació professional en funció de necessitats i contextos.
2. Analitzar els principis deontològics de la professió.
3. Aplicar els principis de l'ètica professional - prevenció, desenvolupament i acció social en les actuacions professionals.
4. Comprendre la interdisciplinarietat com un factor d'enriquiment professional.
5. Definir objectius i accions d'orientació en funció de necessitats de col·lectius o participants específics i característiques contextuais.
6. Desenvolupar un treball col·laboratiu, en equip, com a pas previ per al treball en xarxa.
7. Dissenyar processos d'orientació en funció de contextos institucionals i de participants.
8. Dissenyar protocols d'avaluació i seguiment de l'orientació.
9. Elaborar registres, protocols i informes d'orientació.
10. Identificar necessitats d'orientació.
11. Identificar oportunitats i limitacions del marc legal, i contextual de la institució on es desenvolupa l'acció orientadora.
12. Mostrar destresa en la utilització d'estratègies d'orientació, consell i assessorament en el treball amb grups i amb subjectes individuals.
13. Mostrar una actitud reflexiva i crítica en relació amb els límits de l'actuació professional.
14. Observar sistemàticament contextos d'acció orientadora i reflexionar-hi.
15. Optimitzar els procediments per al registre i traspàs d'informació sobre projectes i itineraris professionals.
16. Organitzar el treball de forma estructurada en relació amb les demandes.
17. Promoure la col·laboració intrainstitucional i interinstitucional per optimitzar el binomi formació - orientació.
18. Seleccionar fonts d'informació secundària.
19. Seleccionar i aplicar instruments i tècniques d'obtenció d'informació.
20. Treballar per aconseguir les fites d'aprenentatge i actualitzar-se permanentment en la professió.
21. Utilitzar els recursos de comunicació que ofereixen les tecnologies mòbils per potenciar l'orientació i el seguiment dels itineraris d'inserció dels participants.
22. Utilitzar fonts d'informació diverses i adequades.
23. Utilitzar les TIC com a eina de gestió del coneixement, la col·laboració, la comunicació i el treball en xarxa.
24. Valorar i prioritzar necessitats.

Continguts

Evolució de l'orientació per a la inserció sociolaboral.

- Models actuals d'inserció sociolaboral.
- L'orientació per a la gestió del projecte professional: referents, àmbits i contextos.

Anàlisi del mercat de treball.

- Classificacions d'ocupacions: Propostes de classificacions d'ocupacions.
- Utilització d'indicadors del funcionament del mercat de treball.
- Instruments per a l'anàlisi local d'ocupació.
- Polítiques per a la inserció laboral. Anàlisi de polítiques i mesures per al foment del treball i l'ocupació.

La formació professional per a l'ocupació al segle XXI.

- Anàlisi del sistema de formació, modalitats i programes.
- Avenços de la formació en base a competències i qualificacions professionals: estudis i resultats.
- Acreditació de l'experiència professional. Sistemes de formació comunitària.

Procediments, àrees i fases de l'orientació per a la inserció.

- Avenços en el diagnòstic en orientació professional.
- Noves tècniques, Instruments, fonts, recursos i procediments d'informació i d'orientació professional en el context local.
- Xarxes d'orientació en el territori. Organització i funcionament. La col·laboració públic - privat en Orientació Professional per a la inserció sociolaboral.
- Avaluació i innovació de l'acció orientadora.

Metodologia

La metodologia combinarà exposicions dels elements teòrics i metodològics més rellevants a partir dels quals es faran activitats aplicades pròpies del treball en seminari: estudi de casos, resolució de problemes i també simulacions de situacions professionals representatives, relacionades amb el desenvolupament del mòdul.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Estudi de casos i problemes	30	1,2	1, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 16, 17, 19, 21, 24
Presentacions i debats	20,75	0,83	12, 15, 18, 21, 23
Presentació de continguts clau	38	1,52	2, 4, 5, 6, 11, 13, 16, 22, 23
Tipus: Supervisades			
Elaboració de pràctiques i exercicis	93,75	3,75	1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 16, 18, 22, 24
Tipus: Autònomes			
Estudi i lectures	67,5	2,7	3, 4, 13, 14, 16, 22

Avaluació

Cal lliurar totes les evidències especificades al dossier del mòdul. Les evidències estaran aprovades a partir d'una qualificació de 5. L'aprobat del mòdul s'obtindrà amb una mitjana de les evidències de 5 o més punts.

La còpia o plagi de material, tant en el cas de treballs, pràctiques o exàmens implica una qualificació final de suspès de l'assignatura.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assistència i participació activa	40% - 45%	0	0	1, 2, 3, 9, 11, 13, 14, 16, 20, 21, 24

Realització de pràctiques i exercicis	55% - 60%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
---------------------------------------	-----------	---	---	---

Bibliografia

Adame, M. T. (Coord.) (1999). Orientació per a la inserció sociolaboral dels joves: Recull d'experiències i materials. Palma de Mallorca: UIB.

Álvarez González, M. (1995). La orientación profesional. Barcelona: Cedecs.

Álvarez González, M. (1999). La intervención psicopedagógica en las organizaciones. G. Filella (Coord.). La intervención psicopedagógica en el contexto no formal (257-272). Lleida: Pagés.

Alvarez, M. i Bisquerra R. (eds.). (1998). Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona: Praxis.

Alvarez Rojo, V. I Lázaro Martínez, A. (2003). Calidad de las universidades y orientación universitaria. Màlaga: Aljibe.

Amorós, P. I Ayerbe P. (eds.). (2000). Intervención educativa en inadaptació social. Madrid: Síntesis.

Blanc, J.M. (1990). Del viejo al nuevo paro. Barcelona: PPU.

Blasco, P. y Pérez Bullosa, A. (2001). Orientación e inserción profesional: Competencias y entrenamiento para su práctica. Valencia: Nau Llibres.

Bisquerra, R. (Coord.) (1998). Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Práxis.

Echeverría, B. (1999). Profesión, formación y orientación. En L. Sobrado (Ed.). Orientación e intervención socio-laboral (pp. 9-40). Barcelona: Estel.

Echeverría, B. (Coord.).(2008). Orientació professional: Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

Escudero, M. (1998). Pleno Empleo. Madrid: Espasa Calpe.

Figuera, P. (1996). La inserción del universitario en el mercado de trabajo. Barcelona: EUB.

Figuera, P. y García, M. (2001). La garantía social: un recurs de lluita contra la exclusió social. Temps d'educació, 20.

García-Montalvo, J. Peiró, J.M. y Soro, A. (2002). Capital Humano. Observatorio de la Inserción Laboral de los Jóvenes: 1996-2002, Valencia: Fundació Bancaixa.

Instituto Superior de Formación del profesorado (ed) (2006). La Acción Tutorial y su Práctica. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Macià, L. (2000). Orientación laboral en la formación ocupacional. Córdoba: Ideor Cámara.

Murga, A. Pasaporte profesional. Madrid: Mepsa.

Montané, J. (1993). Orientación Ocupacional. Barcelona: CEAC.

Pérez i Escoda, N. (1996). Programa de formació per a la inserció laboral. Barcelona: CEAC.

Pineda P. (coord.). Pedagogía. Madrid: Ariel

Requejo, T. y Borrás, S. (2000). El triángulo que hace empleo. Manual de inserción laboral. Murcia: Fundación Diagrama.

Riart, J. (Coord.) (2007). Manual de tutoría y orientación en la diversidad. Madrid: Piràmide.

- Rivas, F. (2003). Asesoramiento vocacional . Teoría, práctica e instrumentación. Barcelona: Ariel.
- Rivero, J. L.(2001). Políticas de empleo y problemas de inserción de jóvenes y mujeres. En L. Santana (coord.). Trabajo, educación y cultura (pp. 81-97). Madrid: Piràmide.
- Rodríguez, M.L. (2000). La orientación de las personas adultas: Fundamentos, principios y servicios. In L.Sobrado: 'Orientación Profesional: Diagnóstico e inserción sociolaboral'.Ed. Estel. (pp. 5 - 38)
- Rodríguez Moreno, M.L. (2006). Evaluación, balance y formación de competencias laborales transversales. Propuestas para mejorar la calidad en la formación profesional y en el mundo del trabajo. (pp. 1 - 382). Laertes.
- Rodríguez Moreno, María Luisa (2007). orientación Profesional y formación basada en el trabajo. Conceptos básicos y sugerencias para la intervención. . XXI Revista de Educación , 9, 15-33.
<http://www.uhu.es/publicaciones/revistas/xxi/index.php>
- Rodríguez, M.L. et alt. (2008). Dels estudis universitaris al món del treball. La construcció del projecte professional. Barcelona: UBe
- Romero, S. (2000). Orientación para la transición. Barcelona: Laertes
- Santana L. (coord.) (2001). Trabajo, educación y cultura (pp. 99-122). Madrid: Piràmide.
- Santana, L. y Álvarez, P. (1996). Orientación y educación sociolaboral. Madrid: EOS.
- Sanz, R. (2001). Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Madrid: Piràmide.
- Sebastián A. (Coord.). La orientación profesional. Un proceso a lo largo de la vida. Madrid: Dykinson.
- Sebastián, A. y Sánchez, M.F. (2000). El mercado de trabajo y el acceso al mundo laboral: una perspectiva desde la orientación laboral. Barcelona: Estel.
- Sobrado, L. (ed.)(1999). Orientación e Intervención sociolaboral. Barcelona: Estel.
- Sobrado, L. (ed.) (2000). Orientación profesional: diagnóstico e inserción laboral. Barcelona: Estel.