

**APLICATIU**  
**GUIA DOCENT**  
**PROVISIONAL**



**UAB**  
Universitat Autònoma  
de Barcelona

**Guia docent**  
Titulacions de Grau i de Màster



## 1. Dades de l'assignatura

Nom de l'assignatura	Arqueologia de America
Codi	100731
Crèdits ECTS	6
Curs i període en el que s'imparteix	Quart curs. Primer semestre
Horari	<a href="http://www.uab.cat/lletres">http://www.uab.cat/lletres</a>
Lloc on s'imparteix	Facultat de Filosofia i Lletres
Llengües	Català

**Professor/a de contacte**

Nom professor/a Ermengol Gassiot

Departament PREHISTORIA

Universitat/Institució UAB – Facultat de Filosofia i Lletres

Despatx

Telèfon (\*)

e-mail Ermengol.gassiot@uab.es

Horari d'atenció Dt-Dj: 15-16.00, Dc: 10-12.00



### 3.- Prerequisits

*(prerequisits oficials i/o coneixements necessaris per a seguir correctament l'assignatura)*

Els propis que marca la normativa del grau.

### 4.- Contextualització i objectius formatius de l'assignatura

Esta asignatura pretende brindar conocimiento de la historia humana en el continente americano, desde el arribo de las primeras poblaciones, hace milenios, hasta el surgimiento de las sociedades estatales. Se enfatizará la diversidad que ha caracterizado a las sociedades, así como los procesos de cambio, analizando sus causas y presentando los efectos observables en el registro arqueológico, a partir del que conocemos las dinámicas de las sociedades y sus transformaciones. Para ello la asignatura se basará en la presentación y discusión de evidencias arqueológicas sobre las distintas sociedades de caza- recolección que habitaron ambientes sumamente disímiles con distintas estrategias económicas y sociales. Igualmente se abordarán las transformaciones económicas, tecnológicas y sociales que llevaron hacia el sedentarismo de algunos grupos humanos y que con el tiempo derivaron en la aparición de sociedades agrícolas y/o ganaderas. A partir de la aparición de la vida sedentaria, agrícola y ganadera, se establecieron nuevas formas de organización social, complejizándose hasta la aparición de centros ceremoniales, reinos, Estados e Imperios, que en co-existieron en el tiempo con sociedades cazadoras-recolectoras, e incluso, en algunos casos, imperios, sociedades complejas y sociedades de za-recolección coincidieron en tiempo y espacio. Se dedicarán la mayor parte de sesiones a las sociedades complejas de dos áreas: Mesoamérica y Andes Centrales, donde se desarrollaron y sucedieron sociedades sumamente complejas, llegando algunas a su fin a la llegada de los europeos al Nuevo Mundo. En el recorrido cronológico de la historia precolombina de América, enfatizaremos las causas, procesos y efectos sociales más significativos que dieron origen a nuevas formas de vida a lo largo de milenios.

Se pretende, a lo largo de la asignatura, que las personas matriculadas adquieran un panorama acerca de la heterogeneidad de estas sociedades americanas desde sus inicios, así como en referencia a los diversos abordajes para su investigación histórica, conceptos y nociones fundamentales, criterios metodológicos y capacidad crítica y analítica tanto a nivel documental como ante la evidencia del registro arqueológico. El objetivo es conocer la historia social indígena americana y su diversidad social, caracterizando mediante ejemplos concretos los



diferentes períodos en su desarrollo a lo largo del continente y haciendo énfasis en la diversidad de los procesos históricos.



## 5.- Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

<b>Competència</b>	<p>CE1. Contextualitzar els processos històrics i analitzar-los des d'una perspectiva crítica</p> <p>CE3. Identificar les principals tendències historiogràfiques i analitzar-les críticament</p> <p>CE9. Avaluat críticament les fonts i els models teòrics per analitzar les diverses etapes històriques</p> <p>CE14. Descriure els processos històrics del món medieval</p> <p>CE17. Emprar els principals mètodes, tècniques i instruments d'anàlisi de la disciplina</p>
--------------------	---

<b>Resultats d'aprenentatge</b>	<p>CE3.8. Identificar els processos històrics que van conduir als conflictes bèl·lics</p> <p>CE14.5 Sintetitzar les explicacions sobre les causes del canvi en les societats de l'Edat Mitjana</p>
---------------------------------	--

<b>Competència</b>	<p>CT1. Desenvolupar la capacitat d'anàlisi i de síntesi</p> <p>CT2. Organitzar i planificar la recerca d'informació</p> <p>CT3. Comunicar oralment i per escrit en la llengua pròpia</p> <p>CT13. Raonar críticament</p> <p>CT14. Aprendre de forma autònoma</p>
--------------------	---

<b>Competència</b>	<p>CG3. (CGU: competències generals UAB, si no estan incloses a les CT)</p> <p>-Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions</p>
--------------------	--

6.-

## Continguts de l'assignatura

### **Bloque 1 : La primera presencia humana en el continente americano: Poblamiento, el período Paleoindio.**

La historia de América tiene más de 500 años. Panorama general de las sociedades prehistóricas americanas. Tópicos respecto a América y al estudio de su historia.

Contexto arqueológico. Heterogeneidad del registro arqueológico americano.

Dimensiones, marco geográfico y diversidad ecológica del continente americano. Fin de la glaciación Wisconsin, avances y retrocesos del hielo. Transición Pleistoceno-Holoceno. Paleoaambientes, oscilaciones y cambio ambiental. Quiénes y cuándo poblaron América? Teorías ampliamente aceptadas. Corrientes teóricas de la alta y baja antigüedad, postura intermedia. Probables vías de acceso al nuevo continente y expansión de grupos. La evidencia arqueológica. Yacimientos de cazadores-recolectores del Período Pre-Puntas de Proyecto. El Período Paleoindio. Yacimientos representativos a lo largo del continente americano. Subsistencia de las primeras poblaciones, caza mayor de animales pleistocénicos. Tecnología Clovis, Folsom, Cola de pescado. Paleoaamericanos. Yacimientos pleistocénicos indudables en Norte, Centro y Sudamérica. Extinción de la megafauna americana, teorías acerca del rol de los grupos humanos en



extinciones masivas animales.

### **Bloque 2 : El cambio en la explotación de los recursos: el período Arcaico**

El Período Arcaico en América: Colonización de nuevos hábitat y aprovechamiento de nuevos alimentos. Explotación de recursos marinos y litorales, caza menor de animales, recolección de fauna costera, utilización de especies vegetales. Innovación tecnológica y diversificación de sistemas de subsistencia.

Las representaciones rupestres americanas.

La cultura Chinchorro del desierto de Atacama.

Cazadores-recolectores y Cazadores-pescadores-recolectores. Ejemplos arqueológicos en América del Norte. Ejemplos etnográficos y arqueológicos en América del Sur. El caso de la sociedad Yámana.

### **Bloque 3. La vida sedentaria. El Formativo o el proceso de neolitización.**

Hacia la producción de alimentos. Colonización de nuevos hábitat y aprovechamiento de nuevos alimentos. Centros de domesticación vegetal y animal. Problemáticas, teorías de las causas que llevaron a la agricultura y evidencias arqueológicas en diversas regiones. Casos de Mesoamérica, Andes Centrales y Tierras Bajas Amazónicas.

Los alimentos vegetales que América dio al mundo.

El surgimiento de la vida en aldeas, las primeras aldeas arqueológicas con evidencia de sedentarismo.

### **Bloque 4: Interrelaciones étnicas, hacia una mayor complejidad social**

El afianzamiento de la agricultura en América y el surgimiento de la vida en aldeas, las primeras aldeas arqueológicas con evidencia de sedentarismo.

El origen de la cerámica y otras tecnologías, textiles y agrícolas. El caso Valdivia-Real Alto y los Andes Septentrionales.

Complejización social en las dos áreas nucleares: Andes Centrales y Mesoamérica.

### **Bloque 5. Las sociedades complejas: cacicazgos, jefaturas y Estados.**

El surgimiento de las sociedades complejas en América. La aparición de centros ceremoniales, organización política, económica y social en Mesoamérica y Andes Centrales.

Desarrollo en Mesoamérica: Olmecas, Zapotecas, Teotihuacán, vida urbana, escritura, calendarios y ciudades Estado. Los Estados Mayas, el Imperio Azteca.

Desarrollo en Andes Centrales: Caral, Chavín de Huantar, Paracas, Nazca, Moche, Tiahuanaco, Wari, Chimor, el Imperio del Tawantinsuyu. Alianzas, sometimiento, militarismo y expansión.

El impacto de la conquista en Mesoamérica y Andes Centrales.

### **BLOQUE 6. Más allá de las áreas nucleares. Heterogeneidad en sociedades nómadas y el impacto de la conquista.**

Indígenas de Colombia, Paraguay. Sociedades del ártico y el subantártico. Contacto, desestructuración, conquista, resistencia y colonización europea del Nuevo Mundo.



Consecuencias sociales de la conquista.

## 7.- Metodologia docent i activitats formatives

### ACTIVITAT DIRIGIDA 40%

Assistència a classes teòriques dirigides per el/la professor/a.  
Assistència a sessions de seminaris i pràctiques dirigides per el/la professor/a.  
Lectura comprensiva de textos.

### ACTIVITAT AUTÒNOMA 55%

Estudi personal.  
Preparació de presentacions orals  
Realització de ressenyes, treballs i comentaris analítics.

### AVALUACIÓ 5%

Realització de proves escrites  
Revisió de resultats

TIPUS D'ACTIVITAT	ACTIVITAT	HORES	RESULTATS D'APRENTATGE
-------------------	-----------	-------	------------------------

### Dirigides

Activitats dirigides: 30%

Classes teòriques dirigides pel professor	36 hores	
Pràctiques a l'aula	9 hores	-Llegir i interpretar textos historiogràfics o documents originals -Desenvolupar la capacitat d'anàlisi i de síntesi -Raonar críticament -Treballar i discutir respectant tots els punts de vista -Comunicar oralment
Metodologia: classes magistrals amb suport de TIC i debat en gran grup; introducció i presentació d'un cas; anàlisi, i discussió crítica		

### Supervisades


### Autònomes i seguiment

Activitat autònoma: 60%



Estudi personal	70 hores	-Desenvolupar la capacitat d'anàlisi i de síntesi -Aprendre de forma autònoma
Recerca bibliogràfica i documental	20 hores	- Llegir i interpretar textos historiogràfics o documents originals

**Seguiment i avaluació**

Activitat de seguiment i avaluació: 10%

Sessions de tutorització	9 hores	-Resoldre problemes metodològics -Gestionar la informació
Realització d'exercicis	3 hores	-Descriure les estructures socials i polítiques de les societats medievals peninsulars -Llegir i interpretar textos historiogràfics o documents originals -Desenvolupar la capacitat d'anàlisi i de síntesi -Comunicar per escrit
Correcció d'exercicis en grup	3 hores	

**8.- Avaluació**

La matèria s'avaluarà mitjançant l'aplicació dels següents procediments:

1. Dues proves parcials: 60 % nota final
2. Realització de treballs, ressenyes, resums comentaris analítics sobre els textos i altres documents proposats (quadres, gràfics, mapes, imatges ...) i/o preparació de comentaris orals i seminaris: 40%

Es reavaluaran les activitats d'avaluació lliurades en els terminis establerts pel professor/a de l'assignatura; en cap cas es podrà presentar un exercici per primera vegada durant el període de reavaluació.

Només es considerarà un alumne "no presentat" si ha lliurat menys del 40% de les evidències avaluable del total de l'assignatura.

La còpia de fonts escrites (internet, llibres, treballs, etc.) suposa un 0 en la qualificació de l'exercici i que l'alumne perdi la convocatòria del total de l'assignatura.

L'alumnat tindrà dret a revisar els resultats de les proves realitzades. El professorat establirà oportunament els mecanismes per fer-ho.

Es tindran en compte els casos particulars que rebran, com no podria ser d'altra manera, un tractament





particular.



## 9- Bibliografia i enllaços web

Adams, R. E. (2000): Las antiguas civilizaciones del Nuevo Mundo. Ed. Crítica, Barcelona.

Arriaza, B. & V. Standen (2002): Muerte, momias y ritos ancestrales: la cultura Chinchorro. Serie Patrimonio Cultural, Universidad de Tarapacá. Arica, Chile.

Aschero, C. (1988): "Pinturas rupestres, actividades y recursos naturales; un encuadre arqueológico". En Arqueología contemporánea argentina, actualidad y perspectivas. Buenos Aires, Ed Búsqueda, 109-146.

Barnett, W.K. & J.W. Hoopes (Edits) (1995): The emergence of Pottery. Technology and Innovation in Ancient Societies, Smithsonian Institution Press, Washington.

Bazán, P. ed. (2001): Wari: arte precolombino peruano . Edición al cuidado de Pedro Bazán. Huelva: Fundación el Monte.

Benson & A. G. Cook, ed. (2001): Ritual sacrifice in ancient Peru. E. P. Austin : University of Texas Press.

Bettinger, R.L. 1991. Hunter-Gatherers: Archaeological and Evolutionary Theory. New York: Plenum.

Burger, R. L. (1992): Chavin and the origins of andean civilization. London, Thames and Hudson.

Coe, M., D. Snow & E. P. Benson (2000): Atlas Cultural de América Antigua. Civilizaciones precolombinas. Edit. Optima, España.

D'Altroy, T. (2003): Los Incas. Ed. Ariel, Barcelona.

Davies, N. (1977): Los Aztecas. Colección Nuestro Pasado.

Davies, N. (1999): Los Antiguos Reinos del Perú, Ed. Crítica.

Dawson, G. (1960): "Los alimentos vegetales que América dio al mundo". Serie técnica 8. Facultad de Ccias Naturales. Universidad Nacional de La Plata. pp. 5-68.

De Montmollin, O. (1989): The Archaeology of political structure : Settlement Analysis in a Classic Maya Polity Cambridge: Cambridge University Press.

Demarest, A. (2004): Ancient Maya: the rise and fall of a rainforest civilization. Cambridge University Press.

Dillehay, T.D. (2000): The settlement of the Americas. A new Prehistory. Basic Books, NY.

Estrella, E. (2002): "Consecuencias epidemiológicas de la conquista de América". MS. Dpto. de Humanidades Médicas, Facultad de Medicina, Universidad Central de Quito, Ecuador.

Fiedel, S. J. (1996): Prehistoria de América. Barcelona: Crítica.

Fiedel, S. J. (1996): Prehistoria de América. Ed. Crítica, Barcelona.

Fowler, M. (1988): Las Sociedades no nucleares de Norteamérica: llanuras, praderas y el este [Caracas]: Academia Nacional de la Historia de Venezuela.

Frison, G. C. (1991): Prehistoric Hunters of the High Plains. 2ª ed. New York: Academic Press, San Diego.

Galeano, E. (1996): "Fiebre del oro, fiebre de la plata". En Las venas abiertas de América Latina. pp. 15-90. Ed. Siglo XXI, México-España.

Garavaglia, J.C. y J. Marchena (2005): América latina de los orígenes a la independencia. Tomo I: América precolombina y la consolidación del espacio colonial. Ed. Crítica, Barcelona.



- Guilá Naquitz (1986): *Archaic foraging and early agriculture in Oaxaca, Mexico*. Edited by K. V. Flannery, Orlando: Academic Press.
- Haynes, G. (2002): *The Early settlement of North America: the Clovis Era* / Cambridge: Cambridge University Press.
- Headrick, A. (2007): *The Teotihuacan trinity : the sociopolitical structure of an ancient Mesoamerican city* Austin: University of Texas Press.
- Heras Martínez, César (1992): *La América austral antes de los españoles* . Ed. Akal, Madrid.
- Hernández, A. y otros (1998): *Los Mayas del período clásico*. Barcelona: Lunwerg.
- Kehoe, A. B. (2002): *America before the European invasions* London [etc.]: Longman.
- Kelly, R. (1995): *The Foraging Spectrum*. Utah University Press
- Kornfeld, M. (2003): *Affluent foragers of the North American Plains: landscape archeology of the Black Hills*; Oxford, England. Hadrian Books.
- Laughton, T. (1998): *Los Mayas: Vida, mitología y arte*, Madrid.
- Lavallée, D. (1995): *Telarmachay, cazadores y pastores prehistóricos de los Andes*. Lima: Instituto Francés de Estudios Andinos.
- Lee R. and Richard Daly (Eds.) (2000): *The Cambridge Encyclopedia of Hunter and Gatherers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Longhena, M. (1999): *El esplendor de los Incas y de otras civilizaciones andinas*. Textos, M. Longhena, W. Alva, Barcelona, Óptima.
- Lucena Salmoral, M. Coord. (1992): *Historia de Iberoamérica, tomo I: "Prehistoria e Historia antigua"* Ed. Cátedra, 476 págs.
- Lumbreras, L. G. (2000): *Las Formas históricas del Perú*. Lima: Lluvia Editores.
- Mann, Ch. (2006): *1491: Una nueva historia de las Américas antes de Colón* Madrid: Taurus.
- Marcos, J. (1999): "El proceso de Neolitización en los Andes ecuatoriales (8.000-2.000 AC)".
- Martin, Simon (2002): *Crónica de los reyes y reinas mayas: la primera historia de las dinastías mayas*. Ed. Crítica, Barcelona.
- Matos Moctezuma, E. (1989): *Los Aztecas Corpus Precolombino*. Las civilizaciones Mesoamericanas,
- Meltzer, D.J. (1993): "Pleistocene Peopling of the Americas". *Evolutionary Anthropology*, pp. 157-169.
- Millon, R. (1981): *Teotihuacán: city, state and civilization*; Supplement of the Handbook of Middle America Indians, Vol.I, pp. 198-243. Austin.
- Moseley, M (2001): *The Incas and their ancestors: The Archaeology of Perú*. Thames & Huston ed. New York [etc.] : Berg, 1991
- Orquera, L. & E. Piana (1999): "El extremo austral del continente". *Nueva historia de la Nación Argentina, Tomo 1*. pp. 233-257. Academia Nacional de la Historia. Ed. Planeta.
- Orquera, L. A. & Piana, E. L. (1999): *Arqueología de la región del canal Beagle (Tierra del Fuego, Argentina)*. Buenos Aires: Sociedad Argentina de Antropología.
- Pärssinen, M. (2003): *Tawantinsuyu, el estado inca y su organización política*. Instituto Francés de Estudios Andinos.
- Pierrebourg, F. de (1999): *L'Espace domestique maya: une approche ethnoarchéologique au Yucatan (Mexique)*. Oxford, Archaeopress.
- Pool, Ch. (2007): *Olmec archaeology and early mesoamerica*. Cambridge University Press.
- Powell, J M. (2005): *The First americans: race, evolution, and the origin of native americans*. Cambridge University Press.
- Prous, A. (2000): "El poblamiento de América: Un debate sin fin". *Revista Ciencia Hoy*, vol. 10, N° 58.



- Quesada López, José Manuel (2001): Los Primeros colonizadores del Nuevo Mundo. Arco Libros, Madrid.
- Ratray, E. (2001): Teotihuacan : ceramics, chronology, and cultural trends. México: Instituto Nacional de Antropología e Historia. Pittsburgh: University of Pittsburgh.
- Rivera Dorado, M (1985): Los Mayas de la antigüedad. Ed. Alhambra.
- Rivera Dorado, M. (1992): Arqueología americana. Ed. Síntesis, DL, Madrid.
- Sabloff, J. A. (1991): Las Ciudades del antiguo México: reconstrucción de un mundo perdido / J. A. Sabloff ; Barcelona: Destino.
- Sanoja Obediente, M. (1982): De la recolección a la agricultura [Caracas]: Academia Nacional de la Historia de Venezuela.
- Sanoja Obediente, M. (1995): Gente de la canoa: economía política de la antigua sociedad apropiadora del noroeste de Venezuela. Caracas: Fondo Editorial Tropykos.
- Santoro Vargas, C. M. (2000): Culturas de desierto chileno: 10.000 años de historia. Iquique: Ediciones Universidad de Tarapacá.
- Santoro, C. (2000): Culturas de desierto chileno, 10.000 años de historia. Iquique: Universidad de Tarapacá.
- Service, E. R. (1984): Los cazadores. Barcelona: Labor.
- Shady, R. & C. Leyva, ed. (2003): La Ciudad sagrada de Caral-Supe: los orígenes de la civilización andina y la formación del estado prístino en el antiguo Perú. Instituto Nacional de Cultura, Lima.
- Sharer, R. J.(2006): The Ancient maya Stanford (Calif.): Stanford University Press.
- Shimada Izumi ed. (1994): Tecnología y organización de la producción cerámica prehispanica en los andes. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial.
- Sondereguer, C. (2001): Cerámica precolombina : catalogo de morfología: Norteamérica, Mesoamérica, Centroamérica, Suramérica Buenos Aires : Ediciones Corregidor.
- Standen, V. (1997): "Temprana complejidad funeraria de la cultura Chinchorro (norte de Chile)", Latin American Antiquity, 8:2, pp.134-156.
- Testart, Alain Les Chasseurs-cueilleurs ou l'origine des inégalités / Alain Testart Paris : Societé d'Ethnographie, 1982
- Vila A. y Estévez, J. (2003): "Sociedades fueguinas, ¿desapariciones inevitables?", en R.Piqué y M. Ventura (Eds.) América Latina. Historia y Sociedad. ICCI Barcelona, pp:107-118.
- VVAA. (1989): Los Orígenes de la Civilización Maya. R. E. Adams (compilador). México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- VVAA. (1999): Historia de América Andina. Las sociedades aborígenes. pp. 110-140. L.G. Lumbreras editor. Libresa. Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador.
- VVAA. (1999): Historia general de América Latina. Las sociedades originarias, Vol.1. (Rojas Rabiela, T., Directora del volumen). Edit. Trotta y Ediciones UNESCO, París, Francia.
- VVAA. (1999): Mesoamerican Architecture as a Cultural Symbol. Edited by J. K. Kowalski. New York: Oxford University Press.
- VVAA. (2000): The Archaeology of Communities: a New World Perspective / edited by M.A. Canuto and J. Yaeger, Routledge.
- VVAA. (2001). Enciclopedia of Prehistory. Middle America, Vol. 5. (Peregrine, P.N. y M. Ember, Edits), Kluwer Academic/Plenum Publisher.
- VVAA. (2001): Landscape and power in ancient Mesoamerica / edited by R. Koontz, K. Reese-Taylor and A. Headrick. Boulder Westview Press.
- VVAA. (2004): Mesoamerican archaeology: Theory and Practice / edited by J. A. Hendon and R. A. Joyce, Blackwell Publishing, cop.



VVAA. (2008): [Arte y Arqueología en Teotihuacan: nuevos trabajos](#) [Bellaterra: Grup d'Estudis Precolombins, Departament d'Art de la Universitat Autònoma de Barcelona].

VVAA. (2009): La alimentación en la América precolombina y colonial: una aproximación interdisciplinaria / A. Capparelli, A. Chevalier, R. Piqué (coords.) Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Institución Milà i Fontanals, BCN.

VVAA. New frontiers in the archaeology of the Pacific Coast of Southern Mesoamerica / F. Bove & L. Heller, ed. Arizona State University press.

Webster, D. (2003): La caída del imperio maya. Ed. Destino, Barcelona, 479 págs.



## 10.- Programació de l'assignatura

*(la programació de la assignatura explicitarà les activitats formatives i els lliuraments, segons les taules següents. En aquest requadre el professor pot introduir un text explicatiu de la programació de l'assignatura o, si cal, fer referència a un document extern que haurà d'estar al campus virtual de l'assignatura)*

### ACTIVITATS D'APRENTATGE

DATA/ES	ACTIVITAT	LLOC	MATERIAL	RESULTATS D'APRENTATGE

### LLIURAMENTS

DATA/ES	LLIURAMENT	LLOC	MATERIAL	RESULTATS D'APRENTATGE