

**Guia docent**

**PLANIFICACIÓ DEL MEDI FÍSIC**  
**Curs 2013-14**



**UAB**

Universitat Autònoma  
de Barcelona

**Guia docent**

Titulacions de Grau i de Màster



## 1. Dades de l'assignatura

Nom de l'assignatura	Planificació del Medi Físic
Codi	101594
Crèdits ECTS	6
Curs i període en el que s'imparteix	2013/14 Primer semestre
Horari	Connexió dilluns i dimecres
Lloc on s'imparteix	Docència virtual
Llengües	Català

### Professor/a de contacte

Nom professor/a	Jordi Nadal
Departament	Geografia
Universitat/Institució	UAB
Despatx	B9/1016
Telèfon (*)	935868057
e-mail	jordi.nadal@uab.cat
Horari d'atenció	Atenció virtual (assignatura del grau virtual)

## 2. Equip docent

Nom professor/a	Jordi Nadal
Departament	Geografia
Universitat/Institució	UAB
Despatx	B9/1016
Telèfon (*)	935868057
e-mail	jordi.nadal@uab.cat
Horari de tutories	Atenció virtual (assignatura del grau virtual)



### 3.- Prerequisits

Pel caire totalment aplicat de l'assignatura, es recomana haver cursat les assignatures Geografia Física, Geomorfologia, Clima i Aigües, Biogeografia, SIG, Ordenació del Territori i Diagnosi i Planificació Ambiental.

Tot i que l'assignatura no té prerequisits obligatoris, haver cursat aquestes assignatures dóna la garantia de seguir Planificació del Medi Físic amb èxit.

### 4.- Contextualització i objectius formatius de l'assignatura

Aquesta assignatura s'imparteix al quart curs al Grau de Geografia i Ordenació del Territori.

L'objectiu general de l'assignatura és aplicar els coneixements adquirits a les assignatures de geografia física i d'ordenació del territori del grau.

L'assignatura està basada en aplicar aquests coneixements en la confecció de diverses pràctiques de curs encarades a fer un Estudi d'Impacte Ambiental.

Els objectius formatius són:

- Adquirir la metodologia de treball dels Estudis d'Impacte Ambiental.
- Reconèixer l'àrea d'estudi a partir de sortides de camp.
- Aplicar els coneixements adquirits als tres primers cursos del grau i desenvolupar aspectes no treballats fins ara. Especialment en les assignatures de geografia física, però també d'ordenació del territori i de cartografia.
- Adquirir capacitat de crítica per valorar els treballs que presenten els equips que formen el grup/classe.
- Aconseguir un nivell d'auto-crítica per millorar els treballs que es presenten.



## 5.- Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura

**Competència**

CE1: integrar i transmetre els coneixements propis de la disciplina geogràfica i d'aquelles amb les quals tingui afinitat

**Resultats d'aprenentatge**

**Competència**

CE11: aplicar mètodes i tècniques de treball de camp per a adquirir un coneixement directe del territori

**Resultats d'aprenentatge**

**Competència**

CE15: desenvolupar les habilitats específiques relacionades amb el coneixement de tècniques de treball, especialment les relacionades amb l'obtenció, anàlisi, tractament i expressió cartogràfica de informació geogràfica, així com les que fan referència amb el treball de camp

**Resultats d'aprenentatge**

**Competència**

CT12: expressar-se i comunicar-se correctament de forma oral i escrita en llengua catalana

## 6.- Continguts de l'assignatura

1. Fonaments teòrics i metodològics bàsics dels Estudis d'Impacte Ambiental
2. Documentació tècnica i ciutadana de l'autovia B40
3. Metodologies de treballs sectorials dels Estudis d'Impacte Ambientals
4. Confecció d'esborranys tècnics
5. Elaboració de l'Estudi d'Impacte Ambiental



## 7.- Metodologia docent i activitats formatives

L'assignatura es basa en l'elaboració d'informes de curs que tindran la forma final d'un Estudi d'Impacte Ambiental, seguint les indicacions que el professor anirà donat durant les tutories virtuals del curs. Bàsicament l'/la estudiant haurà de presentar aquests informes en dos formats:

- . Un PowerPoint on s'expliqui de forma gràfica el contingut que hagi elaborat. Amb aquesta metodologia es pretén que l'/la estudiant sigui capaç de presentar i defensar públicament la feina que se li ha encarregat.
- . Un treball escrit seguint les pautes d'un Estudi d'Impacte Ambiental, amb el que l'/la estudiant mostrarà la seva capacitat per elaborar un document tècnic lligat a l'exercici professional dels geògrafs.

A més d'aquests dos punts, que són la forma de plasmar els resultats obtinguts, l'assignatura es desenvoluparà a partir l'adquisició de coneixements compartits entre els/les estudiants del grup-classe. Per dur a terme això, els diversos grups de treball prepararan i exposaran a la resta encàrrecs que els faci el professor. Això es farà amb la presentació de petits documents gràfics (PowerPoint) i el seu debat i valoració en fòrums. A les primeres pràctiques es treballarà en un sol PowerPoint, però tal i com avanci el curs es demanarà un PowerPoint inicial, per sotmetre'l a debat entre tots els/les alumnes, i un PowerPoint final que incorpori les millores que els autors considerin oportunes introduir-hi a partir de les intervencions del participants en el fòrum. També es demanarà la presentació d'un document de valoració de les presentacions de les que es participi, en la que es valorarà la capacitat crítica, però que no tindrà repercussió en la valoració de les presentacions criticades. Per últim s'elaborarà un resum escrit de cada PowerPoint amb el guió de les diapositives.

Per presentar l'àrea d'estudi, sobre la que l'elaborarà l'EIA, es farà una **primera sortida de camp d'obligada i inexcusable assistència seguint les indicacions que es donaran a les**



### primeres sessions del curs.

Al final de semestre, un cop entregats els EIA i presentats a la resta de companys de l'assignatura, es farà una **segona sortida de camp, igualmente d'obligada i d'inexcusable assistència i participació, on cada grup exposarà el més destacat dels seus resultats.**

Durant aquesta sortida s'establirà un debat entre tots plegats, en el que els autors/presentadors defensaran la seva feina i la resta de participants els demanaran les explicacions que considerin necessàries.

La data d'aquestes dues sortides de camp és publica al calendari de curs del grau.

Treball individual i treball en grup:

El gruix de les tasques de l'assignatura es faran en grups de dues persones (inexcusablement de dues persones) i el treball individual es restringirà a les aportacions als fòrums de debat. La puntuació dels PowerPoint, Resums i Documents de Valoració seran conjuntes per a l'equip de treball i la puntuació dels fòrums (intervencions en els fòrums de debat d'altres equips i respostes a les qüestions plantejades a la presentació pròpia) seran individuals per a cada alumne/a.

El fet de treballar dues persones en equip, malgrat l'experiència que un/a alumne/a de darrer curs del grau ja ha adquirit en cursos anteriors, apropa l'/la estudiant a l'exercici professional de la geografia, on rarament es treballa de forma individual. La importància de ser dues persones en l'equip de treball ve donada per la facilitat de contactar, treballar, repartir-se tasques etc. De fet molts cops, equips d'estudiants més nombrosos suposen que algun dels membres quedi despenjat del centre de decisions del grup.



TIPUS D'ACTIVITAT	ACTIVITAT	HORES	RESULTATS D'APRENTATGE
-------------------	-----------	-------	------------------------

**Dirigides**

Sortides de camp	12	Presentació i defensa pública de l'estudi que s'ha elaborat.
Tutoria semestral	1	

**Supervisades**

Preparació de la documentació de les sortides de camp	3	Aproximació a l'àrea d'estudi. Primera observació dels problemes ambientals
Elaboració dels informes de curs	34	Familiarització amb la recerca d'informació, amb la consulta de fonts diverses i amb l'obtenció de dades sobre un tema determinat.
Fòrums de debat	10	Durant els primers fòrums el professor donarà les pautes d'intervenció/resposta.

**Autònomes**

Elaboració final de les pràctiques de curs	65	Consolidació dels conceptes teòrics i de les tècniques i els procediments aplicats en la resolució dels exercicis pràctics
Fòrums de debat	25	Un cop adquirides les pautes de participació, l'alumnat desenvoluparà la capacitat crítica i autocrítica en els debats

	150	
--	-----	--

**8.- Avaluació**

La proposta docent de l'assignatura es basa en l'avaluació continuada, a través dels fòrums, presentació en PowerPoint, elaboració i defensa del treball final (Estudi d'Impacte Ambiental).

Per tant doncs, l'avaluació no es farà a través d'exàmens teòrics o pràctics. Caldrà elaborar els encàrrecs que el professor demanarà en cada moment del curs, participar activament



en els fòrums i elaborar i defensar el treball de curs. Això us permetrà avançar i millorar durant el transcurs del curs, motiu pel qual no hi té cabuda un examen final ni una re-avaluació.

Donat que l'assignatura està basada en el treball pràctic, en el que cada grup elabora una part de l'encàrrec conjunt en el que consisteix el "simulacre" d'auditoria ambiental per part de geògrafs, s'avaluarà la crítica raonada que els/les alumnes facin del treball de la resta de grups.

- No presentat/Suspès

La participació en el fòrum 0, la sortida de camp inicial i la pràctica 1 donen idea suficient de la metodologia, càrrega de treball, dedicació horària, etc de l'assignatura.

Els /les alumnes que participin en aquestes tres activitats i no segueixin l'activitat posterior del curs seran valorats amb un No Presentat. Si un cop passades aquestes primeres activitats se segueix participant a l'assignatura la valoració de curs serà Aprovat (5-10) o Suspès (0-5).





## 9- Bibliografia i enllaços web

### - Bibliografia

GARMENDIA SALVADOR, A; SALVADOR ALCAIDE, A; CRESPO SÁNCHEZ, C; GARMENDIA SALVADOR, L., 2005, *Evaluación de Impacto Ambiental*, Prentice Hall: Pearson Education. ISBN:84-205-4398-5.

GÓMEZ OREA, D., 2010 (segona edició), *Evaluación de impacto ambiental: un instrumento preventivo para la gestión ambiental*, Madrid, Mundi Prensa, ISBN: 8484760847.

PARDO BUENDÍA, M., 2002, *La evaluación del impacto ambiental y social para el siglo XXI: teorías, procesos, metodología*, Ed. Fundamentos, Madrid, ISBN: 9788424509446.

GRAU, J., 2005, *La natura no té drets. Un assaig antiecològic i insostenible*, Cossetània Edicions, Barcelona, ISBN: 84-9791-150-4.

CONESA FERNÁNDEZ-VÍTORA, V.2009, *Guía Metodológica para la Evaluación de l'Impacto Ambiental*, Mundi-Prensa,. Madrid, ISBN: 978848476384.

### - Pàgines web:

No donem cap adreça web concreta, però als següents portals es trobarà informació genèrica sobre els Estudis d'Impacte Ambiental:

<http://ccqc.pangea.org/cat/elquart/impacat.htm>

<http://www20.gencat.cat/portal/site/mediambient/menuitem.8f64ca3109a92b904e9cac3bb0c0e1a0/?vgnnextoid=a68838a8643d7210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=a68838a8643d7210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD>

<http://www.diba.cat/web/mediambient/impact>

[http://www.mediambient.ad/index.php?option=com\\_content&view=article&id=13&Itemid=16](http://www.mediambient.ad/index.php?option=com_content&view=article&id=13&Itemid=16)

[http://territori.scot.cat/cat/notices/2010/12/autovia\\_b\\_40\\_quart\\_cinturO\\_2706.php](http://territori.scot.cat/cat/notices/2010/12/autovia_b_40_quart_cinturO_2706.php)

Sobre l'àrea d'estudi:

[http://territori.scot.cat/cat/notices/2010/12/autovia\\_b\\_40\\_quart\\_cinturO\\_2706.php](http://territori.scot.cat/cat/notices/2010/12/autovia_b_40_quart_cinturO_2706.php)

<http://adenc.cat/campanyes/pagina/quart-cinturo-estudi-informatiu-cierre-30-de-juliol-de-2010-memoria-i-planols>

<http://www20.gencat.cat/portal/site/territori/menuitem.2a0ef7c1d39370645f13ae92b0c0e1a0/?vgnnextoid=93e6aa49ca9b7210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=93e6aa49ca9b7210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD>



## 10.- Programació de l'assignatura

GRUP/S: \_\_\_\_\_

Tal i com s'ha vist en els apartats anteriors, la docència de l'assignatura es basa en una primera aproximació teòrica als estudis d'impacte ambiental, la visita a l'àrea d'estudi i posteriorment l'elaboració de petits encàrrecs que volen simular l'exercici professional de la geografia, amb la discussió entre els equips d'alumnes.

Les dates dels lliuraments dels encàrrecs de l'assignatura es donaran un cop iniciada l'assignatura. El nombre d'estudiants matriculats condiona la constitució dels equips de treball i la divisió de tasques dels cursos.