

## Introducció a l'Antropologia Social i Cultural

2014/2015

Codi: 100010

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500239 Història de l'art	FB	1	1
2500240 Musicologia	FB	1	1
2500241 Arqueologia	FB	1	1
2500246 Filosofia	FB	1	2
2500501 Història	FB	1	2
2501002 Geografia i ordenació del territori	FB	1	1
2502758 Humanitats	FB	1	2

### Professor de contacte

Nom: Cris Molins Pueyo

Correu electrònic: Cris.Molins@uab.cat

### Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: Sí

### Equip docent

Maria Valdés Gázquez

Lucía Sanjuán Núñez

Adriana Rosa Kaplan Marcusán

Sílvia Gómez Mestres

Nele Hansen

Sara Revilla Gútiéz

Jose Sanchez Garcia

Isidoro Ruíz Haro

Isabel Graupera Gargallo

Maite Marin Salamero

### Prerequisits

Cap

### Objectius

La Introducció a l'Antropologia Social i Cultural és una assignatura de 6ECTS considerada de Formació Bàsica, programada a la UAB per al primer curs dels estudis de Grau d'Arqueologia, de Geografia i Ordenació

del Territori -presencial i en xarxa-, d'Història de l'Art i de Musicologia -grups 1,2, 3, 4 i 70, primer semestre -, i dels Graus de Filosofia, d'Història i d'Humanitats -grups 5, 6, 7 i 50 segon semestre.

L'objectiu de l'assignatura és oferir una primera aproximació a l'Antropologia Social i Cultural i a la perspectiva antropològica d'anàlisi basada en l'afirmació de l'existència d'una humanitat compartida i a l'hora diversa. Es tracta d'una panoràmica general a la disciplina, incloent-hi els seus objectes d'estudi -anàlisi de les cultures i la seva diversitat-, la seva trajectòria històrica, la metodologia i les tècniques d'investigació, -el treball de camp-, les seves principals àrees d'estudi i algunes de les seves aplicacions al món contemporani.

Es tracta d'il·lustrar etnogràficament la diversitat cultural humana, discutir conceptes i explicacions teòriques sobre la mateixa, abordar alguns textos d'autors clau -tant clàssics com contemporanis- i reflexionar críticament al voltant de l'estudi científic de les diferències socioculturals i de la construcció de la desigualtat, així com desenvolupar perspectives crítiques per construir una convivència igualitària.

Aquesta assignatura ofereix, a través de sis temes, una visió introductòria a l'antropologia com a disciplina, a la construcció sociocultural de les diferències i a alguns dels camps particulars en els quals aquesta es manifesta: el parentiu, l'economia, la política o la religió. Finalment, pretén també aproximar-se a una forma de mirar i analitzar el món sense caure en plantejaments simplistes i en postures excloents o reduccionistes per a l'explicació de les societats i les cultures humanes.

## Competències

### Història de l'art

- Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica

### Musicologia

- Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.

### Arqueologia

- Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.

#### Filosofia

- Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.

#### Història

- Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica

#### Geografia i ordenació del territori

- Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi

- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.

#### Humanitats

- Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.

### Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar un fet d'actualitat de la perspectiva antropològica
2. Analitzar un fet d'actualitat des de la perspectiva antropològica.
3. Aplicar el coneixement de la variabilitat cultural i de la gènesi d'aquesta per evitar les projeccions etnocèntriques
4. Aplicar el coneixement de la variabilitat cultural i de la gènesi d'aquesta per evitar les projeccions etnocèntriques.
5. Aplicar el coneixement de la variabilitat i cultural de la seva gènesis per a evitar les projeccions etnocèntriques
6. Enumerar les teories sobre l'especie humana i posar-les en relació amb la producció de la societat i la cultura
7. Enumerar les teories sobre l'espècie humana i posar-les en relació amb la producció de la societat i la cultura
8. Enumerar les teories sobre l'espècie humana i posar-les en relació amb la producció de la societat i la cultura.
9. Establir una planificació per desenvolupar un treball sobre la matèria
10. Establir una planificació per desenvolupar un treball sobre la matèria.
11. Expressar-se eficaçment aplicant els procediments argumentatius i textuals en els textos formals i científics
12. Expressar-se eficaçment aplicant els procediments argumentatius i textuals en els textos formals i científics
13. Expressar-se eficaçment aplicant els procediments argumentatius i textuals en els textos formals i científics.
14. Fer presentacions orals utilitzant un vocabulari i un estil acadèmics adequats
15. Fer presentacions orals utilitzant un vocabulari i un estil acadèmics adequats.
16. Fer servir la terminologia adequada en la construcció d'un text acadèmic.
17. Fer servir la terminologia i l'estil adequats a l'hora de construir un text acadèmic.
18. Identificar la variabilitat transcultural dels sistemes econòmics, de parentesc, polítics, simbòlics i cognitius, educatius i de gènere i la teoria antropològica al respecte.
19. Identificar la variabilitat transcultural dels sistemes econòmics, de parentiu, polítics, simbòlics i cognitius, educatius i de gènere, i la teoria antropològica que hi fa referència.
20. Identificar les teories relatives a les accepcions del concepte de cultura
21. Identificar les teories relatives a les accepcions del concepte de cultura.
22. Identificar les teories sobre l'especie humana
23. Identificar les teories sobre l'espècie humana en la seva relació amb la producció de la societat i la cultura

24. Identificar les teories sobre l'espècie humana en la seva relació amb la producció de la societat i la cultura.
25. Identificar les teories relatives a les acepcions del concepte de cultura
26. Interpretar la diversitat cultural a través de l'etnografia
27. Interpretar la diversitat cultural a través de l'etnografia.
28. Interpretar les relacions entre diferents societats i cultures aplicant els conceptes propis de l'Antropologia
29. Interpretar les relacions entre diferents societats i cultures aplicant els conceptes propis de l'antropologia.
30. Realitzar presentacions orals utilitzant un vocabulari i un estil acadèmic adequat
31. Resoldre problemes de manera autònoma
32. Resoldre problemes de manera autònoma.
33. Utilitzar els conceptes bàsics de l'Antropologia Social i Cultural per a la comprensió de les relacions entre diferents societats i cultures
34. Utilitzar els conceptes bàsics de l'antropologia social i cultural per comprendre les relacions entre diferents societats i cultures
35. Utilitzar els conceptes bàsics de l'antropologia social i cultural per comprendre les relacions entre diferents societats i cultures.

## Continguts

L'assignatura Introducció a l'Antropologia Social i Cultural és una primera aproximació a l'estudi de la variabilitat sociocultural humana, des d'una perspectiva comparativa. Al llarg del semestre es presenten i desenvolupen els conceptes bàsics i els temes clau de l'Antropologia Social i Cultural. Es tractaran els àmbits temàtics clàssics, s'introduiran les perspectives antropològiques sobre diferència i desigualtat i alguns dels desenvolupaments més recents de la disciplina. Mitjançant l'estudi de casos etnogràfics que permeten il·lustrar la diversitat cultural i posen de manifest els contrastos i similituds amb el propi context sociocultural, i amb el suport de materials de lectura i audiovisuals, els i les estudiants assoliran un coneixement bàsic sobre la disciplina antropològica.

Tema 1. Introducció. La disciplina antropològica.

- L'antropologia en el camp de les ciències humanes i socials.
- Breu història de la disciplina: algunes aproximacions teòriques en antropologia.
- Objecte, mètode i tècniques de l'antropologia.
- L'etnografia i el treball de camp.
- Conceptes fonamentals: cultura, diversitat, etnocentrisme, relativisme, diferència i desigualtat.
- Altres conceptes relacionats.

Tema 2. Economia i subsistència.

- Modes, formes i relacions de producció.
- Reciprocitat, redistribució i intercanvi.
- Comerç, diners, mercat i circulació de bens i serveis.
- Consum.

Tema 3. Família i parentiu.

- Què és el parentiu?
- Matrimoni i estructures familiars: tipus, funcions, transformacions.

- Xarxes de parents, llinatges i parenteles. Territorialitat.
- Filiació i aliança. Incest i exogàmia.
- Gènere, regulació de la sexualitat i organització de la procreació.

#### Tema 4. Poder i autoritat.

- L'antropologia política i l'estudi dels sistemes de regulació i control social.
- Tipus d'organització política: bandes, tribus, cabdillatges, estats.
- Teories sobre l'origen i l'evolució de l'Estat.
- Autoritat, legitimitat, simbolisme i poder.

#### Tema 5. Sistemes de creences, simbolisme i ritual.

- Universalitat del fenomen religiós.
- Varietats d'experiències religioses: xamanisme, màgia, bruixeria. Altres conceptes relacionats.
- El sagrat i el profà.
- Mitologia.
- Símbols, rituals i rites de pas.

#### Tema 6. Anàlisi antropològica i societats contemporànies.

- L'antropologia dels móns contemporanis.
- Alguns desenvolupaments recents des de l'antropologia.

## Metodologia

- Totes les activitats de formació estan programades i els exercicis d'avaluació tenen una data límit de lliurament que s'haurà de complir estrictament, segons el calendari proposat.
- El treball per part dels estudiants consisteix fonamentalment en la realització de lectures, l'enviament dels comentaris corresponents i la participació en debats guiats.
- Les lectures s'orienten a la preparació de tres formes bàsiques d'avaluació: discussió en debats virtuals del grup, assaig sobre una monografia a escollir d'entre les proposades i assaigs temàtics.
- Els diferents exercicis seran retornats corregits amb comentaris i orientacions per a la seva reformulació, si es considerés necessari, i de cara al següent exercici. En el Fòrum la professora intervindrà com una participant més.
- Es suggereix estar molt atents a les notícies i les informacions que es vagin penjant durant el curs, així com a petits canvis, incidències, novetats, etc.
- Les principals eines que s'utilitzaran en el campus virtual seran les següents: Material docent (on es trobaran les lectures i materials del curs), Notícies (per informacions diverses sobre el curs), Lliurament de treballs (que s'obrirà durant els períodes establerts de lliurament, permet penjar el treball en un arxiu i rebre l'avaluació i els comentaris corresponents) i Forum (on trobareu els temes a discutir i on s'hauran d'agregar els comentaris i les reaccions a d'altres comentaris)

N  
p  
r  
c

---

## Activitats formatives

---

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes teòriques i pràctiques dirigides pel professorat	60	2,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 33, 34, 35
Tipus: Supervisades			
Presentació oral i proves escrites	7,5	0,3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35
Tipus: Autònomes			
Treball individual/grup. Cerca documentació, estudi textos i preparació de treballs	21,5	0,86	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35

## Avaluació

El sistema d'avaluació s'organitza en tres mòduls, cada un dels quals té assignat un pes específic en la qualificació final, d'acord amb la proposta que cada professor o professora elabori i que lliurarà als estudiants el primer dia de classe. Aquesta proposta contindrà el detall de les diferents tasques d'avaluació i el valor de cada una d'elles. Cada mòdul pot incloure més d'una activitat avaluadora. Tant els mòduls d'avaluació com el valor que se li atorgui a cada mòdul s'haurà d'ajustar als mínims i màxims següents:

- 1) MÒDUL DE LLIURAMENT DE TREBALLS. En aquest mòdul s'avaluaran un o més treballs que poden ser individuals o en grup, basats en una monografia o en bibliografia específica establerta per cada professor/a. Valor del 30% al 50% de la nota final.
- 2) MÒDUL DE PARTICIPACIÓ en discussions de grup i presentacions públiques de treball a l'aula. Valor entre el 10% i el 20% de la nota final.
- 3) MÒDUL DE PROVES ESCRITES. Poden ser una o més proves escrites i de diferent tipus i característiques. El seu valor oscil·la entre el 40% i el 60% de la nota final.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Lliurament de treballs. Ressenyes i comentari crític monografia	30-50%	20	0,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35
Participació discussions grup i presentació treballs. Fòrum-debat	10-20%	6	0,24	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35
Proves escrites i comentaris de textos	40-60%	35	1,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35

## Bibliografia

MANUALS DE REFERÈNCIA

AADD (1993) Diccionari d'Antropologia. Barcelona, TERMCAT.

AUGÉ M., COLLEYN J.-P. (2005) Qué es la antropología. Barcelona, Paidós.

BARRET, Stanley R. (1997) Anthropology: A student's guide to Theory and Method, Toronto, University of Toronto Press.

BOHANNAN, Paul. (1996) Para raros, nosotros: introducción a la antropología cultural, Madrid, Ediciones Akal.

BOHANNAN, P. y GLAZER, M. (eds.) (1992) Antropología: lecturas. Madrid: McGraw-Hill.

BOIVIN, M. , A. ROSATO Y V. ARRIBAS (1998) Constructores de Otriedad. Una introducción a la Antropología Social y Cultural, Buenos Aires: Eudeba

EMBER, C. (2003) Introducción a la Antropología. Madrid, McGraw-Hill

EMBER, C. R. y EMBER, M. (2004) Antropología cultural. Madrid: Prentice Hall.

HARRIS, Marvin (2004).- Introducción a la Antropología General. Madrid, Alianza Editorial.

HARRIS, M. (1999) El desarrollo de la teoría antropológica: historia de las teorías de la cultura. Madrid, Siglo XXI.

HENDRY, Joy. (1999) An Introduction to Social Anthropology. Other People's Worlds, Macmillan Press, London.

KOTTAK, Conrad Phillip (2002) Antropología cultural. Espejo para la humanidad, Madrid: McGraw-Hill.

LISÓN C. (ed.) (2007) Introducción a la Antropología Social y Cultural. Teoría, método y práctica. Madrid, Akal.

LLOBERA, J. R. (1999) Manual d'antropologia social : estructura i evolució de les societats humanes. Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya : Pòrtic, Barcelona

#### BIBLIOGRAFIA GENERAL

ANDERSON, Benedict. (1983) Imagined Communities. Reflections on the Origin and Spread of Nationalism, Verso, London.

APPADURAI, A (1996) Modernity at large. Cultural dimensions of globality. London, Routledge.

AUGE, M. (1995) Hacia una antropología de los mundos contemporáneos, Barcelona: Gedisa.

BARAÑANO, A.; GARCÍA, J. L.; CÁTEDRA, M.; DEVILLARD, M. J. (eds.) (2007) Diccionario de relaciones interculturales. Madrid: Editorial Complutense.

BARLEY N. (1999) El antropólogo inocente. Barcelona, Anagrama.

BARNARD, Alan (2000) History and Theory in Anthropology, CambridgeUniversity Press, Cambridge.

BARTH, Fredrik. (1969) Ethnic Groups and Boundaries. The Social Organization of Culture Difference, ScandinavianUniversity Press.

BAUMAN, R. (ed.) (1992) Folklore, Cultural Performances and Popular entertainments. A Communications-centered Handbook. New York, Oxford: OxfordUniversity Press.

BECK, U. (2002) La sociedad del riesgo global, Madrid Siglo XXI.

BESTARD, J. CONTRERAS, J. (1987).- Bárbaros, paganos, salvajes y primitivos. Una introducción a la Antropología. Barcelona, Barcanova.



- BOHANNAN L. 1995 [1966] "Shakespeare en la selva", H. Velasco (comp.) Lecturas de Antropología Social y Cultural. Madrid: UNED, p. 83-93.
- CÁTEDRA, M. (coord.) (1991) Los españoles vistos por los antropólogos. Madrid: Júcar.
- CAVALLI SFORZA, L.; CAVALLI SFORZA, F. (1994).- Quiénes somos. Historia de la diversidad humana. Barcelona, Crítica.
- CLIFFORD, J.; MARCUS, G. E. (eds.) (1991) Retóricas de la antropología. Madrid: Júcar. COHEN, Anthony. (1986) Symbolizing Boundaries, Manchester University Press.
- D'ANDRADE (1995) The development of Cognitive Anthropology, Cambridge, Cambridge University Press.
- DOUGLAS, Mary (1966). Purity and Danger.
- FABIETTI, U. (1997) "De la etnización al conflicto étnico: hutus y tutsi en Ruanda", L'identità etnica. Storia e critica di un concetto equivoco. Roma: La Nuova Italia Scientifica.
- FEIXA, Carles (1998). De jóvenes bandas y tribus, Barcelona Anagrama
- FRIEDMAN, J. (1994) Cultural identity and Global Process, London, Sage. GEERTZ, C (1987) La interpretación de las culturas, Barcelona, Gedisa
- GEERTZ, Clifford (1973). La interpretación de las culturas, Gedisa, Barcelona.
- GENNEP, Arnold van, (1960 [1909]) Rites of Passage, Routledge, London.
- GLUCKMAN, Max (1955). The Judicial Process among the Barotse of Northern Rhodesia, Manchester University Press.
- GOFFMAN, E. (1993) La presentación de la persona en la vida cotidiana, Buenos Aires, Amorrortu.
- GONZALEZ ECHEVARRIA, Aurora. (1994) Teorías de parentesco. Nuevas aproximaciones, Eudema, Madrid.
- HALL. S. (eds.) (1996) Questions of cultural identity, London, Sage Publications.
- HARRIS, M. (1991).- Nuestra especie. Madrid, Alianza Editorial.
- KAHN, J.S. (ed.) (1975).- El concepto de cultura. Barcelona, Anagrama.
- KUPER, Adam. (1973) Antropología y antropólogos: la escuela británica (1922-1972), Anagrama, Barcelona.
- LEACH, E. R. (1970) Political Systems of Highland Burma, Athlone, London.
- LEAKEY, R.; LEWIN, R. (1994).- Nuestros orígenes. Barcelona, Crítica.
- LÉVI-STRAUSS, C. (1993).- Raza y cultura. Madrid, Cátedra.
- LÉVI STRAUSS, C. (1987) Antropología Estructural, Barcelona, Paidós.
- LEVI-STRAUSS, (1952) Raça i història, Edicions 62, Barcelona.
- LEVI-STRAUSS, Claude et al. (1974) Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia.
- LLOBERA, J.R. (Ed.).- La antropología como ciencia. Barcelona, Anagrama.
- MALGESINI, G. y GIMÉNEZ, C. (2000) Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. Madrid: La Catarata.
- MEILLASSOUX, Claude. (1975) Mujeres, graneros y capitales. Economía doméstica y capitalismo, Madrid Siglo XXI.

MIDDLETON, John and E. H. Winter (eds.) (1963) *Witchcraft and Sorcery in East Africa*, Routledge & Kegan Paul, London.

MOLINA, José Luís i VALENZUELA, Hugo (2007) *Invitación a la antropología económica*, Editorial Bellaterra, Barcelona.

MORENO FELIÚ, Paz (comp.) (2004) *Entre las Gracias y el Molino Satánico: Lecturas de antropología económica*. Madrid: UNED.

NEEDHAM, Rodney (ed.). (1971) *Rethinking Kinship and Marriage*, Tavistock, London.

PEACOCK, J.L. (1989).- *El enfoque de la Antropología*. Barcelona, Herder.

ROSALDO, R. (1993) *Culture and Truth: The Remaking of Social Analysis* New York Beacon Press.

SABATER PI, J. (1978).- *El chimpancé y los orígenes de la cultura*. Barcelona, Anthropos.

SENNET, R (2001) *Vida urbana e identidad personal*, Madrid, Península.

SPERBER, Dan. (1988 [1975]). *El simbolismo en general*, Anthropos, Barcelona,

STRANG, V (2009) *What anthropologist do*, Oxford, Berg Publishers Limited

TODOROV, T. i altres (1988).- *Cruce de culturas y mestizaje cultural*. Madrid, Júcar

TURNER, V. (1990) *La selva de los símbolos*, Madrid Siglo XXI.

VELASCO MAILLO, H. (2007) *Cuerpo yespacio. Símbolos y metáforas, representación y expresividad de las culturas*. Madrid Ed. Univ. Ramon Areces.

WEINER, Annette B. (1992) *Inalienable possessions*, University of California Press, Berkeley, Los Angeles and Oxford.

WILLIAMS, R. (2000) *Palabras clave: un vocabulario de la cultura y la sociedad*. Buenos Aires, Nueva visión.

WINCH, P. (1994) *Comprender una sociedad primitiva*, Barcelona, Paidós

#### MONOGRAFIES

AIXELÀ, Yolanda (2000). *Mujeres en marruecos. Un análisis desde el parentesco y el género*. Ed. Bellaterra

BENEDICT, Ruth (1974 [1946]) *El crisantemo y la espada. Patrones de la cultura japonesa*. Madrid: Alianza.

CARO BAROJA, Julio (1990 [1955]). *Estudios saharianos*. Madrid: Júcar Universidad.

CLASTRES, Pierre (2001 [1972]) *Crónica de los indios guayaquis*, Barcelona, Altafulla.

DOUGLAS, Mary. 1973 [1966]. *Pureza y peligro. Un análisis de los conceptos de contaminación y tabú*. Madrid: Siglo XXI.

EVANS-PRITCHARD, Edward E. (1976 [1937]). *Brujería, magia y oráculos entre los azande*. Barcelona: Anagrama.

EVANS-PRITCHARD, Edward E. (1977 [1940]). *Los Nuer*. Barcelona: Anagrama.

EVERS-ROSANDER, Eva (2004 [1991]). *Mujeres en la frontera. Tradición e identidad musulmanas en Ceuta*. Barcelona: Edicions Bellaterra.

GRIAULE, Marcel (2000 [1966]) *Dios de agua*. Barcelona, Alta Fulla.

KROEBER, Teodora (1992 [1964]). Ishi. El último de la tribu. Barcelona: Antoni Bosch. LÉVI-STRAUSS, Claude (1988 [1955]). Tristes trópicos. Barcelona: Paidós.

MALINOWSKI, Bronislaw (1975 [1922]). Los argonautas del Pacífico Occidental. Un estudio sobre comercio y aventura entre los indígenas de los archipiélagos de la Nueva Guinea melanesica. Barcelona: Península.

MALLART, Lluís (2009) Sóc fill dels evuzok, Barcelona, La Campana. MIDDLETON, John (1984) Los lugbara de Uganda. Bellaterra, UAB, Publicaciones de Antropología Cultural. n.º4.

MEAD, Margaret. (1990 [1939]). Adolescencia y cultura en Samoa. Barcelona: Paidós.

PIELLA, Anna (2002) Els meus parents, el meu grup. Parentiu i Identitat entre els aborígens d'Austràlia.

Col·lecció Documents. Servei de Publicacions. Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra.

SAN ROMAN, T. (1997). La diferencia inquietante. Viejas y nuevas estrategias culturales de los gitanos. Siglo XXI.

TURNBULL, Colin (1984 [1961]) Los pigmeos, el pueblo de la selva. Barcelona. Javier Vergara.

WILLIS, Paul (1988) Aprendiendo a trabajar. Madrid, Akal

WORSLEY, P. (1980): Al son de la trompeta final. Un estudio de los cultos "cargo" en Melanesia. Madrid, Siglo XXI.