

Mètodes de la recerca lingüística

2014/2015

Codi: 100198

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500245 Estudis anglesos	OT	3	0
2500245 Estudis anglesos	OT	4	0

Professor de contacte

Nom: Melissa Greer Moyer Greer

Correu electrònic: Melissa.Moyer@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: anglès (eng)

Grup íntegre en anglès: Sí

Grup íntegre en català: No

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Català

- Nivell avançat d'anglès oral i escrit
- Un coneixement consolidat de la estructura de la llengua anglesa comprès a les assignatures de fonètica, sintàxis i gramàtica descriptiva que l'alumne hagi aprovat.

English

- Advanced level of spoken and written English.
- A consolidated content knowledge of the structure of English based on the successful completion of courses on phonetics, syntax, and gramatica descriptiva.

Objectius

Català

Introduir als alumnes als diferents paradigmes pel estudi de la llengua anglesa, els principals mètodes d'investigació, i obtenir pràctica per a realitzar un petit projecte d'investigació que pot estar relacionada amb el Treball Final de Grau.

English

To introduce students to the various paradigms for the study of English, to the main research methods as well as obtain practical experience in undertaking a short research project that can be related to the Treball Final de Grau.

Competències

Estudis anglesos

- Descriure sincrònicament les unitats, les construccions i els fenòmens gramaticals principals de la llengua anglesa.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.

- Distingir i contrastar els diferents models teòrics i metodològics aplicats a l'estudi de la llengua anglesa, de la seva literatura i de la seva cultura.
- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
- Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.
- Reconstruir i organitzar la informació i els arguments procedents de fonts diverses en llengua anglesa i presentar-los de manera coherent i resumida.
- Treballar de manera autònoma i responsable en un entorn professional o investigador en llengua anglesa i en altres llengües, per aconseguir els objectius planificats prèviament.
- Utilitzar les noves tecnologies per captar i organitzar informació en anglès i en altres llengües, i aplicar-la a la formació pròpia continuada i a la resolució de problemes en l'activitat professional i/o investigadora.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar, interpretar i presentar dades i resultats de la recerca pròpia i aliena sobre la lingüística anglesa sincrònica en anglès acadèmic, per escrit i oralment.
2. Aplicar a la feina en un entorn en llengua anglesa les metodologies de planificació del treball adquirides.
3. Aplicar a la recerca en llengua anglesa les metodologies científiques i de planificació del treball adquirides.
4. Aplicar els coneixements adquirits a la generació de recerca innovadora i competitiva de nivell bàsic.
5. Aplicar els coneixements i les competències adquirits a les activitats professionals i acadèmiques relacionades amb la lingüística.
6. Aplicar la informació en llengua anglesa localitzada a Internet, en bases de dades, etc., als entorns de treball i/o recerca.
7. Argumentar idees i opinions amb precisió en les llengües pròpies i en les adquirides al grau.
8. Comprendre textos avançats, acadèmics o professionals en les llengües pròpies i en les adquirides al grau.
9. Demostrar un coneixement sòlid dels temes avançats relacionats amb l'estudi de la lingüística.
10. Demostrar un domini dels coneixements avançats i de les metodologies científiques relacionats amb la lingüística, la literatura, la història i la cultura que capaciten per cursar educació especialitzada de postgrau en l'àrea d'estudi pròpia o altres de similars.
11. Demostrar un domini dels mètodes propis del treball acadèmic individual que capaciten per cursar educació especialitzada de postgrau en l'àrea d'estudi pròpia o altres de similars.
12. Distingir les diferents àrees o disciplines en què es pot desenvolupar investigació especialitzada sobre la llengua anglesa
13. Emetre valoracions crítiques pertinents basades en la comprensió de la informació rellevant sobre temes relacionats amb la lingüística d'interès social, científic o ètic.
14. Expressar-se eficaçment aplicant els procediments argumentatius i textuals en els textos formals i científics.
15. Expressar-se en la llengua estudiada, oralment i per escrit, utilitzant el vocabulari i la gramàtica de manera adequada.
16. Localitzar fonts científiques a la biblioteca o a Internet relacionades amb la lingüística anglesa sincrònica.

17. Localitzar i organitzar informació rellevant en llengua anglesa disponible a Internet, en bases de dades, etc.
18. Sintetitzar adequadament el contingut de les fonts científiques relacionades amb la lingüística anglesa sincrònica.
19. Utilitzar diferents mètodes pràctics de recopilació de dades com ara qüestionaris, sondeigs, corpus lingüístics, mètodes de treball de camp, estudis de cas, mètodes etnogràfics i mètodes i dissenys experimentals.

Continguts

Català

1. La relació entre teoria, mètodes i concepcions de llengua (enfocaments positivistes i interpretatius)
2. Una visió general dels diferents mètodes d'investigació (qualitativa, quantitativa, experimental i observació)
3. Partint des de idees i arribant a formular preguntes d'investigació i hipòtesis de treball
4. Passos a seguir en la planificació d'un projecte d'investigació i els components requerides
5. Utilitzant recursos disponibles, avaluació crítica i estat de la qüestió sobre el tema d'investigació
6. Dades, i selecció representatiu de participants. Ètica a la investigació
7. Aspectes formals sobre la redacció d'un projecte d'investigació. El style-sheet del Dept. de Filologia Anglesa.

English

1. The relationship between theory, methods and conceptions of language (positivist and interpretativist approaches)
2. An overview of research methods (qualitative, quantitative, experimental observational)
3. Working from ideas to formulating research questions and hypotheses
4. Steps in planning a research project and its required components
5. Using resources, evaluating and writing a literature review,
6. Data, sampling, and selection of participants. Ethics in research
7. Practical and formal aspects of writing a paper. The English Department style-sheet

Metodologia

Català

A partir de dos o tres temes (e.g., English as a Lingua Franca) s'explora com plantejar la investigació sobre una selecció components de la llengua anglesa (fonètica, morfologia, estructura sintàctica, lèxic, conversa, sociolingüística, elements pragmàtics i el significat) des de diferents enfocaments teòrics i paradigmàtics.

- Introducció de cada tema per part de la professora
- Lectures i discussió a classe a partir d'una bibliografia més detallat que es repartirà al començament del curs
- Presentació per part dels alumnes d'exercicis pràctics a classe

English

Two or three topics (e.g., English as a Lingua Franca) will serve as a common theme to explore how research is carried out on a selection of language components of English (phonetics, morphology, syntactic structure, lexic, conversation, sociolinguistics, pragmatics and meaning) from different theoretical and paradigmatic perspectives.

- Introduction to each topic by the teacher
- Readings and discussions based on detailed readings that will be provided at the beginning of the course
- Oral presentations of practical exercises carried out in class

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals amb suport TIC i debat en grup	50	2	11, 13, 14, 15
Tipus: Supervisades			
Realització d'exercicis i treballs. Tutories de suport per a la realització d'exercicis i treballs.	25	1	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Tipus: Autònomes			
Lectures de manuals, llibres de text i dossiers. Realització d'esquemes i resums d'apunts i textos. Exercicis pràctics, individuals i en grup. Treballs individuals i en grup. Us del campus virtual.	50	2	1, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19

Avaluació

Català

1. Participació a classe i al fòrum en el Campus Virtual 10%
2. Dues treballs 30%
3. Dues proves 60%

English

1. Class and forum participation 10%
2. Two Assignments 30%
3. Two exams 60%

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Dos treballs	20%	12	0,48	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Dues proves	60%	6	0,24	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Participació a classe i al fòrum	10%	7	0,28	1, 10, 11, 13, 14, 15

Bibliografia

Becker, H. (1986) Writing for Social Scientists. Chicago: the University of Chicago Press.

- Blaxter, Loraine, Hughes, Christina, Tight, Malcolm (1996) *How to Research*. Buckingham: Open University Press.
- Briggs, Charles L. (1986) *Learning How to Ask. A Sociolinguistic Appraisal of the Role of the Interview in Social Science Research*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cameron, Deborah, Frazer, Elizabeth, Harvey, Penelope, Rampton, M. B. H. and Richardson, Kay (1992) *Researching Language. Issues of Power and Method*. London: Routledge.
- Doughty, C. J. , Long, M. (2003) *The Handbook of Second Language Acquisition*. Oxford: Blackwell.
- Duneier, M. (1999) *Sidewalk*. New York: Farrar, Straus and Giroux.
- Duranti, A. (1997) *Linguistic Anthropology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Emerson, R. M., Fretz, R. I., Shaw, Linda L. (1995). *Writing Ethnographic Fieldnotes*
- Hatch, Evelyn (1982) *Research Design and Statistics for Applied Linguistics*. Rowley, MA.: Newbury House.
- Kennedy, Graeme (1998) *An Introduction to Corpus Linguistics*. London: Longman.
- Lawler, J. Aristar Dry, H. (1998) *Using Computers in Linguistics. A Practical Guide*. London: Routledge
- Litosseliti, Lia (2010) *Research Methods in Linguistics*. London: Continuum.
- Mason, Jennifer (1996) *Qualitative Researching*. London: Sage Publications.
- McEnery, Tony and Wilson, Andrew (1996) *Corpus Linguistics*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Rasinger, Sebastian M. (2008) *Quantitative Research in Linguistics. An Introduction*. London: Continuum.
- Silverman, David (1993) *Interpreting Qualitative Data*. London: Sage.
- Wei, Li and Melissa Moyer (eds.) (2008) *The Blackwell Guide to Research Methods in Bilingualism and Multilingualism*. Oxford: Blackwell.
- Wray, Alison, Trott, Kate and Bloomer, Aileen (1998) *Projects in Linguistics. A Practical Guide to Researching Language*. London: Arnold.