

Adquisició de la llengua anglesa**2014/2015**

Codi: 100199

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500245 Estudis anglesos	OT	3	0
2500245 Estudis anglesos	OT	4	0

Professor de contacte

Nom: Montserrat Capdevila Batet

Correu electrònic: Montserrat.Capdevila@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: anglès (eng)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: No

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Cal un nivell inicial d'anglès C2 (Proficiency) del Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Amb C1 l'estudiant pot: comprendre una àmplia gamma de textos llargs i complexos, i en reconeix el sentit implícit; expressar-se amb fluïdesa i espontaneïtat sense haver de cercar d'una manera gaire evident paraules o expressions; utilitzar la llengua de manera flexible i eficaç per a propòsits socials, acadèmics i professionals; produir textos clars, ben estructurats i detallats sobre temes complexos, i demostra un ús controlat d'estructures organitzatives, connectors i mecanismes de cohesió. Amb C2 l'estudiant pot comprendre sense esforç pràcticament tot el que llegeix o escolta; resumir informació procedent de diferents fonts orals o escrites, reconstruir fets i arguments, i presentar-los d'una manera coherent; expressar-se espontàniament, amb fluïdesa i precisió, distingint matisos subtils de significat fins i tot en les situacions més complexes.

Objectius

L'assignatura Adquisició de la Llengua Anglesa és una assignatura de tercer i quart curs, primer semestre, que ofereix una introducció a les principals teories de l'adquisició de l'anglès com a primera i com a segona llengua. Analitza com l'estudi d'una segona llengua interactua amb els processos lingüístics, psicològics i socials que formen la base de l'aprenentatge d'una segona llengua. El curs també adreça aspectes de recerca d'interès i qüestions metodològiques crucials en l'aprenentatge i l'ensenyament de segones llengües.

Objectius concrets de l'assignatura:

- Entendre, identificar i avaluar de forma crítica els diferents models teòrics presentats durant el curs.
- Analitzar dades sobre adquisició utilitzant els conceptes i els models presentats a classe
- Analitzar la relació entre recerca en adquisició i metodologia del seu ensenyament
- Llegir, entendre i resumir articles especialitzats en adquisició del llenguatge
- Reflexionar sobre la seva pròpia experiència i relacionar-ho amb els diferents models presentats durant el curs.

This course is an introduction to the field of second language (L2) acquisition and first language acquisition L1 and more specifically to the acquisition of English as a non-native language in both naturalistic and classroom instruction environments. It will explore how the study of second language development relates to the linguistic, psychological and social processes that underlie second language learning and use and current research questions, findings and methodological issues will be examined from both the L2 research and language teaching perspectives.

Objectives:

- Understand, identify and critically evaluate the different theoretical approaches and methodological perspectives presented throughout the course.
- Analyse acquisition data using the concepts and the models presented
- Analyse the relation between research in language acquisition and methodological issues
- Read, understand and summarize specialized articles on language acquisition
- Reflect on their own experience as L2 learners and relate it to the different approaches covered in the course.

.

Competències

Estudis anglesos

- Descriure sincrònicament les unitats, les construccions i els fenòmens gramaticals principals de la llengua anglesa.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Distingir i contrastar els diferents models teòrics i metodològics aplicats a l'estudi de la llengua anglesa, de la seva literatura i de la seva cultura.
- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
- Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'indole social, científica o ètica.
- Reconstruir i organitzar la informació i els arguments procedents de fonts diverses en llengua anglesa i presentar-los de manera coherent i resumida.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
- Treballar de manera autònoma i responsable en un entorn professional o investigador en llengua anglesa i en altres llengües, per aconseguir els objectius planificats prèviament.

- Treballar individualment i/o en equip de manera efectiva en entorns multiculturals i interdisciplinaris en anglès i en altres llengües, aplicant valors propis d'una cultura de pau i valors democràtics propis d'un grau en llengua estrangera que forma l'estudiant per a la comunicació intercultural.
- Utilitzar les noves tecnologies per captar i organitzar informació en anglès i en altres llengües, i aplicar-la a la formació pròpia continuada i a la resolució de problemes en l'activitat professional i/o investigadora.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar, interpretar i presentar dades i resultats de la recerca pròpia i aliena sobre la lingüística anglesa sincrònica en anglès acadèmic, per escrit i oralment.
2. Aplicar a la feina en un entorn en llengua anglesa les metodologies de planificació del treball adquirides.
3. Aplicar a la recerca en llengua anglesa les metodologies científiques i de planificació del treball adquirides.
4. Aplicar els coneixements adquirits a la generació de recerca innovadora i competitiva de nivell bàsic.
5. Aplicar els coneixements adquirits a millorar el coneixement públic general de la diversitat lingüística i/o cultural.
6. Aplicar els coneixements i les competències adquirits a les activitats professionals i acadèmiques relacionades amb la lingüística.
7. Aplicar la informació en llengua anglesa localitzada a Internet, en bases de dades, etc., als entorns de treball i/o recerca.
8. Argumentar idees i opinions amb precisió en les llengües pròpies i en les adquirides al grau.
9. Comprendre textos avançats, acadèmics o professionals en les llengües pròpies i en les adquirides al grau.
10. Demostrar un coneixement sòlid dels temes avançats relacionats amb l'estudi de la lingüística.
11. Demostrar un domini dels coneixements avançats i de les metodologies científiques relacionats amb la lingüística, la literatura, la història i la cultura que capaciten per cursar educació especialitzada de postgrau en l'àrea d'estudi pròpia o altres de similars.
12. Demostrar un domini dels mètodes propis del treball acadèmic individual que capaciten per cursar educació especialitzada de postgrau en l'àrea d'estudi pròpia o altres de similars.
13. Descriure i identificar les principals diferències, possibilitats i limitacions dels models teòrics i metodològics de la sociolingüística.
14. Desenvolupar vincles laborals i investigadors en entorns multiculturals i interdisciplinaris en anglès que contribueixin a la col·laboració internacional.
15. Distingir les diferents àrees o disciplines en què es pot desenvolupar investigació especialitzada sobre la llengua anglesa
16. Emetre valoracions crítiques pertinents basades en la comprensió de la informació rellevant sobre temes relacionats amb la lingüística d'interès social, científic o ètic.
17. Expressar-se eficaçment aplicant els procediments argumentatius i textuais en els textos formals i científics.
18. Expressar-se en la llengua estudiada, oralment i per escrit, utilitzant el vocabulari i la gramàtica de manera adequada.
19. Generar noves iniciatives professionals.
20. Identificar i entendre els factors individuals en l'adquisició de primeres i segones llengües.
21. Identificar i entendre les teories sobre l'adquisició de primeres i segones llengües.
22. Localitzar fonts científiques a la biblioteca o a Internet relacionades amb la lingüística anglesa sincrònica.
23. Localitzar i organitzar informació rellevant en llengua anglesa disponible a Internet, en bases de dades, etc.
24. Relacionar els factors individuals d'aprenentatge amb les teories lingüístiques i psicològiques d'adquisició de primeres i segones llengües.
25. Sintetitzar adequadament el contingut de les fonts científiques relacionades amb la lingüística anglesa sincrònica.
26. Utilitzar diferents mètodes pràctics de recopilació de dades com ara qüestionaris, sondeigs, corpus lingüístics, mètodes de treball de camp, estudis de cas, mètodes etnogràfics i mètodes i dissenys experimentals.

Continguts

1. Fonaments de l'adquisició de segones llengües: introducció a conceptes bàsics
2. Adquisició de primeres llengües vs. Adquisició de segones llengües
3. Qüestions metodològiques: estudis longitudinals i transversals
4. Teories lingüístiques
 1. Anàlisi Contrastiva, Anàlisi d'errors, Interllenguatge, estudis sobre l'ordre de morfemes, el model de Krashen.
 2. La Gramàtica Universal
5. Teories psicològiques: Processament de la informació, connexionisme i estudis de freqüència
6. Teories socioculturals
7. Factors individuals en l'adquisició del llenguatge: edat, aptitud, motivació, personalitat, estratègies d'aprenentatge.
8. Aprenentatge de segones llengües a l'aula
 1. Foundations of Second Language Acquisition: introduction to L2A concepts and questions.
 1. First vs second language acquisition
3. Research Methodology: looking at interlanguage data.
4. The Linguistics of L2A (I):
 - 4.1 Early Approaches to L2A: Contrastive Analysis, Error Analysis, Interlanguage, Morpheme Order Studies, Monitor Model.
 - 4.2UG and L2A
5. The Psychology of L2A:
 - Information Processing (IP): Multidimensional Model, Processability Theory, Competition Model.
 - Connectionism.
6. Social approaches
7. Non-linguistic Influences: Age, Aptitude, Motivation, Personality, Learning Strategies, Social Distance.
8. Instructed Second Language Learning.

Metodologia

Activitats dirigides a l'aula:

Classes teoria amb suport TIC

Pràctica, lectures i debats

Activitats supervisades

Exercicis a l'aula, realització d'exercicis i treballs, activitats d'avaluació

Tutories de suport per a la realització d'exercicis i treballs

Activitats autònomes:

Lectures de manuals, articles i capítols de llibres de text

Realització d'esquemes i resums d'apunts i textos

Exercicis pràctics, individuals i en grup

Treballs individuals i en grup

Ús del Campus Virtual

Activitats formatives

Títol Hores ECTS Resultats d'aprenentatge

Tipus: Dirigides

Classes magistrals i debat en grup 50 2

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Autònomes	50	2	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 22, 25, 26
Classes magistrals i debat en grup	50	2	1, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 15, 17, 20, 21, 24
Tipus: Supervisades			
Exercicis a l'aula i tutories individuals	25	1	1, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 26

Avaluació

L'avaluació per aquesta assignatura es basa en els següents criteris:

- Exàmens 60% (2 exàmens 30% cadascun)
- Assignments 40% (2 assignments 10% cadascun)
- El 10% restant es calcularà mitjançant la realització i correcció d'exercicis pràctics.

REVALUACIÓ

Tenen dret a reavaluar els estudiants amb una nota final entre 4.5 i 4.9 i que hagin completat íntegrament l'avaluació. Per la nota final es compten tots els ítems avaluable segons els percentatges especificats en l'apartat anterior. La prova de reavaluació serà un examen escrit, en l'horari fixat per la Facultat, que sintetitzi els continguts de l'assignatura. La nota de reavaluació mai serà més alta que un 5. En cap cas es reavaluaran exercicis específics (excepte en el cas d'estudiants que tinguin un NP justificat per malaltia o per causes majors). No es pot reavaluar per pujar nota.

- **MOLT IMPORTANT:** El plagi total i parcial de qualsevol dels exercicis es considerarà automàticament un SUSPENS (0) de l'exercici plagiat, del qual a més es perd el dret a

re-avaluació. Si es repeteix la situació, es suspendrà l'assignatura sencera. PLAGIAR és copiar de fonts no identificades d'un text, sigui una sola frase o més, que es fa passar per producció pròpia (AIXÒ INCLOU COPIAR FRASES O FRAGMENTS D'INTERNET I AFEGIR-LOS SENSE MODIFICACIONS AL TEXT QUE ES PRESENTA COM A PROPI), i és una ofensa greu. Cal aprendre a respectar la propietat intel·lectual aliena i a identificar sempre les fonts que es puguin fer servir, i és imprescindible responsabilitzar-se de l'originalitat i autenticitat del text propi.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Dos treballs	30%	14,5	0,58	6, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 26
Dues proves	60%	6	0,24	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
Exercicis pràctics a l'aula	10%	4,5	0,18	1, 6, 9, 12, 16, 18

Bibliografia

Bibliografia general

Doughty, C. and M. Long (eds.) (2003) *Handbook of second language acquisition*. (2nd edition) Oxford: Blackwell.

Gass, S. M., & Selinker, L. (2001). *Second language acquisition: An introductory course*. (2nd edition). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Ritchie, W. C. and Bhatia, T. K. (Eds.) (1996) *Handbook of second language acquisition*. London: Academic Press.

Saville-Troike, M. (2006) *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.

White, L. (2003) *Second language acquisition and Universal Grammar*. (2nd edition) Cambridge: CUP.

Bibliografia específica

Bley-Vroman, R. (1990) The Logical Problem of Foreign Language Learning. *Linguistic Analysis*, 20:3-49.

Chaudron, C. (2003) Data collection in SLA research. In *Handbook of Second Language Acquisition*, eds. C. J. Doughty and M. H. Long. Malden, MA: Blackwell. Pp. 762-828.

Dornyei, Z., and Skehan, P. (2003) Individual differences in second language learning. In *Handbook of Second Language Acquisition*, eds. C. J. Doughty and M. H. Long. Malden, MA: Blackwell. pp. 589-630.

Doughty, C. (1991). [Second language instruction does make a difference: Evidence from an empirical study on SL relativization](#). *Studies in Second Language Acquisition*, 13, 431-469.

Doughty, C. J. (2003) Instructed SLA: constraints, compensation and enhancement. In *Handbook of Second Language Acquisition*, eds. C. J. Doughty and M. H. Long. Malden, MA: Blackwell. pp. 256-310.

Gass, S. M. and L. Selinker. (2001) *Second language acquisition. An introductory course*. (2nd edition) Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. (Chapters 3, 5 and 8)

Long, M. (1990) [Maturational constraints on language development](#). *Studies in Second Language Acquisition*, 12, 251-285.

Long, M. (2003) [Stabilization and fossilization in interlanguage development](#). In M. Long & C. Doughty (Eds.), *The Handbook of Second Language Acquisition* (pp. 487-535). Malden, MA: Blackwell.

McLaughlin, B. and Heredia, R. (1996) Chapter 7: Information-Processing Approaches to Research on Second Language Acquisition and Use. In W. C. Ritchie & T. K. Bhatia (Eds.), *Handbook of Second Language Acquisition* (pp. 213-225). San Diego: Academic Press.

Ritchie, W. C., & Bhatia, T. K. (1996) [Chapter 1: Second language acquisition - introduction, foundations, and overview](#). In W. C. Ritchie & T. K. Bhatia (Eds.), *Handbook of Second Language Acquisition* (pp. 1-46). San Diego: Academic Press.

Singleton, D. (2005) The Critical Period Hypothesis: A coat of many colours, *IRAL* 43 (4), 269-285.

Schwartz, B. and R. Sprouse. (1998) "[Back To Basics in Generative Second Language Acquisition Research](#)", essay contribution to the celebration of Noam Chomsky's 70th birthday.

White, L. (2000) Second Language Acquisition: From Initial to Final Stage. In Archibald, J. (ed.) *Second Language Acquisition and Linguistic Theory*. London: Blackwell.