

Avaluació de programes i polítiques públiques

2014/2015

Codi: 100443

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500257 Criminologia	OT	4	0

Professor de contacte

Nom: Enric Romero González

Correu electrònic: Enric.Romero@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

No es contemplen.

Objectius

Avaluació de programes i polítiques públiques en la titulació:

Es tracta d'una assignatura de quart curs, obligatòria que desenvolupa el procés d'avaluació des d'una perspectiva disciplinar i professional que arrela en l'avaluació de programes, sense oblidar les seves connexions amb el disseny i seguiment dels mateixos.

1. Reflexionar en torn als conceptes relacionats amb el procés d'avaluació plans i programes de formació i/o intervenció social.
2. Dissenyar, desenvolupar i avaluar plans, programes, projectes i activitats per a intervenir en contextos d'intervenció/prevenició, específicament a l'àmbit criminològic.
3. Analitzar models d'avaluació educativa aplicats a diferents situacions.
4. Dissenyar processos d'avaluació diferencial (des de l'avaluació diagnòstica -inicial fins l'avaluació d'impacte).

Competències

- Aplicar un programa de prevenció de la criminalitat en l'àmbit comunitari.
- Avaluar els resultats d'un programa de prevenció o intervenció amb referència a la delinqüència.
- Demostrar que es comprenen els models de prevenció i intervenció de la criminalitat més adequats per a cada problema específic.
- Dissenyar un programa de prevenció de la criminalitat.
- Redactar un treball acadèmic.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Transmetre oralment les idees a una audiència.
- Treballar de manera autònoma.
- Treballar en equip i en xarxa.

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar un programa de prevenció orientat als agents de control.

2. Fer una anàlisi de resultats d'un programa de prevenció de la delinqüència.
3. Redactar un programa de prevenció de la delinqüència.
4. Redactar un treball acadèmic.
5. Saber elaborar un programa de prevenció social de la delinqüència.
6. Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
7. Transmetre oralment les idees a una audiència.
8. Treballar de manera autònoma.
9. Treballar en equip i en xarxa.

Continguts

Avaluació de programes i polítiques públiques

- Dimensions de l'avaluació programes i polítiques públiques
- Disseny d'avaluació diferencial programes (avaluació de necessitats fins avaluació d'impacte)
- Estratègies, metodologies, tècniques i instruments d'avaluació
- Models d'avaluació de programes

Metodologia

El plantejament metodològic de l'assignatura parteix de centrar l'activitat del procés en l'aprenentatge de l'alumne. Per tal de permetre l'assoliment d'aquest principi, l'estudiant haurà de ser actiu i autònom en tot el procés, essent missió del docent ajudar-lo en aquesta tasca. En aquest sentit, el professorat, 1) donarà suport a l'estudiantat en tot moment aportant la informació i els recursos necessaris per a que es doni l'aprenentatge, 2) vetllarà per l'aprenentatge autònom de l'estudiantat proposant-li diferents activitats d'ensenyament aprenentatge (individuals i grupals, teòriques i pràctiques) sota el principi de multivarietat metodològica.

Sota aquest plantejament, l'assignatura s'estructura, en el seu disseny i desenvolupament, en el tipus d'activitats d'ensenyament aprenentatge que detallem i concretem tot seguit:

Activitat	Hores	Metodologia	Resultats Aprenentat
Presencial en gran grup	30	Permeten la presentació dels continguts alhora que participar activament en llur desenvolupament. Malgrat ser una tipologia d'activitat on el protagonisme recau en la figura docent, cal fomentar la participació activa de l'alumnat, especialment compartint els aprenentatges que s'han assolit o que s'estan assolint. En aquest moment, per exemple, es quan es presenten les activitats pràctiques que formaran part de l'assignatura i que es realitzaran individual o grupalment	E21.02, E22.0 E28.02, T05.00
Seminaris	15	Permeten treballar en grups mitjans (25 persones aprox.) per tal de reforçar el treball individual i de grup petit (5 persones aprox.). Es alhora l'espai adequat per al debat i per personalitzar, sense perdre de referència el grup, l'aprenentatge, mitjançant anàlisis de documents, resolució de casos o activitats diverses s'aprofundeix en els continguts i temàtiques treballades en el gran grup.	E21.02, E22.0 E28.02, T01.00 T02.00, T03.00

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Presencial en gran grup	30	1,2	2, 3, 5, 7
Seminaris	15	0,6	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9
Tipus: Supervisades			
Elaboració en grup i lliurament en plataforma virtual les 3 proves pràctiques	44	1,76	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9
Tipus: Autònomes			
Lectura dels dossiers-unitats didàctiques, estudi i preparació de proves d'avaluació	50	2	4, 6, 8, 9

Avaluació

Considerem que hi ha tres moments clau en l'avaluació de l'assignatura: avaluació inicial, avaluació continuada i avaluació final.

- L'avaluació inicial ens ha de permetre conèixer el nivell d'entrada dels estudiants pel què fa a coneixements sobre l'assignatura i experiències que tenen en treball grupal, autònom, etc., a fi de poder adaptar el programa a les seves característiques.
- L'avaluació continuada ens ha de permetre verificar el nivell d'assoliment dels aprenentatges per tal de poder atendre la diversitat i la particularitat de l'alumnat alhora que prendre decisions sobre el ritme de desenvolupament del programa.
- L'avaluació final és la que ens ha de permetre verificar el nivell d'aprenentatge assolit, tenint en compte els objectius i competències del programa, sense desconsiderar les adaptacions que s'hagin pogut introduir.

Amb aquests principis bàsics, tenim que l'estudiant haurà de lliurar dos tipus d'evidències: 3 proves pràctiques de caràcter grupal i 2 proves teòriques.

Les proves pràctiques tenen una finalitat formativa des del punt de vista de llur avaluació, ja que podran ésser revisades pel grup en funció de la tasca lliurada. Aquesta revisió es farà en els seminaris que es consideren presentant els resultats del treball grupal a la resta de companys i companyes.

Les proves teòriques, separades en cadascun dels blocs de continguts considerats, tenen una finalitat sumativa i han de ser una síntesi individual de la realització, discussió i reflexió del treball grupal. Pel seu caràcter, quan una prova estigui suspesa es podrà recuperar al finalitzar l'assignatura en una data concreta. Si al llarg del semestre no s'ha superat cap prova teòric-pràctica, no es podrà recuperar en aquesta situació.

La realització de totes les proves pràctiques i teòriques és indispensable per a superar l'assignatura. En cas que quedin proves teòriques o pràctiques pendents es podran realitzar i/o lliurar en la data concreta al finalitzar l'assignatura.

Cada situació individual que no s'ajusti al que està escrit haurà de comunicar-se al professor de l'assignatura per tal d'habilitar les avaluacions pertinents sense perdre de vista la filosofia d'avaluació considerada.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Lliurament de tres proves pràctiques	30 %	3	0,12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9
Presentació d'assoliments grupals i exercicis d'aula	10 %	4	0,16	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Proves teòriques-pràctiques (avaluació individual)	60 %	4	0,16	2, 3, 5

Bibliografia

BIBLIOGRAFIA (BÀSICA, la marcada amb negreta):

ABDALA, E. (2004) Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes. Montevideo: OIT.

AGENCIA ESTATAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD (2010) Fundamentos de evaluación de políticas públicas. Madrid: Ministerio de Política Territorial y Administración Pública (es pot trobar a http://www.aeval.es/comun/pdf/evaluaciones/Fundamentos_de_evaluacion.pdf).

ÁLVAREZ ROJO, V.. (2002) (Coord.) Diseño y evaluación de programas, Madrid: Eos Universitaria,

BANCO MUNDIAL (2004) Seguimiento y evaluación: instrumentos, métodos y enfoques. Washington: Banco Mundial.

COMAS, D- (2008). Manual de evaluación para políticas, planes, programas y actividades de juventud. Madrid: Observatorio de la Juventud en España. Servicio de Documentación y Estudios.

DENTE, B. i SUBIRATS, J. (2014). Decisiones públicas : análisis y estudio de los procesos de decisión en políticas públicas. Barcelona: Ariel.

FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (1995) Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud, Madrid: Síntesis.

NAVIO, A. (2007) Análisis y detección de necesidades, en TEJADA, J. Y GIMÉNEZ, V. (Coord.) Formación de formadores. Escenario aula, Madrid:Thomson, 69-151

NIRENBERG, O. ; BRAWERMAN, J. Y RUIZ, V. (2000) Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales, Buenos Aires: Paidós

OSUNA, J.L., y MÁRQUEZ, C. (Drts.) (2002). Guía para la evaluación de políticas públicas. Sevilla: Instituto de Desarrollo Económico (es pot trobar a <http://siare.clad.org/siare/innotend/evaluacion/manualeval.pdf>).

PEREZ JUSTE, R. (2006) Evaluación de programas educativos, Madrid:La Muralla

Shaw, I., Greene, J. and Mark, M. (2006). Handbook of Evaluation. Policies, Programs and Practices. London: Sage.

TEJADA, J. (2007) Evaluación de programas, en TEJADA, J. Y GIMÉNEZ, V. (Coord.) Formación de formadores. Escenario institucional, Madrid:Thomson, pp. 391-465

TEJADA, J. Y FERRÁNDEZ, E. (2007) La evaluación de impacto de la formación como estrategia de mejora en las organizaciones, Revista electrónica de Investigación Educativa, 9,(2)

VIÑAS, V. y OCAMPO, A. (2006), Conceptos clave de seguimiento y evaluación de programas y proyectos. Breve Guía. Lima: PREVAL - FIDA

BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA

Es presentarà amb el desenvolupament del programa de la materia.

