

**Arqueologia de les Societats Caçadores Recol·lectores****2014/2015**

Codi: 100729

Crèdits: 6

| Titulació           | Tipus | Curs | Semestre |
|---------------------|-------|------|----------|
| 2500241 Arqueologia | OT    | 3    | 0        |
| 2500241 Arqueologia | OT    | 4    | 0        |

**Professor de contacte**

Nom: Jordi Estévez Escalera

Correu electrònic: Jordi.Estevez@uab.cat

**Utilització de llengües**

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

**Prerequisits**

Els propis que marca la normativa del grau.

**Objectius**

L'assignatura tracta de l'origen de les societats humanes. Les primeres formes de subsistència i organització social. L'origen de la divisió del treball, de discriminació i la desigualtat social. Tractarem l'origen de la família i la propietat privada i de l'acumulació. Analitzarem les causes de la fi de les societats caçadores-recol·lectores i els processos que porten a la extinció i a la transformació dels grups humans la subsistència dels quals es basa en l'aprofitament dels recursos reproduïts per la Natura.

Es preten generar una visió crítica de l'estat dels coneixements sobre aquests temes i de com s'han generat.

S'estructura cronològicament com el primer moment que precedeix a les societats agrícoles-ramaderes.

**Competències****Arqueologia**

- Contextualitzar els conceptes de la teoria arqueològica i el seu origen, i distingir els principals debats epistemològics i metodològics en les ciències socials.
- Contextualitzar i analitzar processos històrics.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi

- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'indole social, científica o ètica.
- Utilitzar els principals mètodes, tècniques i instruments d'anàlisi en arqueologia

## Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar les tècniques i els instruments d'anàlisi adequats als casos d'estudi
2. Aplicar tant els coneixements com la capacitat d'anàlisi a la resolució de problemes relatius al camp d'estudi propi
3. Avaluar críticament les fonts i els models teòrics.
4. Buscar, seleccionar i gestionar informació de manera autònoma tant en fonts estructurades (bases de dades, bibliografies, revistes especialitzades) com en informació distribuïda a la xarxa.
5. Conèixer els debats arqueològics principals entorn de la prehistòria
6. Dominar els processos de canvi que es produeixen a la prehistòria
7. Dominar en el grau necessari els idiomes rellevants per a la pràctica professional
8. Expressar-se eficaçment aplicant els procediments argumentatius i textuais en els textos formals i científics
9. Expressar-se en la llengua estudiada, oralment i per escrit, utilitzant el vocabulari i la gramàtica de manera adequada.
10. Identificar el context en què s'inscriuen els processos històrics
11. Identificar els mètodes propis de l'arqueologia i la seva relació amb l'anàlisi històrica
12. Interpretar les fonts materials i el registre arqueològic
13. Mantenir una conversa adequada al nivell de l'interlocutor.
14. Participar en els debats orals realitzats a l'aula de manera crítica i utilitzant el vocabulari de la disciplina
15. Reconèixer la importància de controlar la qualitat dels resultats del treball i de la seva presentació

## Continguts

- 1.- Concepte de societat humana. Societats de cacera i recol·lecció.
- 2.- Especificitats tècniques i teòriques de l'Arqueologia de SCR.
- 2.- Tendències de les teories de l'evolució homínida i evolució humana
- 3.- Societats prehumanes.
- 4.- Origen de les alternatives socials i instrumentals.
- 5.- La bidirecció i el domini del foc. Primeres diàspores d'hominids
- 6.- Precedents de les societats d'humans anatòmicament moderns.
- 7.- Origen del llenguatge i evidències de la comunicació simbòlica
- 8.- La contradicció principal de les societats caçadores recol·lectores.
- 9.- Origen de la divisió social sexual i de la discriminació de les dones.
- 10.- Les expansions d'humans anatòmicament moderns.
- 11.- Comunicació simbòlica i el mal anomenat "art" quaternari
- 12.- Orígens i causes de la intensificació i de la destrucció de les societats CR de petita escala.
- 13.- Impacte de la colonització europea sobre les darreres societats de CR.

---

## Metodologia

#### ACTIVITAT DIRIGIDA 40h

Assistència a classes teòriques dirigides per el/la professor/a.

Assistència a sessions de seminaris i pràctiques dirigides per el/la professor/a. Lectura comprensiva de textos.

#### ACTIVITAT AUTÒNOMA 90h

Estudi personal. Preparació de presentacions orals.

Recerca bibliogràfica i lectura de textos

Realització de ressenyes, treballs i comentaris analítics.

SUPERVISIÓ DEL TREBALLS 15h. Seguiment i comentari dels treballs particularment i en grup en el despatx.

AVALUACIÓ 5h Realització de proves orals i escrites Revisió de resultats

### Activitats formatives

| Títol                                                             | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge                      |
|-------------------------------------------------------------------|-------|------|-----------------------------------------------|
| Tipus: Dirigides                                                  |       |      |                                               |
| Classes teòriques dirigides pel professor                         | 30    | 1,2  | 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14              |
| Seminaris a l'aula                                                | 10    | 0,4  | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15 |
| Tipus: Supervisades                                               |       |      |                                               |
| SEGUIMENT DEL TREBALL EN GRUP i dels treballs individuals escrits | 17    | 0,68 | 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 15                |
| Visita optativa al Musee de l'Homme de Paris                      | 0     | 0    | 2, 5, 6, 10, 11                               |
| Tipus: Autònomes                                                  |       |      |                                               |
| Estudi personal                                                   | 62,5  | 2,5  | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 15              |
| Redacció de treballs escrits de comentaris de textos              | 17,5  | 0,7  | 2, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 15                    |
| recerca bibliogràfica i documental                                | 10    | 0,4  | 1, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12                     |

### Avaluació

La matèria s'avaluarà mitjançant l'aplicació dels següents procediments:

presentacions orals i seminaris (individuals i en grups):

Els i les alumnes han de participar activament en les discussions a classe durant les exposicions teòriques i especialment en els seminaris de discussió (10h de seminaris). 5%

Els i les alumnes han de fer un treball de grup i presentar-ho per a la seva discussió a classe (la presentació 1,5 hores). 40%

Els i les alumnes hauran de fer treballs, ressenyes, resums comentaris analítics sobre els textos i altres documents (10%) i s'han de sotmetre a una enrevista oral i/o prova escrita personal individual (1,5h) per tal d'avaluar els coneixements i el grau de capacitat crítica sobre la matèria (45%). Total treballs escrits i prova oral= 55%

#### RE-AVALUACIÓ.

Es farà una prova oral (1,5 hores max.) sobre tota la matèria tractada en les classes teòriques i seminaris.

Només es podran acollir a la re-avaluació l'alumnat que hagi presentat els treballs escrits. En cas de no haver participat adequadament en el treball col·lectiu la prova oral es complementarà amb una escrita i es perllongarà fins a 3 hores.

#### Activitats d'avaluació

| Títol                                   | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge                          |
|-----------------------------------------|-----|-------|------|---------------------------------------------------|
| Participació en els debats a classe     | 5   | 0     | 0    | 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15           |
| Realització d'exercicis orals i escrita | 55  | 1,5   | 0,06 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15     |
| presentació d'un treball de grup        | 40  | 1,5   | 0,06 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 |

#### Bibliografia

Binford, Lewis Roberts: En Busca del pasado : descifrando el registro arqueológico

Binford, Lewis Roberts: [Nunamiut : ethnoarchaeology](#)

Binford, Lewis Roberts: [Constructing frames of reference : an analytical method for archaeological theory building using hunter-gatherer and environmental data sets](#)

The Cambridge Enciclopedia of hunter-gatherer

[The Cambridge Encyclopedia of human evolution](#)

CELA CONDE, C.J., AYALA, F.J. 2001. Senderos de la evolución humana. Madrid: Alianza

COHEN, M.N. 1981. La crisis alimentaria de la prehistoria. Madrid, Alianza Universidad

DENNELL, R. 1987. Prehistoria económica de Europa. Barcelona, Crítica

Estevez, Jordi. [Catástrofes en la prehistoria](#)

Estevez, Jordi. [Una Historia de la investigación sobre el paleolítico en la Península Ibérica](#)

GAMBLE, C. 1990. El poblamiento paleolítico de Europa. Barcelona, Crítica

MOURE, A.; GONZALEZ, M.R. 1992. La expansión de los cazadores. Paleolítico Superior y Mesolítico en el Viejo Mundo. Madrid, Síntesis

QUEROL, M. A. 1991. De los primeros seres humanos. Madrid, Síntesis

RAMOS MUÑOZ, J. 1999. Europa Prehistórica. Cazadores y Recolectores. Madrid: Sílex

Gould, Stephen Jay La Estructura de la teoría de la evolución

STRINGER, C.; GAMBLE, C. 1996. En busca de los Neandertales. Barcelona, Ed. Crítica

VVAA [Politics and history in band societies](#)

Es completarà un dossier amb Articles de les revistes que estarà penjant en un reservori digital:

Revista Atlántica mediterránea de Arqueologia Social

Current Anthropology

Journal of Human Evolution

Science