

La organització i els grups

2014/2015

Codi: 101642

Crèdits: 12

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	OB	2	A
2500261 Pedagogia	OB	2	A

Professor de contacte

Nom: Maria del Mar Duran Bellonch

Correu electrònic: MariadelMar.Duran@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Georgeta Ion

Diego Castro Ceacero

Prerequisits

Tenir una actitud favorable per aprendre i competències de treball acadèmic.

Es recomana revisar els conceptes adquirits relacionats amb les organitzacions educatives i els grups.

Es recomana, també, haver cursat i superat les assignatures "Educació i Contextos Educatius" i "Comunicació i Iteracció Educativa".

És aconsellable haver llegit i analitzat articles i els suplementos relacionats amb l'educació que apareixen en la premsa nacional i internacional.

També aconsellem llegir habitualment revistes relacionades amb l'organització i grups com les que citem a continuació:

- Revista d'Organització i Gestió educativa. Fòrum europeu de l'administradors de l'educació de Catalunya Graó. Barcelona
- Revista de Organización y gestión educativa. Fòrum europeo de administradores de la Educación. Wolters Kluwer. Madrid

Objectius

L'assignatura contribueix a comprendre el funcionament de les organitzacions en general i les educatives en particular així com la dinàmica grupal que en elles s'esdevé. És per tant una assignatura fonamental per després cursar el practicum a 3er. Té la seva continuació en el cas d'Educació Social en l'assignatura de Gestió d'institucions socioeducatives i, en el cas de Pedagogia, en Desenvolupament organitzacional d'institucions educatives i Direcció i Lideratge d'institucions educatives.

Els objectius formatius són:

- Conèixer els principals paradigmes, teories i corrents que sustenten el coneixement sobre les organitzacions
- Comprendre quins són els components d'una organització educativa
- Elaborar projectes de planificació d'una institució educativa
- Conèixer i comprendre continguts relatius a la dinàmica dels grups
- Exercitar la capacitat d'observació sistemàtica i la capacitat d'anàlisi del procés del grup
- Desenvolupar habilitats per dinamitzar grups en contextos educatius
- Millorar el funcionament d'un grup educatiu i/o d'afavorir l'adquisició d'aprenentatges utilitzant el grup com a recurs pedagògic tot dissenyant intervencions educatives

Competències

Pedagogia

- Administrar i gestionar centres, institucions, serveis i recursos educatius i formatius.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar estratègies i tècniques de dinamització de grups per promoure la participació i l'aprenentatge en situacions formatives i educatives.
- Participar i implicar-se en els actes, reunions i aconteixements de la institució a la qual es pertany
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els problemes generals que afectin l'organització de les institucions educatives.
2. Conformar equips de treball capaços de desenvolupar les activitats de forma efectiva de les activitats plantejades.
3. Conformar equips de treball capaços de desenvolupar les activitats de forma efectiva.
4. Conèixer els elements que conformen una organització.
5. Desenvolupar habilitats d'intervenció relatives a les diverses tècniques grupals.
6. Desenvolupar la capacitat d'observació sistemàtica i anàlisi del procés grupal
7. Lliurar en temps i forma les activitats proposades.
8. Organitzar el treball de forma estructurada en relació a les demandes.
9. Participar de manera activa en les activitats dirigides i supervisades.

Continguts

BLOC 1. Organització

Teories i corrents en les organitzacions

Ètica organitzativa com a compromís amb l'organització

Projectes institucionals

Estructures organitzatives i el seu funcionament i gestió

Sistema de relacions

BLOC 2. GRUP

El concepte de grup i d'equip

El desenvolupament grupal

Principals variables de l'estructura grupal

La dinàmica de grups: corrents teòriques

Tècniques d'intervenció grupal

Metodologia

El procés d'ensenyament aprenentatge està orientat al voltant de l'estudiant i és sota aquesta premissa que s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra a continuació:

- Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet l'exposició dels principals continguts a través d'una participació activa per part dels estudiants.
- Espais de treball en grup reduïts (1/2 part del gran grup) supervisat pel professorat on mitjançant anàlisi de documents, la resolució de casos o activitats diverses, s'aprofundeix en els continguts i temàtiques treballades en el gran grup.
- Estudi i resolució de casos i exercicis estructurats.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Laboratoris	15	0,6	6, 7, 8
Presencials	30	1,2	1, 4, 8, 9
Pràctiques d'Aula	30	1,2	2, 5, 6, 9
Seminaris	15	0,6	1, 5, 6, 9
Tipus: Supervisades			
Tutories individualitzades i de grup	60	2,4	
Tipus: Autònomes			
Lectures i estudi	150	6	1, 4

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es vagin realitzant.

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascun dels dos blocs de continguts: organització i grups. Així mateix per aprovar cada bloc cal aprovar la prova de seguiment i reunir les suficients evidències a cada bloc.

El professorat retornarà el material avaluat en el termini aproximat de quinze dies laborables.

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i tot i així els quedi algun aspecte no assolit, se'ls donarà l'oportunitat de poder superar la matèria, realitzant un treball autònom addicional o refent alguna de les activitats lliurades o realitzades. S'haurà d'estudiar cada cas en funció de la situació de cada estudiant.

La còpia o plagi de material, tant en el cas de treballs com en el cas dels exàmens, constitueixen un delicte que es sanciona suspentent l'assignatura matriculada. Es pot veure la documentació de la UAB sobre "plagi" a: http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Evidències de treball en equip (lectures, resolució de casos, reflexions sobre els exercicis estructurats, etc.)	60%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Evidències de treball individual (examen o exàmens)	40%	0	0	1, 4, 6

Bibliografia

ANTONS, k. (1990). Práctica de la Dinámica de grupos. Barcelona: Herder.

ANZIEU & MARTIN. (1972). La dinámica de los grupos pequeños. Buenos Aires: Kapelusz.

ARMENGOL, C. (coord.) (2009). Organització i Gestió de Centres Educatius. Material Didàctic per a la Docència Universitària. Servei de Publicacions de la UAB: Barcelona.

ARONSON, E. (2003). El animal social . Introducción a la psicología social. Madrid: Alianza.

BISQUERRA, R. (2013). Educación Emocional. Sevilla: Desclee.o: Desclee de Brouwer.

BOURDIEU, P. (1982). Lenguaje y poder simbólico. Madrid: Akal.

BOURDIEU, P. (2001) Poder, derecho y clases sociales. Bilba

CARTWRIGHT & ZANDER. (1971). Dinámica de grupos. México: Trillas.

DARDER, P. y otros (2013). Aprender i ensenyar amb benestar i empatia. La formació emocional del professorat. Barcelona: Octaedro.

FABRA, M.LI. (1999). Técnicas de grupo para la cooperación. Barcelona : Ceac

FABRA, M.LI. (2008). Jo, ni més, ni menys. Assertivitat per a força dones i alguns homes. Barcelona: Octaedro.

GAIRÍN, J. (Coord et alt). (2003) Les relacions personals en l'organització. ICE Universitat Autònoma: Bellaterra.

GAIRÍN, J. (Coord.). (2011). La dirección de centros educativos en Iberoamérica. Reflexiones y experiencias. Santillana: Chile

GIL RODRÍGUEZ, F. Y ALCOVER, C.M. (2003). Introducción a la Psicología de las Organi-zaciones. Madrid: Alianza.

a perspectiva educativa. La Muralla:Madrid.

GÜELL, M. i MUÑOZ, J. (1998). Desconeix-te tu mateix. Barcelona: Edicions 62.

HESELBEIN, F.; GOLDSMITH; BECKHARD, R. (2012). La Organización del futuro. Editorial Deusto-Planeta: Barcelona

LORENZO, M (2011). Organización de centros educativos. La Muralla: Madrid

LÓPEZ YAÑEZ, J. (2005) La ecología social de la organización. Un

MARTÍN SÁNCHEZ, M. i GARRIDO TORRES, M.A. (2003). El grupo desde la perspectiva psicosocial. Madrid: Pirámide.

MENDIETA, C. Y VELA, O. (2005). Ni tu ni jo. Com arribar als acords. Barcelona: Graó.

MINTZBERG, H. (1988). La deconstrucción de las organizaciones. Ariel: Madrid

MOSCOVICI, S. (1985). Psicología Social. Barcelona: Paidós.

ROBBINS, S.P. (1996) Comportamineto Organizacional. Teoría y Práctica. Prentice Hall: Mexico.

ROCA, E. (2004). Cómo mejorar tus habilidades sociales. Valencia:ACDE.

SENGE, P.M. 1992. La quinta disciplina. Barcelona: Granica.

SHAW, N.E. (1980). Dinámica de grupo.Barcelona : Herder.

SILBERMAN, M Y HANSBURG, F. (2001). Inteligencia interpersonal. Barcelona: Paidós.

TEJADA, J. (1997). Grupo y Educación: Técnicas de Trabajo y Análisis. Barcelona: LU.

TOMÀS,M (2011): El conflicto y la comunicación organizacional en los centros de formación. Editorial Academia Española.

VENDRELL. E. (1999). Dinàmica de Grups i Psicologia dels Grups. Barcelona: UB.