

Estratègies didàctiques per a la formació de les persones adultes 2014/2015

Codi: 101659

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	OT	0	0
2500261 Pedagogia	OT	0	0
2500798 Educació primària	OT	0	0

Professor de contacte

Nom: Pedro Jurado de los Santos

Correu electrònic: Pedro.Jurado@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: No

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Es recomana tenir aprovada l'assignatura "el procés d'ensenyament aprenentatge"

Objectius

Les estratègies didàctiques per la formació de persones adultes s'emmarquen dins un procés més general que s'ubica específicament en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge, determinant, des de la didàctica diferencial, els eixos d'actuació en programes de formació continua. Els objectius fixats són els següents:

- Conèixer les característiques que determinen l'adaptació del procés d'ensenyament-aprenentatge a les persones adultes.
- Analitzar les formes d'acció didàctica amb relació a les persones adultes.
- Analitzar les estratègies didàctiques adaptades al procés E-A per a persones adultes

Competències

Educació social

- Contextualitzar l'acció socioeducativa en funció dels diferents paradigmes teòrics que han elaborat les ciències de l'educació i en funció del context socio-històric dels individus, grups i institucions.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Dissenyar de manera articulada plans, programes, projectes, activitats i tasques en diversos contextos socioeducatius.
- Dominar els coneixements teòrics i aplicats de les diferents Ciències de l'Educació que li permetin desenvolupar la capacitat d'anàlisi i observació de la realitat social i educativa
- Fomentar l'autonomia dels participants i buscar un equilibri entre les seves funcions com a orientador, facilitador i promotor de la dinàmica socioeducativa.
- Incorporar les tecnologies de la informació i comunicació per aprendre, comunicar-se i col·laborar en contextos educatius i formatius

Pedagogia

- Comprendre els processos que es donen en les accions educatives i formatives i la seva incidència en la formació integral.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar estratègies i tècniques de dinamització de grups per promoure la participació i l'aprenentatge en situacions formatives i educatives.
- Dissenyar plans, programes, projectes, accions i recursos adaptats als contextos educatius i formatius, en les modalitats presencials i virtuals.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, comunicar-se i col·laborar en contextos educatius i formatius

Educació primària

- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant de forma individual com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, per comunicar-se i col·laborar en els contextos educatius i formatius

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar les particularitats biopsicològiques de les persones adultes que condicionen les estratègies didàctiques específiques.
2. Analitzar les particularitats psicosocials de les persones adultes que condicionen les estratègies didàctiques específiques.
3. Conèixer les teories i models d'aprenentatge de les persones adultes.
4. Demostrar els coneixements necessaris de Didàctica i principis de programació i planificació en Formació de Persones Adultes.
5. Demostrar els coneixements necessaris de Didàctica i principis de programació i planificació en FpA.
6. Desenvolupar estratègies per fomentar processos de resiliència.
7. Elaborar materials i recursos didàctics per a col·lectius específics de persones adultes.
8. Establir els principis i bases metodològiques pròpies dels processos d'ensenyament - aprenentatge amb persones adultes.
9. Establir els principis i bases metodològiques pròpies dels processos d'ensenyament aprenentatge amb persones adultes.
10. Estimular l'aprenentatge autònom exercint com a facilitador de l'aprenentatge.
11. Incorporar les tecnologies de la informació i comunicació en els processos d'ensenyament - aprenentatge, per a comunicar-se i col·laborar en els contextos educatius i formatius.
12. Incorporar les tecnologies de la informació i comunicació en els processos d'ensenyament - aprenentatge, per comunicar-se i col·laborar en els contextos educatius i formatius
13. Incorporar les tecnologies de la informació i comunicació en els processos d'ensenyament - aprenentatge, per comunicar-se i col·laborar en els contextos educatius i formatius.
14. Lliurar a temps i en la forma adequada les activitats proposades.
15. Lliurar en temps i forma les activitats proposades.
16. Organitzar el treball de forma estructurada en relació a les demandes.
17. Utilitzar tècniques d'aprenentatge cooperatiu, interactiu i autònom.

Continguts

1. La didàctica diferencial amb relació a les persones adultes
2. Enfocaments i models en l'ensenyament de persones adultes. Cap un pla individual de formació.
3. La relació didàctica en l'ensenyament de persones adultes. Motivació i aprenentatge.
4. Estratègies didàctiques i educació de persones adultes.
5. Les formes d'acció en educació de persones adultes i orientacions per l'aprenentatge.

Metodologia

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i és sota aquesta premissa que s'haplanificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra en el quadre que hi ha a continuació:

Activitat	Hores	Metodologia
Presencial en gran grup	30	Exposicions per grup classe i per dels estudiants.
Seminaris	15	Espais de treball o activitats divers

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Activitat presencial en gran grup	37	1,48	1, 3, 4, 9
Avaluació	8	0,32	1, 3, 4, 7, 9, 16
Tipus: Supervisades			
Treball supervisat	22	0,88	1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 12, 16, 17
Tipus: Autònomes			
Treball autònom	75	3	1, 3, 4, 7, 9

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que esmostren en la graella d'activitats d'avaluació.

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascun dels dos blocs d'activitats avaluatives de que consta l'assignatura. El primer bloc compren les tres primeres unitats. El segon bloc les dues últimes.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguimentadequat de l'assignatura i tot i així encara tinguin algun aspecte no assolit se'ls donarà l'oportunitat de poder superar la matèria, realitzant un treball autònom addicional o refent alguna de les activitats lliurades o realitzades. S'haurà d'estudiar cada cas en funció de la situació de cada estudiant.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Control del temari de les activitats 1, 2 i 3	30%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5, 8,

	de la nota			9
Control del temari de les activitats 4 i 5	30% de la nota	2	0,08	1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, 13, 17
Recull d'evidències que mostrin l'aprofitament de les tasques realitzades. Es revisaran al llarg del curs.	20% de la nota	2	0,08	1, 4, 6, 7, 9, 10, 12, 16
Treball grupal que es va elaborant al llarg del curs acadèmic en relació a una temàtica concreta a escollir entre diverses que presenta el professorat	20% de la nota	2	0,08	6, 7, 10, 12, 14, 15, 16, 17

Bibliografia

De la Torre, S. (Dtor.) Oliver, C. y Sevillano, M.L. (Coor.)(2008). Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación. Madrid. UNED

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una visión constructivista. México: Mc Graw Hill

Ferrández, A. Y Puente, J.M. (Dres.)(1992) . Educación de personas adultas. V. 1 y 2. Zaragoza. Ed. Diagrama

Looney, J. (2008).Teaching, learning andassessment for adults. Improving foundation skills.Paris.CERI-OECD.

López-Barajas, E. y Sarrate, M.L. (coord.) (2002). La educación depersonas adultas. Reto de nuestro tiempo. Madrid: Dykinson.

Pimienta Prieto, J.H. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. México. Pearson