

Educació de nens i joves**2014/2015**

Codi: 101684

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació social	OB	3	1

Professor de contacte

Nom: Adrià Pagès Mimó

Correu electrònic: Adria.Pages@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

No n'hi ha.

Objectius

Aquesta assignatura, es una assignatura obligatòria de tercer curs que pretén formar en un dels àmbits professionals de més abast de l'Educació Social alhora que fonamentar-lo des del punt de vista metodològic: l'atenció socioeducativa en les etapes de la infantesa i l'adolescència. És també l'assignatura que fonamenta la menció de quart curs que porta el mateix nom.

Els objectius formatius generals de l'assignatura són:

1. Contextualitzar els processos socioeducatius en dues etapes claus en el desenvolupament d'una persona: la infantesa i l'adolescència.
2. Identificar i valorar els diferents recursos formatius i educatius i d'atenció a la infància i a l'adolescència en base a un territori i els diversos agents que hi operen.
3. Identificar i iniciar el desenvolupament de les competències de l'educador/a social per treballar adequadament en aquestes etapes vitals de manera articulada amb altres agents educatius i socialitzadors.

Competències

- Acompanyar les persones en els seus processos de creixement i emancipació.
- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Analitzar l'organització i gestió d'institucions socioeducatives.
- Aplicar les competències socioemocionals necessàries per gestionar les relacions humanes.
- Contextualitzar l'acció socioeducativa en funció dels diferents paradigmes teòrics que han elaborat les ciències de l'educació i en funció del context socio-històric dels individus, grups i institucions.
- Dissenyar de manera articulada plans, programes, projectes, activitats i tasques en diversos contextos socioeducatius.
- Fomentar l'autonomia dels participants i buscar un equilibri entre les seves funcions com a orientador, facilitador i promotor de la dinàmica socioeducativa.
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

- Utilitzar informació i coneixement de les diferents fonts i contextos (informes, articles, etc.) propis de les ciències socials.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar les conseqüències per a l'acció socioeducativa dels diferents paradigmes teòrics.
2. Analitzar els aspectes deontològics de l'educació social en l'àmbit de la infància i adolescència.
3. Analitzar les competències socioemocionals necessàries per al treball amb la infància i adolescència en risc.
4. Conèixer el funcionament específic de les institucions dedicades a la infància i l'adolescència.
5. Conèixer els diferents paradigmes teòrics.
6. Conèixer i utilitzar les principals fonts de generació de coneixement científic sobre la infància i adolescència a Catalunya i Espanya.
7. Desenvolupar estratègies per fomentar processos de resiliència.
8. Dissenyar i aplicar intervencions específiques per a la infància i adolescència en risc.
9. Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
10. Mantenir una actitud de respecte, pràctiques i comportaments que atenguin a la diversitat i igualtat.
11. Orientar i acompanyar els menors desprotegits en els seus processos evolutius i d'inserció en la vida autònoma.

Continguts

1. Concepte d'infància, adolescència i joventut. Principis pedagògics i propostes metodològiques.
2. Drets dels nens, sistemes de protecció i benestar. Xarxes, serveis i programes per a la infància i l'adolescència. Marc legal socioeducatiu a Catalunya.
3. Educació i prevenció en el àmbit familiar. Pràctiques familiars i desenvolupament. Continuïtats i discontinuïtats.
4. L'educació social en l'àmbit escolar. Xarxes, serveis i programes.
5. Educació, prevenció i desenvolupament en el context del territori proper (comunitari i local). Temps lliure, de lleure, consum, associacionisme, participació i producció cultural.
6. Programes i accions socioeducatives en els diferents contextos: elements metodològics.

Metodologia

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i és sota aquesta premissa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra en el quadre que hi ha a continuació:

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet l'exposició dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants.	30	1,2	
Seminaris pràctics sobre el desenvolupament de l'assignatura	15	0,6	1, 3, 8
Tipus: Supervisades			

Treball no presencial dirigit a partir de pautes proporcionades pel professorat	30	1,2	
Tipus: Autònomes			
Treball propi per adquirir les competències de manera autoregulada	75	3	2, 3, 6

Avaluació

Les pràctiques, casos i problemes estaran distribuïts al llarg de tota l'assignatura, temporitzades en la data d'inici de la pràctica i la data de lliurament. La devolució i el seguiment de les activitats que formen part de la qualificació serà inferior a un mes, aquestes pràctiques d'avaluació es realitzaran en petits grups (màxim 3 persones) que formaran subgrups en cada seminari.

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i tot i així els quedi algun aspecte no assolit se'ls donarà la oportunitat de superar la matèria refent l'activitat o activitats no superades.

La còpia o plagi de material, tant en el cas de treballs, pràctiques o exàmens implica una qualificació final de suspès de l'assignatura.

La nota final de l'assignatura serà la mitjana ponderada de les notes de les diferents activitats d'avaluació (casos, simulacions i altres activitats) de totes elles s'en farà un promig sempre que la nota obtinguda sigui de 4 en cada activitat d'avaluació i l'examen de les unitats temàtiques.

S'aprovarà l'assignatura amb una puntuació mínima de 5.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Estudi de casos, treballs pràctics, simulacions i altres activitats programades, recollides al portafoli	75	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11
Examen de les unitats temàtiques	25	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11

Bibliografia

- Alegre Canosa, M.A. (2005). Geografies adolescents a secundària: els posicionaments dels fills i filles de famílies d'origen immigrant en els mapes relacionals i culturals articulats en l'àmbit escolar. Tesi doctoral dirigida per Xavier Bonal i Sarró Bellaterra : Universitat Autònoma de Barcelona. [Recurs electrònic] <http://www.tdx.cat/TDX-0714105-162736/>
- Boos, F.; Exner, A. Haitger, B. (1997). Las redes sociales son distintas. Perspectivas de Gestión, 1997.
- Bronfenbrenner, U. (1987): La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.
- Coord. Estatal de Educadores Especializados (1989): «Perfil profesional y formación del educador especializado» a Menores. Núm. 13-14. Madrid: Ministeri d'Afers Socials (pàg. 139-150).
- Colom, a. (1987): modelos de intervención socioeducativa. Madrid: narcea.
- Demause, Il. (1982): historia de la infancia. Madrid: alianza.
- Fantova, F. (2001). La gestión de organizaciones no lucrativas. Madrid: Ed ccs. Madrid.
- Funes, j.; toledano, Il.; vilar, J. (1997): Intervenció Psicopedagògica sobre problemes de desadaptació social. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Gómez-granell, c.; garcía milà, m.; ripol-millet, a.; panchón, C. (2004): Infancia y familias: realidades y tendencias. Barcelona. Institut d'Infància i Món Urbà. Ariel.

- Guerau, f. (1985): la vida pedagógica. Barcelona: Roselló.
- Montané, J., Jariot, M. I Arnau, L. (Coords.) (2010). Programes d'orientació d'hàbits saludables i per al desenvolupament per a nois i noies entre 12 i 18 anys. Bellaterra : Universitat Autònoma de Barcelona.
- Muñoz, C. (1989): «La pedagogía como marco de reflexión del educador especializado. ¿Cuál es la pedagogía base?» a Menores. Núm. 13-14. Madrid: Ministeri d'Afers Socials (pàg. 77-80).
- Puig, I. De (Coord.) (2010). Som joves, tenim drets... I deures. Barcelona : Generalitat de Catalunya, Departament d'Interior, Relacions Institucionals i Participació, Oficina de Promoció de la Pau i dels Drets Humans, Departament d'Educació.
- Unió Europea (2009). EU youth report. Luxembourg : Office por Official Publications of the European Communties.

Web:

- "Con los bolsillos llenos de técnicas" http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/asi/asi_tecnicas.pdf