

Disseny i adaptació curriculars

2014/2015

Codi: 101685

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500893 Logopèdia	OT	4	0

Professor de contacte

Nom: Susana Tovas Wertheimer

Correu electrònic: Susana.Tovas@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Es recomana cursar paral·lelament l'assignatura optativa de quart curs "Comunicació i llenguatge oral en l'escola inclusiva".

Objectius

Els objectius metodològics d'aquesta assignatura es desenvolupen amb estratègies que es centren en el treball dirigit, el treball tutoritzat-supervisat i el treball autònom.

De forma articulada es treballarà la relació teoria i pràctica. Així al llarg del semestre s'analitzaran diferents casos i situacions educatives a partir de les quals s'abordaran i establiran els criteris i s'analitzaran els conceptes essencials per fer adaptacions curriculars i poder elaborar un pla individualitzat (PI). Això implica profunditzar en el anàlisi dels dissenys curriculars i materials didàctics, així com explorar altres fonts es documentals.

Amb la finalitat d'ajudar a l'alumnat en aquest recorregut es faran conferències invitant a diferents professionals i es faran visites a serveis vinculats al món educatiu.

Complementàriament se llegiran i discutiran articles i capítols seleccionats d'un llibre proposat en la bibliografia, així com vídeos relacionats amb el tema.

Amb aquesta metodologia també es potenciarà la participació activa de l'alumnat en la construcció dels seus coneixements així com el treball en grup cooperatiu,

La interrelació entre l'anàlisi teòric i la pràctica ajudarà a desenvolupar en l'alumnat actituds reflexives respecte a les seves pròpies pràctiques.

Competències

- Assessorar equips escolars, assistencials i sanitaris en l'elaboració i l'execució de polítiques d'atenció i educació sobre temes relacionats amb la logopèdia.
- Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.
- Comprometre's de manera ètica per la qualitat de l'actuació.
- Dissenyar i dur a terme els tractaments logopèdics, tant individuals com col·lectius, establint objectius i etapes, amb els mètodes, les tècniques i els recursos més eficaços i adequats, i tenint en compte les diferents etapes evolutives de l'ésser humà.

- Establir relacions interpersonals amb pacients afectats per alteracions de la comunicació i del llenguatge, de la parla i de la veu, i amb les persones que en tenen cura.
- Exercir la professió respectant l'autonomia del pacient i els seus determinants genètics, demogràfics, culturals i econòmics; aplicar els principis de justícia social i comprendre les implicacions ètiques de la salut en un context mundial en transformació.
- Integrar els fonaments biològics (anatomia i fisiologia), psicològics (processos i desenvolupament evolutiu), lingüístics i pedagògics de la intervenció logopèdica en la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals
- Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.
- Treballar en equips intradisciplinaris i interdisciplinaris.
- Utilitzar les tècniques i els instruments d'exploració propis de la professió i registrar, sintetitzar i interpretar les dades aportades integrant-les al conjunt de la informació.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar la influència de l'escolaritat compartida sobre el desenvolupament d'infants que requereixen adaptacions curriculars.
2. Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.
3. Comprometre's de manera ètica per la qualitat de l'actuació.
4. Comunicar i mostrar empatia amb els infants i el seu entorn familiar, escolar, etc.
5. Descriure la influència del context i de la interacció social i dinàmica a l'hora d'avaluar les necessitats educatives especials i de dissenyar i planificar una intervenció.
6. Establir i enumerar criteris adequats per elaborar una adaptació curricular individualitzada.
7. Explicar al pacient tant les característiques del trastorn sofert com les diverses opcions terapèutiques, i respectar la seva opinió sobre aquestes opcions.
8. Explicar de manera contextualitzada les intervencions logopèdiques en el marc escolar tenint en compte el projecte educatiu de centre i el currículum comú de tot l'alumnat.
9. Explicar de manera crítica la repercussió de diferents models de política d'integració educativa en l'ús dels recursos públics del sistema educatiu.
10. Explicar el paper que té el currículum comú en l'àmbit escolar.
11. Explicar els recursos disponibles en els sistemes públic i privat per poder fer front a les necessitats específiques de cada individu i als seus condicionants.
12. Explicar les necessitats educatives especials relacionades amb els trastorns de l'audició i la parla.
13. Explicar mètodes per afavorir el desenvolupament integral de les persones amb necessitats educatives especials a qui va dirigida l'actuació.
14. Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.
15. Treballar en equips intradisciplinaris i interdisciplinaris.

Continguts

1-El context sistema educatiu

-Sistema Educatiu

-Les diferents etapes educatives

2-Els fonaments del currículum

-Els fonaments del currículum

-Característiques del currículum

3-El disseny i organització dels contextos d'ensenyament-aprenentatge

-El projecte educatiu de centre

-El projecte lingüístic

- La programació anual de les diferents àrees, cicles i cursos
- La programació de l'aula (Unitats didàctiques o de programació)
- 4-Condicionis que comporten la necessitat de realitzar adaptacions curriculars i plans individualitzats (PI)
 - Necessitats Educatives Especials: Conceptes, tipus i causes
 - Dificultats d'aprenentatge relacionats amb l'audició i la parla
- 5-Dimensions crítiques del disseny de les adaptacions curriculars i els PI
 - Criteris i indicadors per a diagnosticar necessitats educatives especials i determinar el tipus d'ajut .
 - Estructura i instruccions per a l'elaboració d'un PI
 - Seguiment i valoració de l'aplicació d'un PI Valoració del de l'alumne
- 6-Estratègies metodològiques i recursos per a l'atenció a la diversitat
 - L'escola com a medi integrador. L'escola inclusiva
 - El paper del logopeda
 - Criteris per a organitzar la resposta a les diferents necessitats de l'alumnat

Metodologia

- METODOLOGIES DOCENTS D'ENSENYAMENT - APRENTATGE
- Presentació, síntesi i explicacions per part del professor sobre continguts del temari
- Anàlisi, discussions i treballs en grup sobre: lectura d'articles i d'un llibre proposat a la bibliografia.
- Projectió de vídeos, anàlisi de casos i experiències educatives inclusives.
- A partir de la presentació d'un cas amb NEE elaborar una proposta de les adaptacions necessàries del currículum i d'un pla individualitzat(PI)

Conferències: CREDAS, CDIAP i visites a serveis vinculats amb l'educació (CRP, .EAPs, ADRE)

Els objectius metodològics d' aquesta assignatura es desenvolupen amb estratègies que es centren en el treball dirigit, el treball tutoritzat-supervisat i el treball autònom.

De forma articulada es treballarà la relació teoria i pràctica. Així al llarg del semestre s' analitzaran diferents casos i situacions educatives a partir de les quals s' abordaran i establiran els criteris i s' analitzaran els conceptes essencials per fer adaptacions curriculars i poder elaborar un pla individualitzat (PI). Això implica profunditzar en el anàlisi dels dissenys curriculars i materials didàctics, així com explorar altres fonts es documentals.

Amb la finalitat d' ajudar a l' alumnat en aquest recorregut es faran conferències invitant a diferents professionals i es faran visites a serveis vinculats al món educatiu.

Complementàriament se llegiran i discutiran articles i capítols seleccionats d' un llibreproposat en la bibliògrafa, així com vídeos relacionats amb el tema.

Amb aquesta metodologia també es potenciarà la participació activa de l' alumnat en la construcció dels seus coneixements així com el treball en grup cooperatiu,

La interrelació entre l' anàlisi teòric i la pràctica ajudarà a desenvolupar en l'alumnat actituds reflexives respecte a les seves pròpies pràctiques.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Presentació, síntesi i explicacions per part del professor	40	1,6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Tipus: Supervisades			
Tutories	26	1,04	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Tipus: Autònomes			
Estudi personal i treball en equip	80	3,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Avaluació

Evidència 1 (40%) : Presentació oral del treball grupal

Evidència 2: (40%): Prova escrita

Evidència 3: (20%): Elaboració d'un treball pràctic: grup de discussions de lectures (fitxa)

Es considerarà no presentat l'alumne/a que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes inferior al 40%

L'assignatura es considera superada a l'alumnat que assoleixi una nota ponderada de curs de 5 o més punts.

Per a l'alumnat amb una nota de curs que com a mínim sigui de 4 punts, es preveu una prova de reavaluació de les evidències d'aprenentatge amb puntuacions inferiors a 5.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Elaboració d'un treball pràctic en grup	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Presentació oral del treball grupal	40%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Prova escrita	40%	2	0,08	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

Bibliografia

GENERALITAT DE CATALUNYA (2008): Curriculum. Educació Infantil. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

GENERALITAT DE CATALUNYA (2008): Curriculum. Educació Primària. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

GISTAL(Grup d'Investigació sobre Sordeses i Trastorns en l'Adquisició del llenguatge)(2002)L' alumnat sord a les etapes infantil i primària. Criteris i exemples d'intervenció educativa.Bellaterra, Servei de Publicacions de la UAB.

-ECHEITA, G. (2006) Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.

GINÉ, C. (coord.) (1996). Trastorns del desenvolupament i Necessitats Educatives Especials. Barcelona: UOC./Intervenció psicopedagògica en els trastorns del desenvolupament. Edició del 2000.

PUIGDELLÍVOL, I. (1992): Programació d'aula i adequació curricular. El tractament de la diversitat. Barcelona: Graó.

MACARULLA, I. SAIZ, M. (Coord)(2009) Bones pràctiques d'escola inclusiva. La inclusió d'alumnat amb discapacitat: un repte, una necessitat. Barcelona: GRAO (166)

MARCHESI, A. . [et al.] (1999): Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades especiales. Madrid:Alianza editorial.

Bibliografia complementària

ALDÁMIZ M. i altres(2000) Com ens ho fem? Propostes per educar en la diversitat Barcelona: Grao nº 119.

A.A.V.V. (1993): Necesidades educativas especiales. Málaga: ediciones Aljibe.

ALVAREZ, L. SOLER, E. (1996): La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría. Madrid: Editorial CCS. Col·lecció Campus 3.

AINSCOW, M. (1994): Necesidades especiales en el aula. Madrid: UNESCO-Narcea.

ARNAIZ, P.. i LOZANO, J. (1996) Proyecto curricular para la diversidad. Psicomotricidad y lectoescritura. Madrid: Ed. CCS

CELA, J. [et al.] (1997): El tractament de la diversitat en l'etapa d'infantil i primària. Barcelona: Dossiers Rosa Sensat.

COLL, C. (1987): Psicología y currículum. Barcelona: Cuadernos de Pedagogía-Laia.

EISNER, E.W. (1987): Procesos cognitivos y currículum. Una base para decidir lo que hay que enseñar. Barcelona: Martínez Roca.

FERRÁNDEZ, A. (Coord.) (1997): Didáctica general. Barcelona, UOC.

GARCIA PASTOR, C. (1995): Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar. Barcelona: EUB.

GARCIA VIDAL, J. i GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1998 3a edició): Evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular. Vol. I. Madrid: EOS.

GALLARDO, J.R. (1995, 2a edició): Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Ediciones Aljibe.

GENERALITAT DE CATALUNYA (1996): Atenció a la diversitat a l'ESO: 50 idees per a l'acció. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

GENERALITAT DE CATALUNYA (2003): L'ús del llenguatge a l'escola. Propostes d'intervenció per a l'alumnat amb dificultats

GIMENO, J. (1988): El currículum, una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.

GIMENO, J. i PÉREZ, A. (1988): Comprender y transformar. Madrid: Morata.

GIROUX, H. A. i FLECHA, R. (1992): Igualdad educativa y diferencia cultural. Barcelona: Roure.

HANKO, G. (1993): Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias. Barcelona: Paidós.

HEGARTY y otros(1998) Aprender juntos. La integración escolar. Madrid: Morata

GONZÁLEZ, D. (1993): Adaptaciones Curriculares: guía para su elaboración. Málaga: Aljibe.

- LOPEZ MELERO, M. (1993) Lecturas sobre integración escolar y social. Barcelona: Paidós
- LOUGHLIN, C.E.; SUINA, J.H. (1982): El ambiente de aprendizaje: diseño y organización. Madrid: MEC/Morata, 1987
- LLUCH, X i SALINAS, J. (1996): La diversidad cultural en la práctica educativa. Madrid: M.E.C.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1992): Adaptaciones curriculares. Madrid: MEC "Cajas rojas"
- Monogràfic (1993b): Educar en la diversidad. Cuadernos de Pedagogía, 212.
- Monogràfic (1998): Comprendre la diversitat en educació. Educar, 22 i 23.
- MUÑOZ, E. (1992): Desenvolupament curricular i educació en la diversitat. Barcelona: ICE-UAB.
- MUÑOZ, E. i RUÉ, J. (Coords.) (1993): Educació en la diversitat i escola democràtica. Bellaterra: ICE-UAB.
- PALACIOS, J. (1996): La adaptación en Andalucía. Sevilla. Junta de Andalucía.
- PARDO, A.M^a. I BARLET, X. (1990) Reflexiones sobre el trabajo con padres. Revista de Logopedia, Foniatría, Audiología, vol. 10, nº 1.
- PÉREZ-CAMPANERO, M^a. P. (1991): Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Madrid: Narcea.
- PUIGDELLÍVOL, I. (1998): La educación especial en la escuela integrada. Barcelona: Graó.
- RUÉ, J. (1992): Què farem de la diversitat? Crònica d'Ensenyament, 43, pp. 4-6.
- RUÉ, J. i TEIXIDOR, M. (1991): Diversitat i agrupament d'alumnes. Bellaterra: ICE-UAB.
- RUIZ I BEL, R. (1989): Adaptaciones curriculares individualizadas per als nens amb necessitats educatives especials. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- SANZ DEL RÍO, S. (1995): Integración de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Panorama Internacional. Madrid, Real Patronato.
- STAINBACK, S. (1999): Aulas inclusivas. Madrid: Narcea.
- UNESCO (1994): Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. París, UNESCO-MEC
- UNESCO (1995): Las Necesidades Especiales en el Aula. Materiales para la formación de profesores. París: UNESCO.
- WANG C.M. (1998): Atención a la diversidad del alumnado. Madrid: Narcea.