

Trastorns i avaluació de l'adquisició del llenguatge oral i escrit 2014/2015

Codi: 101705

Crèdits: 7.5

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500893 Logopèdia	OB	2	1

Professor de contacte

Nom: Elisabet Jurado Viñuales

Correu electrònic: Elisabet.Jurado@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

1. Tenir coneixements bàsics de psicologia evolutiva. Amb coneixement d'autors com Piaget, Vigotsky, Bruner, Jacobson i Laura Bosch.
2. Tenir coneixements de mètodes d'aprenentatge de la lectura i escriptura.
3. Tenir coneixements de llingüística general, fonètica i fonologia.

Objectius

Saber diferenciar i identificar un trastorn en l'adquisició del llenguatge d'una etapa evolutiva i de desenvolupament normal.

Conèixer i saber avaluar els diferents trastorns d'adquisició del llenguatge i com poden interactuar en el desenvolupament global posterior.

Conèixer i saber utilitzar amb eficàcia les diferents proves específiques de cada trastorn.

Saber escriure un informe diagnòstic emprant la terminologia correcta i apropiada a la professió.

Saber comprendre i extraure conclusions de informes avaluatius de trastorns d'adquisició del llenguatge oral i escrit.

Tenir una visió globalitzadora de l'adquisició del llenguatge i els seus possibles trastorns.

Competències

- Comprometre's de manera ètica per la qualitat de l'actuació.
- Demostrar que es comprenen i s'empen correctament la terminologia i la metodologia pròpies de la recerca logopèdica.
- Demostrar que es comprèn el funcionament de la professió i l'estatus legal del logopeda.
- Dissenyar i gestionar projectes.
- Elaborar i redactar informes d'exploració i diagnòstic, seguiment, finalització i derivació.
- Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes.
- Organitzar i planificar amb l'objectiu d'establir un pla per desenvolupar en un període establert.
- Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.
- Treballar en equips intradisciplinaris i interdisciplinaris.
- Utilitzar les tecnologies de la comunicació i la informació.

- Utilitzar les tècniques de comunicació no verbal per optimitzar les situacions comunicatives.
- Utilitzar les tècniques i els instruments d'exploració propis de la professió i registrar, sintetitzar i interpretar les dades aportades integrant-les al conjunt de la informació.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els resultats d'un estudi sobre les alteracions en l'adquisició de llenguatge oral o escrit.
2. Comprometre's de manera ètica per la qualitat de l'actuació.
3. Demostrar que es coneix el marc legal que regula la professió del logopeda en l'àmbit educatiu públic i en l'àmbit sanitari.
4. Discutir la validesa d'un estudi publicat sobre les alteracions en l'adquisició de llenguatge oral o escrit.
5. Dissenyar i gestionar projectes.
6. Elaborar per escrit un diagnòstic i la intervenció consegüent d'un cas amb alteracions en l'adquisició de llenguatge oral o escrit.
7. Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes.
8. Organitzar i planificar amb l'objectiu d'establir un pla per desenvolupar en un període establert.
9. Seleccionar i aplicar els instruments específics d'avaluació adequats a les alteracions del llenguatge oral o escrit.
10. Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.
11. Treballar en equips intradisciplinaris i interdisciplinaris.
12. Utilitzar les tecnologies de la comunicació i la informació.
13. Utilitzar les tècniques de comunicació no verbal per optimitzar les situacions comunicatives.

Continguts

Bloc 1. : L'adquisició del llenguatge oral. Normalitat versus trastorn

- 1.1 Els trastorns de l'adquisició del llenguatge oral.
- 1.2 Trastorn primari i secundari. Diferències
- 1.3 Retard de la parla. Retard de llenguatge
- 1.4 Trastorn específic de llenguatge TEDL. Classificació
- 1.5 Diagnòstic diferencial

Bloc 2.: Proves d'avaluació del llenguatge oral

- 1.1 Avaluació pre-verbal
- 1.2 Tests existents en funció de forma, ús i contingut, segons les vessants de producció i comprensió.
- 1.3 Escales de desenvolupament

Bloc 3. : Els trastorns de l'adquisició del llenguatge escrit.

- 3.1 Definició i característiques.
- 3.2 Trastorn de la lectura : Retard de lectura. Dislèxia
- 3.3 Trastorn de l'escriptura : Disgrafia - Disortografia

Bloc 4. : Proves d'avaluació del llenguatge escrit

- 4.1 Proves de lecto- escriptura
- 4.2 Proves de maduresa

4.3 Tests d'screening

4.4 Tests específics

Bloc 5. : L'informe diagnòstic.

Metodologia

La metodologia serà de classes magistrals amb explicacions del programa teòric alternat amb el visionat de casos pràctics; juntament amb les classes de pràctiques amb l'exposició i presentació de les diverses formes d'exploració.

Les activitats formatives estaran centrades en casos reals que s'hauran d'avaluar des de l'observació de material filmat i dels resultats obtinguts en els tests administrats, aplicant els coneixements teòrics.

L'alumne haurà de dur a terme l'administració d'alguna prova avaluativa a a algun subjecte i fer-ne l'exposició de la passació, correcció i interpretació corresponent a classe.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Assistència a classes teòriques i pràctiques	57,5	2,3	6, 8, 9, 10, 12, 13
Tipus: Supervisades			
Aplicació, correcció i interpretació d'algunes proves o tests de llenguatge oral i/o escrit, presentat per escrit	32	1,28	1, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Visionat de casos amb aplicació dels coneixements teòrics	10	0,4	1, 4, 6, 9
Tipus: Autònomes			
Lectures diverses relacionades amb els blocs teoria i elaboració de resums i conclusions per escrit o exposició oral a classe	70	2,8	1, 4

Avaluació

L'assignatura estarà superada:

En el cas de que tingui totes les evidències d'aprenentatge aprovades com a mínim amb un 5 sobre 10. La nota final serà el promig de les notes i el pes especificat tot seguit.

La avaluació es farà amb:

Examen d'elecció múltiple dels Blocs 1 i 2 (trastorns llenguatge oral) 20 % de la nota final

Examen d'elecció múltiple dels blocs 3 i 4 (trastorns llengua escrita) 20 % de la nota final

Avaluació d'un cas pràctic del Bloc 1 20 % de la nota final

Avaluació d'un cas pràctic del Bloc 3 20 % de la nota final

Avaluació de la passació d'una prova i l'exposició oral a classe : 20% de la nota final

Un/a estudiant que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes inferior a 4 punts (40%) constarà com a "no presentat".

La prova de reavaluació:

A final de semestre l'alumnat que tingui una qualificació d'avaluació contínua major o igual a 4 punts (40%) i que no hagi tret suficient nota en alguna de les evidències d'aprenentatge proposades, podrà tornar a fer els exàmens en cas de ser els blocs teòrics, en aquesta ocasió serà examen de preguntes curtes i en el cas de la valoració de cas pràctic podrà també reavaluar-ho, conjuntament amb la redacció de l'informe pertinent al cas valorat.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Examen d'elecció multiple corresponent als temes 1 i 2 i examen d'elecció multiple corresponent als temes 3 i 4	40 % nota final	4	0,16	1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13
Administració de prova avaluativa i exposició oral	20%	10	0,4	1, 6, 9, 10, 12, 13
Valoració, diagnòstic i interpretació d'un cas clínic corresponent al Bloc 1 i un altre cas corresponent al Bloc 3	40% de la nota final	4	0,16	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13

Bibliografia

- El lenguaje del niño. Desarrollo, evaluación y trastornos. Juan Narbona y alt. Editorial Masson 2001
- Transtornos del lenguaje Rondal, A y Seron, X Editorial Paidós 1995
- Evaluación del lenguaje Puyuelo, Rondal, Wiig Editorial Masson 2000
- Psicología de la escritura. Diagnóstico y tratamiento Cuetos, F Escuela española 1991
- Dislexia. Su naturaleza, evaluación y tratamiento. Thomson, ME Editorial Alianza 1991
- T.A.L.E. Test de análisis de lectoescritura. Toro, J. Y Cervera, M Editorial Visor 1984
- El habla del niño Bruner J. E. Paidós 1986
- Avaluació del desenvolupament fonològic en nens catalanoparlants de 3 a 7 anys. Bosch, L. Publicacions ICE 1987
- Evaluación fonológica del habla infantil Bosch, L. Editorial Masson 2003
- La evaluación del lenguaje. Triadó, C., Forns, M. Anthropos. 1989
- Desenvolupament i avaluació del llenguatge oral. Andreu, LI (coord) Ed. UOC 2013
- El trastorno específico del lenguaje. Andreu, LI. (coord) Ed. UOC 2014
- Durant el curs s'anirà donant més bibliografia i articles adients als temes treballats.