

## Intervencions en salut mental

2014/2015

Codi: 101776

Crèdits: 6

| Titulació          | Tipus | Curs | Semestre |
|--------------------|-------|------|----------|
| 2500891 Infermeria | OT    | 0    | 0        |

### Professor de contacte

Nom: Maria Dolores Bernabeu Tamayo

Correu electrònic: MariaDolors.Bernabeu@uab.cat

### Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

### Prerequisits

No hi ha prerequisits, però es recomana haver fet les assignatures de

Ciències Psicosocials

Comunicació Terapèutica

Bases metodològiques de la infermeria

Metodologia Científica i Bioestadística

### Objectius

#### INTRODUCCIÓ

Els professionals de la salut en la comunitat i en els hospitals generals, igual que els adscrits a institucions psiquiàtriques, s'enfronten sovint amb malalts amb símptomes de trastorns emocionals que no requereixen el tractament d'un psiquiatra, però que tenen una importància suficient per obligar a una intervenció significativa de part del professional d'infermeria.

Els professionals de la salut poden tenir la temptació d'allunyar-se d'aquests malalts perquè no estan segurs de què els han de dir ni com ho han de dir ni com iniciar la relació. Freqüentment temen que les seves accions puguin provocar un deteriorament més gran en l'estat somàtic o emocional del malalt.

El professional familiaritzat amb els patrons de conducta i els avantatges i inconvenients de les diferents intervencions serà capaç de desenvolupar-se en el seu paper amb facilitat, comprensió i efectivitat.

En l'actualitat és possible identificar més pacients amb trastorns de la conducta en la comunitat i hospitals generals que en les unitats especialitzades. Això obliga tots els professionals de la salut a ser més conscients de les necessitats emocionals dels malalts.

La infermeria de salut mental té com objectiu fomentar i mantenir conductes que contribueixin a la integritat dels malalts (el malalt pot ser una persona, una família, un grup o tota la comunitat).

La infermera utilitzarà el procés d'infermeria, un sistema per prendre decisions d'infermeria que inclou la valoració, planificació, execució i avaluació. El procés guia la infermera a donar atencions de qualitat al client i família en qualsevol lloc.

Seguint aquest procés, la infermera pot desenvolupar estratègies efectives per respondre a les necessitats actuals i potencials dels clients i famílies, promovent la salut mental.

## **OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS**

Identificar les teories, els conceptes i la investigació que utilitzen les infermeres en salut mental.

Analitzar els efectes del context (cultural, legal, ètic, geogràfic, etc.) en la salut mental dels clients (persones, grups o famílies) i en la pràctica d'infermeria en salut mental.

Discutir la relació dels factors psicosocials, estats fisiològics i malalties mentals.

Descriure com s'utilitza el procés d'infermeria en els problemes de salut mental

Analitzar els problemes ètics i legals que comporta la pràctica d'infermeria en salut mental.

Identificar persones, famílies i poblacions vulnerables de patir malalties mentals.

Prevenir i corregir els trastorns mentals i les seves seqüeles i fomentar la salut mental en la societat, la comunitat i en els individus que hi viuen.

## **Competències**

- Adquirir i utilitzar els instruments necessaris per desenvolupar una actitud crítica i reflexiva
- Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos
- Basar les intervencions infermeres en l'evidència científica i en els mitjans disponibles.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua
- Expressar-se de manera fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant oralment com per escrit.
- Identificar, analitzar i prendre l'opció resolutiva més adequada per donar resposta als problemes de l'àmbit professional, de manera eficient i eficaç.
- Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes
- Oferir una atenció sanitària tècnica i professional adequada a les necessitats de salut de les persones ateses, d'acord amb l'estat de desenvolupament dels coneixements científics de cada moment i amb els nivells de qualitat i seguretat que s'estableixen a les normes legals i deontològiques aplicables.
- Planificar i dur a terme cures infermeres dirigides a persones, famílies o a grups, orientades als resultats en salut, i avaluar-ne l'impacte a través de guies de pràctica clínica i assistencial que descriuen els processos pels quals es diagnostica, tracta o cuida un problema de salut.

## **Resultats d'aprenentatge**

1. Adquirir i utilitzar els instruments necessaris per desenvolupar una actitud crítica i reflexiva.
2. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.
3. Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
4. Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
5. Explicar els coneixements científics sobre el continuïum salut- malaltia per prestar una atenció professional segons les necessitats de les persones amb problemes de salut mental.
6. Expressar-se de manera fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant oralment com per escrit.
7. Identificar, analitzar i prendre l'opció resolutiva més adequada per donar resposta als problemes de l'àmbit professional, de manera eficient i eficaç.
8. Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes
9. Justificar les accions dirigides a les persones amb problemes de salut mental segons l'evidència científica.

10. Planificar les cures d'infermeria dirigides a les persones amb problemes de salut mental o a grups d'aquest tipus de persones.

## **Continguts**

### **CONTINGUTS**

#### **Unitat 1. Generalitats.**

Tema 1. Infermeria en salut mental

Tema 2. Salut mental i trastorn mental

Tema 3. Diferències en les funcions de la infermeria psiquiàtrica i de salut mental.

Normes de qualitat de la competència de les infermeres en salut mental.

Tema 4. Àmbit de la pràctica de la infermeria en salut mental: nivell hospitalari i nivell comunitari.

Tema 5. Aspectes ètics i legals

#### **Unitat 2. El procés d'infermeria en infermeria psiquiàtrica.**

Tema 1. Valoració. Entrevista psiquiàtrica. Examen de l'estat mental. Examen físic. Diagnòstic d'infermeria. Planificació. Execució. Avaluació.

Tema 2. Classificació de les malalties mentals.

Tema 3. Trastorns per ansietat. Valoració: factors de predisposició i desencadenants. Mecanismes d'adaptació. Diagnòstics d'infermeria. Intervencions.

Tema 4. Trastorns de l'ànim. Valoració: factors de predisposició i desencadenants. Diagnòstics d'Infermeria. Intervencions.

Tema 5. Conducta autodestructiva. Valoració: factors de predisposició i desencadenants. Diagnòstic d'infermeria. Intervencions.

Tema 6. Trastorns alimentaris. Valoració: factors de predisposició i desencadenants. Diagnòstics d'Infermeria. Intervencions.

Tema 7. Trastorn esquizofrènic i altres psicosis. Epidemiologia. Formes clíniques. Valoració. Diagnòstics d'infermeria. Intervencions.

Tema 8. Trastorns de la personalitat. Classificació. Valoració. Diagnòstics d'infermeria. Intervencions.

Tema 9. Poblacions especials: nens i adolescents.

## **Metodologia**

### **Metodologia**

#### **Activitat dirigida:**

Classes teòriques: Conceptes i problemes de salut mental més prevalents. Clarificació d'aspectes conceptuals i de plans de cures

Seminaris: Es duen a terme mitjançant sessions tutoritzades i presencials a l'aula per analitzar els problemes de salut mental. Mitjançant els seminaris, l'estudiant adquireix habilitats per afrontar problemes, prioritzar i cercar informació, prendre decisions i avaluar la seva activitat.

## Activitats formatives

| Títol                                                                                                                               | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|--------------------------|
| Tipus: Dirigides                                                                                                                    |       |      |                          |
| Classes teòriques                                                                                                                   | 15    | 0,6  | 5, 9, 10                 |
| Seminari                                                                                                                            | 37    | 1,48 | 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10     |
| Tipus: Autònomes                                                                                                                    |       |      |                          |
| Assaig bibliogràfic                                                                                                                 | 33,5  | 1,34 | 3, 5, 6, 9               |
| Definició de paraules clau i estratègies de cerca i bases de dades bibliogràfiques.<br>Lectura comprensiva de text. Lectura crítica | 45    | 1,8  | 3, 4, 5, 9, 10           |
| Realització d'esquemes i resums                                                                                                     | 13    | 0,52 | 3, 5, 9                  |

## Avaluació

### AVALUACIÓ

El sistema d'avaluació s'organitza en tres mòduls:

El mòdul de seminari, s'avalua de forma continuada i formativa el procés d'aprenentatge de l'estudiant i te un pes del 20%.

El mòdul prova escrita, te un pes del 60% i s'avaluarà a través de preguntes múltiple opció

El mòdul, respostes a sessio audiovisual, te un pes del 20%

Per aprovar l'assignatura cal tenir aprovat cadascun del mòduls, amb una nota igual o superior a 5.

Els estudiants que no hagin superat l'assignatura, es podran presentar a una prova final de síntesi. Aquesta consistirà en una prova escrita amb preguntes múltiple opció i preguntes curtes

## Activitats d'avaluació

| Títol         | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge  |
|---------------|-----|-------|------|---------------------------|
| Audiovisual   | 20% | 1,5   | 0,06 | 3, 4, 9                   |
| Prova escrita | 60% | 3,5   | 0,14 | 5, 6, 7, 8, 9             |
| Seminari      | 20% | 1,5   | 0,06 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |

## **Bibliografia**

### **Bibliografia**

Donat que una de les competències generals que es pretén que adquireixi l'estudiant és la de desenvolupar estratègies per a un aprenentatge autònom (CG2), i que l'activitat dirigida pel docent és son bàsicament els seminaris, no s'especifica la bibliografia.

En els seminaris l'estudiant ha de fer-se competent en la cerca d'informació i lectura crítica de la mateixa. En la primera sessió els estudiants, esbrinen quines són les fons d'informació adients per al seu pla de treball. En la segona sessió expliquen les dificultats que han tingut en la cerca i confronten les troballes i evidències. En funció d'aquest treball compartit raonen la idoneïtat o no, de la mateixa.

Aquests són els raonaments fonamentals pels quals no es considera oportú que el professorat presenti un llistat específic de bibliografia.