

Societat, família i escola

2014/2015

Codi: 102006

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500797 Educació Infantil	FB	2	1

Professor de contacte

Nom: Rosalina Alcalde Campos

Correu electrònic: Rosalina.Alcalde@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

No hi ha prerequisits

Objectius

L'objectiu d'aquesta assignatura és donar a conèixer la relació entre els diferents estaments que representen la societat, família i l'escola.

Competències

- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Analitzar i incorporar de manera crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals multiculturalitat i interculturalitat discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible.
- Conèixer i saber exercir les funcions de tutor i orientador en relació amb l'educació familiar.
- Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de famílies, d'estils de vida i educació en el context familiar.
- Demostrar que comprèn la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten als col·legis d'educació infantil i als seus professionals.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Dominar habilitats socials en el tracte i relació amb la família de cada estudiant i amb el conjunt de famílies.
- Participar i implicar-se en els actes, reunions i esdeveniments de la institució a la qual es pertany.
- Promoure i col·laborar en accions, dins i fora de l'escola, organitzades per famílies, ajuntaments i altres institucions amb incidència en la formació ciutadana.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació a l'acció.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Resultats d'aprenentatge

1. Comprendre els processos que es donen en les accions educatives i la seva incidència en la formació integral assumint que l'exercici de la funció educativa ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
2. Conèixer i saber exercir les funcions de tutor i orientador en relació amb l'educació de la família.
3. Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de famílies, d'estils de vida i educació en el context familiar.
4. Conèixer la natura de les qüestions més rellevants de les societats complexes en termes de gènere, edat, classe i ètnia i incorporar una lectura crítica respecte a les diverses formes de desigualtat i exclusió social.
5. Crear i mantenir llaços de comunicació amb les famílies per incidir eficaçment en el procés educatiu.
6. Demostrar que coneix l'evolució de les implicacions educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació i, en particular, de la televisió en la primera infància.
7. Desenvolupar anàlisis de la realitat social de forma argumentada a partir de fets empírics i opinions contrastades.
8. Identificar el marc d'autonomia del Mestre en la societat actual.
9. Promoure i col·laborar en accions, dins i fora de l'escola, organitzades per famílies, ajuntaments i altres institucions amb incidència en la formació ciutadana.
10. Reconèixer el valor social de l'educació i el valor de la diversitat per adquirir recursos que afavoreixin la integració educativa i l'actuació en contextos multiculturals.
11. Reflexionar en grup sobre l'acceptació de normes i el respecte als altres.
12. Reflexionar sobre el rol de l'escola en una societat en procés de canvi.

Continguts

Bloc A:

Evolució de la família, models familiars, estils de vida i educació en el context familiar

1. Canvis socials i noves formes de família.

Infància en situació de risc: desestructuració familiar, pobresa, anom

2. Entorns socio-familiars: Educabilitat i exclusió educativa

3. La implicació de les famílies en l'educació dels fills

Anàlisi sociològic de l'entorn escolar

4. La participació de les famílies a l'escola: perquè i per a què?
5. Estructures de participació de les famílies a les escoles.
6. Voler i saber participar a l'escola

Bloc B.

Dret a l'educació, infància i polítiques familiars

1. El dret a l'educació des d'una perspectiva històrica
2. La protecció a la infància
3. El paper educatiu de la família

Gestió de les relacions en la comunitat per a la convivència

4. Gestió de les relacions comunitàries i família
5. Escola, diversitat i desigualtat: el tractament de la diversitat des de l'escola

Metodologia

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i és sota aquesta premissa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra en el quadre que hi ha a continuació:

DATA	TIPOLOGIA d'ACTIVITAT	CONTINGUTS QUE ES TREBALLEN
24/10	Sessions magistrals grans grups Seminaris	Tema 6 Història: Història Gestió de les relacions comunitàries i família Seminari 5 Grup A: Exposicions Seminari 5 Grup B: Exposicions
31/10	Sessions magistrals grans grups	Tema 7 Història: Consideracions finals Tema 1 Sociologia (Rosalina Alcalde): Canvis socials i noves formes d
07/11	Avaluació Bloc Història	Examen Bloc Història
07/11	Sessió Magistral grans grups	Sessió 2 Sociologia: Entorns socio-familiars
14/11	Sessions magistrals grans grups Seminaris	Sessió 3 Sociologia: La implicació de les famílies en l'educació dels fill Seminari 1 Grup A Seminari1 Grup B
21/11	Sessions magistrals grans grups Seminari	Sessió 4 Sociologia: La participació de les famílies a l'escola: perquè i Seminari 2 Grup A Seminari 2 Grup B
28/11	Sessions magistrals grans grups Seminari	Sessió 5 Sociologia: Estructures de participació de les famílies a les es: Seminari 3 Grup A Seminari 3 Grup B
5/12	Sessions magistrals grans grups	Sessió 6 Sociologia: saber i voler participar a l'escola.

Activitats formatives

Seminari 3 Grup A

Títol	Hores	Seminari 3 Grup B ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
12/12 Sessions magistrals grans grups		Sessió 7 Sociologia: Consideracions finals	
Activitat d'avaluació	0	0	2, 6, 8, 12
Tipus: Seminari			
Presencial en gran grup	30	1,2	1, 3, 4, 6, 7, 10
Seminari 4 Grup A: Exposicions			
Seminari 4 Grup B: Exposicions			
Seminaris	15	0,6	2, 3, 6, 8, 10
Tipus: Supervisades			
19/12 Avaluació		Examen Bloc Sociologia	
Activitats Supervisades	30	1,2	1, 5, 6, 7, 10
Tipus: Autònomes			
Activitats autònomes	75	3	3, 6, 10, 12
			TOTAL HORES F

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat. Es portarà un control específic d'assistència i participació a tots els seminaris, tant teòrics com metodològics.

Les qualificacions obtingudes en cadascuna de les activitats avaluatives es lliuraran a l'estudiant en un màxim de 20 dies mitjançant publicació dels resultats all Campus Virtual o a l'aula. Un cop lliurades les qualificacions l'estudiant podrà fer la revisió de la nota en les hores que el professor té destinades a tutories durant els deu dies posteriors a rebre la qualificació.

La nota final de l'assignatura es calcularà fent la mitjana de les tres activitats d'avaluació proposades. Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar amb un mínim de 5 cadascuna de les tres activitats avaluatives de que consta .

El plagi d'exàmens i/treballs suposarà el suspens a l'assignatura.

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i tot i així els quedi sense assolir o bé la prova final o bé el treball individual podran optar a la reevaluació de la prova d'activitat no superada.

Activitat d'Avaluació dels Blocs I i II

Carpeta de l'Estudiant Seminaris temàtics: preparació, realització, autocorrecció.

Treball sobre 2 seminaris temàtics

Activitat d'avaluació per a cada bloc (1 i 2) de l'assignatura.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Proves de seguiment	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12
Realització pràctica i presentació de treballs individuals/grupals a l'aula	50%	0	0	3, 4, 6, 9, 11

Bibliografia

Cabrera, D.; Funes, J.; Brullet, C. (2004). Alumnado, familias y sistema educativo. Los retos de la institución escolar. Barcelona: Octaedro-FIES. Flaquer, L. (2000). Las políticas familiares en una perspectiva comparada. Barcelona: Fundación "La Caixa".

Garreta, J. (Edit.) (2007). La relación familia-escuela: una cuestión pendiente. Lleida: Universitat de Lleida y Fundación Santa María

Gomez-Granell, C. et alii (2002). La Infància i les famílies als inicis del segle XXI. Informe 2002. Barcelona: CIIMU

INCLUD-ED Consortium (2011). Actuaciones de Éxito en las Escuelas Europeas. Madrid: Ministerio de Educación. Gobierno de España.

Nevado, D. (2007). El desarrollo de las organizaciones del siglo XXI: ética, responsabilidad social, gestión de la diversidad y gestión del cambio. Madrid: Walters Kluwer

Tedesco, J. C. (1995). El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. Madrid: Anaya.

Tomasevski, K. (2004). El asalto a la educación. Barcelona: Intermón/Oxfam.

Vila, I. (1998). Familia, escuela y comunidad. Barcelona: Editorial Horsori