

Pràcticum II**2014/2015**

Codi: 102021

Crèdits: 12

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500797 Educació Infantil	OB	2	A

Professor de contacte

Nom: Silvia Blanch Gelabert

Correu electrònic: Silvia.Blanch@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Silvia Blanch Gelabert

Prerequisits

Les pràctiques de segon (Practicum II) estan pensades perquè l'alumnat adquireixi una visió general del cicle 0-3 d'Educació Infantil i dels processos educatius que tenen lloc en el mateix. El contingut d'aquestes pràctiques se centra en el coneixement de l'escola bressol i la intervenció docent a l'aula.

Aquesta assignatura està impartida per professorat de set àrees diferents: Ciències Socials, Expressió Musical, Expressió Plàstica, Expressió Corporal, Ciències Experimentals, Matemàtica, Llengua i Psicologia Evolutiva. El seu disseny i ubicació al Pla d'Estudis permet que es relacioni amb les següents assignatures:

- Processos educatius i aprenentatge
- Els centres educatius en l'Educació Infantil
- Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents
- Societat, família i escola
- Didàctica de la Llengua en Educació Infantil

Objectius

El nostre sistema educatiu contempla l'etapa de 0 a 6 anys organitzada en dos cicles: el primer de 0 a 3 anys i el segon de 3 a 6. És per això que les pràctiques de segon tenen com a objectiu fonamental que els estudiants entrin en contacte, com a futurs professionals, amb una escola bressol, és a dir, amb un centre escolar on s'eduquen infants de 0 a 3 anys. Els infants en aquest període realitzen una gran quantitat de canvis fonamentals per al seu desenvolupament i la seva socialització, per això caldrà que els estudiants de mestre facin una observació rigorosa i sistemàtica dels elements clau d'un centre d'aquestes característiques i d'una aula. Observació que els permetrà fer un disseny i aplicació d'una seqüència d'aprenentatge ajustada als infants amb els que interactuen.

Objectius

1. Conèixer la realitat educativa d'un centre escolar de zero a tres anys.
2. Observar, Analitzar i descriure els elements que caracteritzen el centre on fan les pràctiques.
3. Dissenyar i aplicar una seqüència educativa adaptada a la realitat estudiada.

Competències

- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Adquirir un coneixement pràctic de l'aula i de la gestió de la mateixa.
- Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleces, potencialitats i debilitats) per desenvolupar aquelles que siguin necessàries en el desenvolupament professional.
- Conèixer i aplicar els processos d'interacció i comunicació a l'aula, així com dominar les destreses i habilitats socials necessàries per fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i la convivència.
- Demostrar que coneix l'evolució dels fonaments de dietètica i higiene infantil.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Dominar habilitats socials en el tracte i relació amb la família de cada estudiant i amb el conjunt de famílies.
- Expressar-se adequadament oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.
- Expressar-se i utilitzar amb finalitats educatives altres llenguatges: corporal, musical, audiovisual.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions.
- Participar i implicar-se en els actes, reunions i esdeveniments de la institució a la qual es pertany.
- Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infància, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotora i volitiva.
- Promoure l'autonomia i la singularitat de cada estudiant com a factors d'educació de les emocions, els sentiments i els valors en la primera infància.
- Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent.
- Regular els processos d'interacció i comunicació en grups d'estudiants de 0-3 anys i de 3-6 anys.
- Relacionar teoria i pràctica amb la realitat de l'aula i del centre.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar i descriure els elements fonamentals que guien l'acció de l'adult en aquestes situacions.
2. Aplicar destreses i habilitats que afavoreixi la interacció la convivència i la comunicació entre els infants.
3. Assistir al major nombre possible de reunions de programació i coordinació del centre.
4. Comunicar informacions, fets i esdeveniments viscuts a l'aula i al centre amb cura i respecte cap a la privacitat de les persones.
5. Descriure reflexivament la dinàmiques de les diferents reunions i esdeveniments on s'ha participat.
6. Dissenyar i aplicar accions que enforteixin les debilitats identificades per millorar el seu desenvolupament professional.
7. Dissenyar, aplicar i avaluar una seqüència d'aprenentatge que respecti la globalitat i singularitat de cada infant.
8. Establir relacions i connexions entre els temes teòric treballats a la facultat i el que observa durant l'estada de pràctiques.
9. Estructurar el treball de forma organitzada en relació a les demandes.
10. Gestionar i conduir alguna activitat en grup, vetllant que es doni una bona interacció i comunicació entre els infants participants.
11. Identificar fortaleces i debilitats i marcar-se fites personals en l'àmbit socio-emocional.
12. Lliurar amb temps i forma les activitats proposades.
13. Observar i intervenir en el major nombre possible de situacions escolars on participin familiars dels alumnes.
14. Participar en situacions escolars d'alimentació i higiene dels infants.
15. Recollir i analitzar dades procedents de l'observació directa de l'aula i dels documents del centre.
16. Recollir i analitzar dades procedents de l'observació directa de l'aula per fer una proposta de seqüència d'aprenentatge adaptada a l'entorn específic i innovadora.
17. Recollir i analitzar per escrit de forma periòdica les impressions i reaccions personals de la seva estada a l'escola.
18. Reflexionar oralment i per escrit sobre la pròpia intervenció didàctica.
19. Relacionar oral i per escrit l'observació realitzada a l'aula i la proposta de seqüència a aplicar amb els elements teòrics de diferents assignatures del grau.

20. Utilitzar adequadament el llenguatge oral, corporal, musical, plàstic, matemàtic, audiovisual, etc. en l'aplicació de la seqüència d'aprenentatge.
21. Utilitzar correctament el llenguatge escrit per a descriure i comunicar les vivències i aprenentatges del pràcticum a través de la memòria.
22. Utilitzar els resultats de l'anàlisi realitzats per prendre decisions de la seva actuació docent.

Continguts

1. La professió de mestre d'escola bressol: funcions, estratègies, tècniques i actituds professionals.
2. Anàlisi dels processos de comunicació i interacció a l'aula.
 1. Estudi d'intervencions per a l'aprenentatge a l'aula.
 2. Reflexió sobre metodologies que promouen la cooperació i l'autonomia en l'aprenentatge.
 3. Anàlisi de l'atenció a la diversitat contemplant diferents ritmes d'aprenentatge.
3. Anàlisi de la funció tutorial.
4. Anàlisi de diferents organitzacions d'aula.
5. Anàlisi de pautes de convivència, plantejaments i estratègies de resolució de conflictes.
6. Anàlisi del currículum d'Educació Infantil.
7. Contextualització, disseny, realització i avaluació d'una seqüència d'aprenentatge.
8. Autoanàlisi i autoregulació de la pròpia pràctica i processos d'aprenentatge.

Metodologia

Activitat	Hores	Metodologia
Seminari i tutories individuals	24	Seminaris d'intercanvi, discussió i avaluació dels processos dissenyats. Conferències i tallers sobre temes específics del pràcticum. Tutories individuals sobre el disseny de la seva proposta. Exposicions orals de treballs i conclusions.
Estada al centre de pràctiques	210	Estada en el centre educatiu: observació, elaboració d'informes, avaluació. Estudi de les situacions quotidianes al centre educatiu: tipus d'activitats. Elaboració del diari de camp i notes d'observació. Aplicació de la seqüència educativa dissenyada (entre 3 i 5 sessions setmanals).
Autònoma	73	Lectura de bibliografia recomanada, Anàlisi i estudi de la realitat escolar

Activitats formatives

Títol	Hores	Disseny	ECTS	Seqüència	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides					Elaboració de la memòria final.
Seminari i tutories individuals	24	Preparació d'exposicions orals	0,96	2, 3, 10, 13, 18, 21	
Tipus: Supervisades					
Estada al centre de pràctiques	203		8,12		2, 3, 10, 13, 18, 21

Tipus: Autònomes			
Autònoma	73	2,92	9, 12, 18

Avaluació

L'avaluació consta de tres d'indicadors: Carpeta d'aprenentatge, Participació en les tutories i els seminaris i Informe del centre.

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascun dels ítems per separat. Un resultat < 5 (sobre 10) a la memòria, a l'informe o a la participació als seminaris indica que cal repetir el pràcticum II.

L'assistència als seminaris de tutories és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 90% de seminaris, en cas contrari es considerarà no presentat.

L'assistència presencial a l'Escola en horari complet és requisit imprescindible (de 9-17, en funció de l'escola). Cal haver estat un mínim de 210h. al centre.

Activitat	Ponderació	Resultat d'aprenen
Carpeta d'aprenentatge	33,4%	TF.6.2, EI.2.1, EI.7

Activitats d'avaluació

Activitats d'avaluació				33,3%	G2.1, G2.2, TF.1.1
Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge	
Informe del centre de pràctiques	33.3	0	0	33,3%	4, 5, 7, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, TF.1.2, TF.4.1, TF.6.2
Memòria final	33.4	0	0	1, 5, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 19, 21	
Tutories, seminaris, exposició	33.3	0	0	1, 8, 9, 11, 12, 15, 17, 18	

Bibliografia

Bassedas, E.; Huguet, T.; Solé, I. (1996).

Aprendre i ensenyar a l'educació infantil. Barcelona: Graó.

Edo, M. (2012). Ahí empieza todo. Las matemáticas de cero a tres años. *Números, Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 80, 71-84.

Giovannini, D. (2004). Les activitats a l'escola bressol.

In-fàn-ci-a, 136, 15-22.

Laguía, M. J.; Vidal, C. (1990).

Racons d'activitat a l'escola bressol i parvulari. Barcelona: Graó.

Majem, T; Òdena, P. (2007).

Descubrir jugando. Barcelona: Octaedro.

Morgandi, T. (2012). Les activitats quotidianes, *Temes d'Infància*, 182, 12-15.

Tognett, G. (2010). La documentació com a instrument per donar valor a les relacions entre els nens en les experiències quotidianes compartides a l'escola bressol, *Temes d'Infància*, 62, 29-4.

Vegas, F. (1999). Quan endreçar és una activitat.

In-fàn-ci-a, 111, 21-22.

Vila, B.; Cardo, C. (2005).

Material sensorial (0-3 años). Manipulación y experimentación. Barcelona: Graó.

Durant el pràcticum, es facilitarà més bibliografia en funció de cada tutor-a.