

Necessitats educatives específiques en els processos d'aprenentatge

2014/2015

Codi: 102026

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500798 Educació primària	OT	0	0

Professor de contacte

Nom: Nuria Grau Sancho

Correu electrònic: Nuria.Grau.Sancho@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Es recomana haver superat les assignatures "Aprenentatge i desenvolupament I-II" i "Diferències i inclusió".

Objectius

Aquesta assignatura forma part de la matèria Educació Inclusiva. En el marc de l'escola inclusiva actual, es fa necessari un context en el que el docent, com agent d'innovació i gestió de la diversitat, faciliti la transformació de l'escola ordinària a fi i efecte d'augmentar la seva capacitat per atendre a tot l'alumnat amb necessitats educatives relacionades amb els processos d'aprenentatge.

Els dos objectius formatius a aconseguir són:

1. Adaptar processos d'ensenyament-aprenentatge per donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat en contextos de diversitat.
2. Dinamitzar processos d'inclusió educativa dins un marc col.laboratiu en espais multiprofessionals.

Competències

- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seves famílies, atenent les necessitats pròpies dels estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que tinguin en compte la igualtat de gènere, la equitat i el respecte cap als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.
- Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant de forma individual com en col.laboració amb altres docents i professionals del centre.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar experiències de bones pràctiques en el procés d'inclusió educativa per abordar processos de col.laboració entre els diferents agents educatius.
2. Analitzar i identificar necessitats educatives dels estudiants per dissenyar estratègies d'ensenyament -aprenentatge en un context d'escola inclusiva.

3. Comprendre el procés d'inclusió educativa per analitzar la pràctica docent i el context institucional que l'engloba.
4. Comprendre les necessitats de les famílies dels estudiants amb necessitats educatives específiques per aplicar estratègies d'intervenció i d'orientació i afavoridores de la inclusió educativa i social.
5. Conèixer les diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge dels estudiants per aplicar els recursos i serveis educatius que millorin l'atenció a la diversitat educativa i social.

Continguts

1. Visió general de les necessitats educatives relacionades amb l'aprenentatge escolar.
 - 1.1. Lectoescriptura.
 - 1.2. Raonament matemàtic.
 - 1.3. Habilitats per l'atenció en l'aprenentatge.
2. Procés d'avaluació de les necessitats educatives relacionades amb els processos d'aprenentatge. Instruments d'avaluació i observació.
3. Intervenció i orientació amb relació a les necessitats educatives relacionades amb els processos d'aprenentatge.
 - 3.1. Pautes d'actuació i estratègies didàctiques en les diferents àrees curriculars.
 - 3.2. TACs i programes d'intervenció
 - 3.3. Provisió de serveis i projectes de suport educatiu.

Metodologia

El protagonista en el procés d'ensenyament-aprenentatge és l'estudiant i sota aquesta premisa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura.

En primer lloc, es proposaran activitats presencials en gran grup, les quals consistiran en exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitzarà amb tot el grup classe i permetrà l'exposició dels principals continguts a través de la participació oberta i activa per part dels estudiants.

En segon lloc, es faran activitats presencials en petits grups, les quals es realitzaran en el marc del grup base i seran supervisades pel professorat i, mitjançant l'anàlisi de documents, resolució de casos o activitats diverses, s'aprofundirà en els continguts i temàtiques treballades anteriorment en el gran grup. Aquest recull d'evidències mostraran l'aprofitament de les tasques realitzades per part dels estudiants i es revisaran al llarg del curs.

Finalment, es portarà a terme un treball pràctic (grupal), i s'anirà elaborant al llarg del quadrimestre en relació a temàtiques concretes a escollir entre diverses que plantegi el professorat.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Presencial en gran grup	45	1,8	3, 4, 5
Tipus: Supervisades			
Treballs supervisats i tutories	30	1,2	1, 2

Tipus: Autònomes				
Treball autònom	75	3	1, 2, 3, 4, 5	

Avaluació

L'avaluació d'aquesta assignatura és continuada.

L'avaluació es basarà en una prova escrita que tindrà un pes del 50% en la nota final de l'assignatura. Aquesta prova ha d'estar aprovada amb un mínim de 5 per poder fer mitjana. El pes restant consistirà en el treball pràctic (40% de la nota) i activitats de classe (10% de la nota final), que han d'estar igualment aprovats amb un 5.

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i tot i així els quedi algun aspecte no assolit, se'ls donarà l'oportunitat de poder superar la matèria realitzant una avaluació final.

Si finalment no s'aprova la prova escrita (per suspès o NP), significarà que no s'han assolit els mínims esperats i se suspendrà l'assignatura amb la qualificació corresponent. En tot cas, l'estudiant disposarà d'una prova escrita de recuperació.

Els resultats de les avaluacions s'hauran de publicar en el campus virtual en el termini màxim de 15 dies després de la seva realització i s'haurà d'oferir una data de revisió dintre dels 10 dies següents a la seva publicació.

Els plagis en qualsevol de les activitats o treballs presentats suposarà un suspès global de l'assignatura sense dret a recuperació.

L'assistència a les sessions presencials és obligatòria i l'estudiant ha d'assistir a un mínim del 80% de les classes. En cas contrari, l'avaluació correspondrà a un NP.

El tractament de casos particulars, dubtes o suggeriments s'haurà de plantejar als/les professors/es corresponents.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitats de classe	10%	0	0	2
Teoria	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 5
Treball pràctic	40%	0	0	1, 5

Bibliografia

Aranda Rendruello, R.E. (Coord.) (2002). "Educación Especial". Madrid. Pearson Educación S.A.

Arco Tirado, J.L. y Fernández Castillo, A. (Coords.) (2004). "Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica". McGrawHill. Madrid.

Cabrerizo, J. y Rubio, M.J. (2007). "Atención a la diversidad. Teoría y práctica". Madrid. Pearson Educación.

Galligó, M. et alt. (2003). "El aprendizaje y sus trastornos. Consideraciones psicológicas y pedagógicas". Barcelona. Ed. CEAC.

Lozano, L. (2002). "La lectura. Estrategias para su enseñanza y el tratamiento de las dislexias". Huelva. Hergué Ed.

Paula Pérez, I. (2003). "Educación Especial". McGrawHill. Madrid.

Pérez Solís, M. (2003). "Orientación Educativa y dificultades de aprendizaje". Tomson. Madrid.

Puigdemívol, I. (Coord.). (1998). "Necessitats educatives especials". Vic. Eumo.

Rivas, R.M. y Fernández, P. (1994) "Dislexia, disortografía y disgrafía". Madrid. Pirámide.

Salvador Mata, F. (1999). "Didáctica de la educación especial". Archidona. Edcs. Aljibe.

Teberosky, A. y Solé, I. (1999). "Psicopedagogia de la lectura i l'escriptura". Barcelona. EDIUOC.

Enllaços web:

<http://www.edu365.cat>

<http://www.edu21.cat>

<http://www.educalia.org>

<http://www.didactalia.net>