

Pràcticum IV**2014/2015**

Codi: 102062

Crèdits: 12

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500798 Educació primària	OB	4	1

Professor de contacte

Nom: Joan Estrada Aguilar

Correu electrònic: Joan.Estrada@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Es recomana haver fet els Pràcticums I, II i III. També es recomana la lectura de tots els documents informatius i normatius lliurats mitjançant la web de la Facultat.

Objectius

El Pràcticum IV té un caràcter generalista i es vincula a un àrea curricular determinada. Un dels seus objectius més importants és que el futur mestre aprengui a dissenyar una seqüència didàctica i la pugui portar a la pràctica. La intervenció didàctica ha de tenir de 6 a 8 sessions. La tipologia de la intervenció resta oberta en cada cas a la decisió que es prengui per part dels tutors/es de l'escola i de la Facultat.

- Conèixer la realitat educativa i del context del centre de pràctiques.
- Analitzar la realitat del centre de pràctiques per poder dissenyar una intervenció didàctica de forma fonamentada.
- Programar, impartir i avaluar una intervenció didàctica vinculada a una o varies àrees de coneixements del currículum de l'educació primària. També hi ha la possibilitat de realitzar un projecte d'aprenentatge servei (APS).

Competències

- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord amb els principis deontològics de la professió.
- Assumir la dimensió educadora de la funció docent i fomentar l'educació democràtica per una ciutadania activa.
- Col·laborar en els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.
- Conèixer i aplicar els processos d'interacció i comunicació a l'aula i dominar les destreses i habilitats socials necessàries per tal de fomentar un clima d'aula que faciliti l'aprenentatge i la convivència.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seves famílies, atenent les necessitats pròpies dels estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant de forma individual com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

- Fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella, resoldre problemes de disciplina i contribuir a la resolució pacífica de conflictes.
- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.
- Participar en les propostes de millora en els diferents àmbits d'actuació que es poden establir en un centre.
- Participar i implicar-se en els actes, reunions i esdeveniments de la institució a la qual es pertany.
- Relacionar teoria i pràctica amb la realitat de l'aula i del centre.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultats d'aprenentatge

1. Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord amb els principis deontològics de la professió.
2. Analitzar críticament la realitat educativa observada a fi de proposar millores des d'una perspectiva innovadora
3. Assumir la dimensió educadora de la funció docent i fomentar l'educació democràtica per una ciutadania activa.
4. Col·laborar amb els professionals del centre fent propostes d'innovació a partir de l'observació de la pràctica innovadora del centre i de l'aula.
5. Col·laborar en els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.
6. Compartir amb els professionals de l'escola la proposta d'innovació generada tot comunicant a l'equip de mestres la proposta.
7. Establir equips de treball per poder desenvolupar activitats de forma autònoma.
8. Fer ús de conceptes teòrics i principis educatius per interpretar fets, situacions i processos d'aula i de centre.
9. Fer ús de conceptes teòrics i principis educatius per interpretar fets, situacions i processos d'aula i de centre.
10. Fer ús i valorar el llenguatge oral i escrit a l'aula (entre el professor i els alumnes i entre els mateixos alumnes) com eina per a la negociació de significats i la construcció conjunta de coneixements.
11. Fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella, resoldre problemes de disciplina i contribuir a la resolució pacífica de conflictes.
12. Identificar les relacions entre els objectius educatius de les diferents àrees i les oportunitats de desenvolupament de capacitats i competències específiques de l'alumnat
13. Mantenir una actitud de respecte cap al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, actituds i pràctiques sostenibles, que tinguin en compte la igualtat de gènere, l'equitat i el respecte cap als drets humans.
14. Participar i implicar-se en els actes, reunions i esdeveniments de la institució a la qual es pertany.
15. Presentar productes (unitats didàctiques, anàlisi d'una sessió de classe, etc.) elaborats en equip amb persones de diferents graus i perfils d'expertícia.
16. Treballar en equip i individualment de forma eficient, tant en activitats de caràcter teòric com pràctic, buscant els recursos i estratègies adequades per a cada situació.

Continguts

BLOC A. CONEIXEMENT DEL CONTEXT ESCOLAR

1. Organització del centre. Els projectes educatius del centre.
2. Relacions amb l'entorn.

BLOC B. CONEIXEMENT DE L'AULA.

1. Anàlisi dels processos d'aprenentatge en relació a les estratègies d'ensenyament.
2. Anàlisi de l'atenció a la diversitat de ritmes d'aprenentatge.

3. Anàlisi dels processos de comunicació i interacció a l'aula.
4. Anàlisi dels processos d'organització a l'aula.
5. Anàlisi de la convivència i estratègies de resolució de conflictes.

BLOC C. INTERVENCIÓ DIDÀCTICA A L'AULA

1. Programació i experimentació d'una seqüència didàctica referida a les àrees curriculars de l'educació primària. Disseny de les activitats d'aprenentatge. Projecte APS.
2. Avaluació de la intervenció didàctica realitzada.

Metodologia

Metodologia

Aquestes pràctiques les tutoritza professorat dels departaments de: Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials, Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals, Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal, Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació, i Pedagogia Aplicada.

Les activitats formatives s'estructuren de la següent manera:

Seminaris i tutories individuals o col·lectives.

Presentació, intercanvi, discussió i avaluació de les observacions realitzades a l'aula des d'una perspectiva teòrica i pràctica.

Disseny i anàlisi d'una seqüència didàctica.

Estada al centre de pràctiques.

Observació i anàlisi de les situacions quotidianes al centre de pràctiques i a l'aula.

Participació i col·laboració en les activitats del centre i de l'aula.

Programació, impartició i avaluació d'una seqüència didàctica.

Treball autònom.

Recerca d'informació i documentació orientada a l'elaboració i la presentació dels documents i dels treballs derivats del pràcticum.

Elaboració d'una seqüència didàctica, i dels treballs acadèmics derivats del pràcticum.

Com a eix comú d'aquestes activitats formatives es destaca la necessitat de

Aquestes pràctiques les tutoritza professorat dels departaments de: Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials, Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals, Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal, Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació, i Pedagogia Aplicada.

Les activitats formatives s'estructuren de la següent manera:

Seminaris i tutories individuals o col·lectives.

Presentació, intercanvi, discussió i avaluació de les observacions realitzades a l'aula des d'una perspectiva teòrica i pràctica.

Disseny i anàlisi d'una seqüència didàctica.

Estada al centre de pràctiques.

Observació i anàlisi de les situacions quotidianes al centre de pràctiques i a l'aula.

Participació i col·laboració en les activitats del centre i de l'aula.

Programació, impartició i avaluació d'una seqüència didàctica o projecte.

Treball autònom.

Recerca d'informació i documentació orientada a l'elaboració i la presentació dels documents i dels treballs derivats del pràcticum.

Elaboració d'una seqüència didàctica, i dels treballs acadèmics derivats del pràcticum.

Com a eix comú d'aquestes activitats formatives es destaca la necessitat de la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge i de la valoració de la millora professional experimentada.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Seminaris i tutories individuals o col·lectives	22	0,88	1, 2, 3, 9, 12, 13, 14, 15, 16
Tipus: Supervisades			
Estada al centre de pràctiques	203	8,12	1, 2, 3, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
Tipus: Autònomes			
Treball autònom	75	3	1, 2, 9, 12, 13, 16

Avaluació

Són requisits per ser avaluat o avaluada del pràcticum IV el compliment del 100% d'assistència a l'horari del centre de pràctiques; i el compliment d'un mínim del 80% d'assistència als seminaris de tutories de la Facultat.

Cadascuna de les activitats d'avaluació (carpeta d'aprenentatge, estada al centre i tutories) han de ser superades per aprovar el Pràcticum IV.

El plagi total o parcial, d'una de les activitats d'avaluació i/o la còpia en una prova d'avaluació és motiu directe per suspendre l'assignatura.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Carpeta d'aprenentatge	40%	0	0	1, 2, 4, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16
Estada al centre - Informe escola	30%	0	0	1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
Tutories	30%	0	0	1, 2, 3, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16

Bibliografia

DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya. DOGC núm. 4915 29/06/2007. (Pàg. 21822)

http://edums.gencat.cat/files/46-730-ARXIU/curriculum_educacio_primaria.pdf

Cada tutor/a adjuntarà la bibliografia en el programa