

Didàctica i desenvolupament curricular**2014/2015**

Codi: 102068

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500798 Educació primària	FB	2	1

Professor de contacte

Nom: Patricia Olmos Rueda

Correu electrònic: Patricia.Olmos@uab.cat

Utilització de llengües

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: Sí

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

L'assignatura de didàctica i desenvolupament curricular, com assignatura de segon curs del grau d'Educació Primària, té com a referents les assignatures d'educació i contextos educatius teories i pràctiques contemporànies en educació impartides a primer curs. Això significa que per poder desenvolupar adequadament l'assignatura de didàctica i desenvolupament curricular caldran uns mínims de suficiència en relació a les assignatures esmentades. De fet, l'assoliment de les competències en relació als processos i contextos educatius inclou el treball en relació amb la didàctica i el desenvolupament curricular. Per altra banda, podríem dir que contextos educatius i teories i pràctiques contemporànies constitueix una part de les bases i fonament per la didàctica i el desenvolupament curricular.

Objectius

La didàctica i el desenvolupament curricular a la titulació de primària està orientada a comprendre els processos d'ensenyament i aprenentatge en el context de l'educació primària i a analitzar els plantejament curriculars, des del punt de vista del seu disseny i desenvolupament, més permetent i actuals en aquesta etapa d'ensenyament.

Es tracta, doncs, d'una assignatura que tindrà una continuïtat a tercer curs amb l'assignatura planificació, investigació i innovació que permetrà aprofundir i ampliar els plantejaments didàctics i curriculars, en aquest cas, més concretament, en les funcions de planificació, investigació i innovació.

Des d'aquest punt de vista, l'assignatura de didàctica i desenvolupament curricular ha d'establir els referents teòrics i pràctics pel treball a l'etapa d'educació primària.

Els objectius de l'assignatura es concreten en:

1. Comprendre les diferents concepcions sobre el currículum i llur relació amb la didàctica.
2. Analitzar el model i l'estructura curricular actual a l'etapa de l'educació Primària
3. Analitzar els components del disseny i desenvolupament curricular per competències
4. Dissenyar processos d'ensenyament i aprenentatge d'acord amb els plantejaments curriculars i les necessitats dels grups d'aprenentatge.
5. Reflexionar sobre les principals funcions docent, la funció tutorial i la gestió i dinamització del grup d'aprenentatge.

Competències

- Conèixer les àrees curricular de l'Educació Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics entorn als procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seves famílies, atenent les necessitats pròpies dels estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que tinguin en compte la igualtat de gènere, la equitat i el respecte cap als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els processos didàctics a l'aula i fora de l'aula.
2. Analitzar les característiques d'una acció tutorial de qualitat.
3. Analitzar necessitats individuals i socials dels grups.
4. Avaluar l'activitat docent a l'aula, integrant processos d'autoavaluació.
5. Conèixer el plantejament avaluatiu, i concretament els criteris d'avaluació a l'educació primària.
6. Dissenyar estratègies didàctiques d'acord amb les necessitats i característiques diverses dels grups.
7. Dissenyar i aplicar dispositius d'avaluació inicial.
8. Dissenyar i desenvolupar l'avaluació de l'aprenentatge discent.
9. Dissenyar processos d'acció tutorial d'acord amb l'anàlisi de les necessitats dels estudiants.
10. Identificar les àrees curricular a l'etapa de primària.
11. Intercanviar experiències, idees, coneixements, valors amb el grup de treball, tot respectant les opinions i reflexions de les diferents persones del grup.
12. Planificar accions d'ensenyament -aprenentatge que permetin atendre a la diversitat de l'aula.

Continguts

ELS CONTINGUTS DE L'ASSIGNATURA SÓN ELS SEGÜENTS

BLOC 1: La didàctica i la teoria curricular

1. Didàctica i currículum: aproximació conceptual
2. Teories i paradigmes del currículum
3. Bases i fonaments del currículum

BLOC 2: Disseny i desenvolupament curricular

4. Estructura curricular a l'etapa de l'Educació Primària
5. Les competències bàsiques com a eix vertebrador del disseny i desenvolupament curricular
6. La programació d'aula: De la competència a la concreció dels objectius, selecció i seqüenciació de continguts, estratègies metodològiques pel desenvolupament de competències i avaluació d'aprenentatges

BLOC 3: La funció docent i la gestió de grups

7. Les funcions docents: de la planificació a l'avaluació, la funció tutorial
8. La gestió i dinamització del grup classe

Metodologia

El plantejament metodològic sota el principi de la multivarietat d'estratègies metodològiques ha de facilitar la participació activa i la construcció del procés d'aprenentatge per part de l'alumne.

En aquest sentit es plantejaran sessions magistrals amb gran grup, activitats de seminaris que permetin el treball en petit grup mitjançant l'aprenentatge cooperatiu, i es potenciarà el treball autònom.

El docent, en aquest plantejament metodològic, ha de donar suport constant a l'alumne (responsable del seu aprenentatge), facilitant els mitjans i recursos necessaris per tal de mediar en el seu procés d'aprenentatge.

Les tutories en aquest context esdevindran una part fonamental de la metodologia de treball.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Presencial gran grup. Activitats magistrals en les que el docent assumeix un rol actiu implicant la participació de l'estudiant en el procés. La finalitat d'aquestes activitats és la de presentar els continguts i la presentació d'activitats	30	1,2	4
Seminari. Activitats d'aprenentatge cooperatiu mitjançant les quals els estudiants, en grup, treballen per l'assoliment dels aprenentatges. Aquestes activitats estructurades i conegudes a l'inici pretenen l'aprofundiment i aplicació	15	0,6	4, 8, 11
Tipus: Supervisades			
Supervisada. El-laboració en grup, tutorització i lliuraments de pràctiques	16	0,64	4, 8, 11
Tipus: Autònomes			
Autònomes	75	3	4, 8, 11

Avaluació

En el sistema d'avaluació plantejat en aquesta assignatura es farà un seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumne per tal de poder-lo guiar i orientar mitjançant els seminaris i les tutories. D'altra banda, aquest seguiment ens ha de permetre prendre decisions sobre el ritme de desenvolupament de l'assignatura. En finalitzar l'assignatura verificarem el nivell d'aprenentatges assolits tenint com a referència les competències i els objectius plantejats.

Per avaluar els aprenentatges dels alumnes utilitzarem, bàsicament, tres tipus d'evidències:

- 1) El treball en els seminaris i la realització de les activitats/pràctiques/exercicis/proves pràctiques que s'aniran desenvolupant al llarg de l'assignatura (s'hauran de superar totes amb una nota mínima de 5). Realitzaran un mínim de 4 pràctiques (3 de caràcter grupal i 1 de caràcter individual). Una de les pràctiques grupals serà el disseny d'una Unitat Didàctica. L'assistència als seminaris serà obligatòria i com a mínim l'alumne haurà d'assistir al 80%. En el cas de no assolir aquest percentatge d'assistència aquesta part de l'assignatura quedarà suspesa i, en conseqüència, l'assignatura sencera.
- 2) La presentació en grup de la unitat didàctica realitzada (s'haurà de superar amb una nota mínima de 5).
- 3) Una prova escrita, individual i presencial dels blocs de contingut i lectures indicades, més de caire teòric (s'haurà de superar amb una nota mínima de 5). En el cas de que la prova escrita estigui suspesa es podrà recuperar posteriorment, mitjançant una nova prova escrita, individual i presencial (s'haurà de superar amb una nota mínima de 5).

Per tal de superar l'assignatura caldrà realitzar, presentar en la data indicada, defensar (si s'escau) i superar per separat (nota mínima de 5) totes les activitats/pràctiques/exercicis/proves pràctiques sol·licitades i la prova escrita programada.

Un altre aspecte a tenir present serà el pes específics de cada evidència en el conjunt de la nota final de l'assignatura (veure quadre anterior on figura la ponderació).

Cal considerar que en el moment que es detecti un plagi o còpia en qualsevol treball/activitat/pràctica/exercici/prova pràctica aquesta quedarà suspesa directament amb un 0, amb les conseqüències que això impliqui a la nota final de l'assignatura. De la mateixa manera, en el moment que es detecti una còpia (o intent evident) en la prova escrita, aquesta quedarà suspesa directament amb un 0, amb les conseqüències que això impliqui a la nota final de l'assignatura.

En cas de reincidència en l'intent de plagi o còpia, l'assignatura quedarà suspesa directament amb un 0.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Presentació d'1 pràctica grupal (avaluació grupal)	5%	2	0,08	4, 8, 11
Realització d'una prova escrita sobre el contingut teòric (avaluació individual)	50%	4	0,16	1, 2, 3, 4, 5, 10
Treball en els seminaris, realització i lliurament de proves/activitats pràctiques (avaluació grupal)	45%	8	0,32	3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12

Bibliografia

A continuació es proporciona la bibliografia bàsica, en el programa de l'assignatura i durant el desenvolupament de la mateixa, es proporcionaran noves referències útils per a cada tema.

- BOLÍVAR, A. (2008): Didáctica y Currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Ediciones Aljibe: Archidona
- DARLING-HAMMOND, L. & BRANSFORD, J. (Eds.) (2005). Preparing Teachers for a Changing World. San Francisco: Jossey-Bass.
- HERRAN, A y PAREDES, J.(2008). Didáctica general. La práctica de la enseñanza infantil, primaria y secundaria. McGraw-Hill: Madrid
- JIMÉNEZ, J.M., GONZÁLEZ, A.P. y FANDOS,M. (2006). Visión general de la didáctica. Publicaciones URV: Tarragona
- MEDINA, A. ; SALVADOR, F. (Coord.) (2009): Didáctica General. Pearson-UNED: Madrid.
- MORAL, C. (Coord)(2010). Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza. Pirámide. Madrid.
- NAVARRO, R. (Coord.) (2007): Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias. Dykinson: Madrid.
- PELLEJERO, L. y ZUFIAURRE, B. (2010). Formación didáctica para docentes. CCS: Madrid.
- RODRÍGUEZ ROJO, M. (Coord.) (2002): Didáctica General. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información. Biblioteca Nueva: Madrid.
- SALVADOR MATA, F.; RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L.; BOLÍVAR, A. (Dtores.) (2004): Diccionario enciclopédico de Didáctica. Ediciones Aljibe: Archidona (2 volúmenes).
- SÁNCHEZ HUETE, J. C. (Coord) (2008): Compendio de Didáctica General. Editorial CCS: Madrid.
- SEVILLANO, M.L. (2004): Didáctica en el siglo XXI. Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad. McGraw-Hill: Madrid.
- TEJADA, J. (2005): Didáctica-Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular.Davinci: Barcelona.
- TEJADA, J.; GIMÉNEZ, V. (Coords.) (2006): Formación de Formadores. Escenario aula. Thomson: Madrid.

- TORRE, S. (1993): Didáctica y Currículum. Bases y componentes del proceso formativo. Dykinson: Madrid.
- ZABALA, A y ARNAU. (2010). Once ideas claves. Cómo aprender y enseñar competencias. Graó: Barcelona
- ZAIS, R.S. (1976). Curriculum: Principles and foundations. New York: Harper & Row.