

Psicologia Mèdica

2014/2015

Código: 102946
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502442 Medicina	FB	2	1

Contacto

Nombre: Rafael Torrubia Beltri
Correo electrónico: Rafael.Torrubia@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: català (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Albert Fernández Teruel
Rosa Maria Escorihuela Agulló
Miquel Àngel Fullana Rivas
Esther Martinez Membrives
Joan Taberner Viera
Daniel Vega Moreno

Prerequisitos

Es aconsejable que el estudiante haya alcanzado competencias básicas en Bioestadística.

Objetivos y contextualización

La asignatura se imparte en segundo curso del Grado de Medicina, en la etapa de formación preclínica, periodo dedicado a que el alumno adquiera los conocimientos básicos sobre la estructura y función del cuerpo humano. Sus objetivos generales son que el alumno:

- Adquiera un repertorio de conocimientos sobre los procesos básicos del comportamiento humano que le permitan discernir en etapas formativas futuras entre el funcionamiento normal y anormal.
- Sea capaz de interpretar y usar conceptos y medidas derivados de la psicología básica que se utilizan habitualmente en la práctica médica.
- Enumere y sea capaz de discriminar las limitaciones y sesgos de nuestro cerebro como procesador de información y describa las repercusiones que tienen tanto en la conducta del médico como en la del usuario de los servicios de salud.
- Describa la relación entre los estados psicológicos, los rasgos de personalidad y las enfermedades somáticas.
- Sea capaz de describir los trastornos mentales más frecuentes y los sistemas de clasificación más comunes.

- Sea capaz de describir las características esenciales y las aplicaciones de los diferentes tratamientos psicológicos basados en la evidencia que se pueden utilizar en la práctica médica.

- Todos estos objetivos han de contribuir a que el alumno consiga un bagaje de competencias que han de posibilitar una mejor comprensión de la conducta de los usuarios de los sistemas de salud, de la propia conducta y de la interacción profesional de la salud-usuario.

Competencias

- Demostrar que comprende la estructura y función de los aparatos y sistemas del organismo humano normal en las diferentes etapas de la vida y en los dos sexos
- Demostrar que comprende la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades
- Demostrar que comprende los fundamentos de la conducta humana normal y sus alteraciones en diferentes contextos
- Demostrar, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo y orientado a la investigación
- Identificar y medir los componentes afectivos y emotivos de la conducta humana y sus alteraciones
- Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante, estructurada y centrada en el paciente, teniendo en cuenta todos los grupos de edad, sexo, los factores culturales, sociales y étnicos
- Reconocer el rol de la complejidad, la incerteza y la probabilidad en la toma de decisiones de la práctica médica
- Reconocer los determinantes de la salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo, el estilo de vida, la demografía, los factores ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales
- Reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social

Resultados de aprendizaje

1. Administrar pruebas de evaluación psicológica con funciones de cribado, interpretar resultados y establecer conclusiones.
2. Definir aspectos básicos de la psicología del desarrollo.
3. Definir los principales conceptos y teorías de los procesos de motivación y la emoción.
4. Demostrar, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo y orientado a la investigación
5. Describir la clasificación general de los trastornos mentales basada en la CIE de la OMS y en el DSM.
6. Describir la influencia de los procesos cognitivos (expectativas, atribuciones, etc.) en la toma de decisiones.
7. Describir los factores determinantes del desarrollo cognitivo y social y de las diferencias evolutivas entre las personas.
8. Describir los principales métodos para clasificar la conducta anormal.
9. Describir los principales procesos cognitivos (pensamiento, lenguaje, inteligencia, sensación, percepción, atención, consciencia, memoria, aprendizaje).
10. Distinguir las alteraciones asociadas a los procesos cognitivos y de personalidad.
11. Distinguir los principales mecanismos reguladores de los procesos de motivación y emoción.
12. Distinguir y explicar los diferentes métodos de investigación en psicología.
13. Enumerar las ventajas y las limitaciones del método científico en psicología.
14. Explicar el concepto de trastorno mental.
15. Explicar el desarrollo cognitivo, emotivo y psicosocial de la infancia, la adolescencia y la edad adulta
16. Identificar formas de medida de los procesos de motivación y emoción y justificar sus limitaciones.
17. Identificar las características principales de los trastornos mentales más frecuentes.
18. Identificar los cambios más relevantes del desarrollo humano en cada etapa del ciclo vital y sus efectos.
19. Identificar los factores etiológicos generales implicados en los trastornos mentales.
20. Identificar los problemas de desarrollo.
21. Identificar vinculaciones entre la motivación y la emoción y otros procesos psicológicos.
22. Señalar los componentes principales de una exploración psicopatológica.

23. Transferir los conocimientos básicos sobre los procesos cognitivos y de personalidad al ámbito de la salud
24. Transferir los conocimientos conceptuales básicos sobre los procesos de motivación y emoción al ámbito de la salud.
25. Valorar las relaciones existentes entre los procesos de motivación y emoción.

Contenido

Contenidos teóricos

T1. Psicología y medicina: aspectos conceptuales y metodológicos

T2. Desarrollo

T3. Pensamiento y lenguaje

T4. Inteligencia

T5. Sensación y percepción

T6. Atención y consciencia

T7. Aprendizajes elementales y condicionamiento clásico

T8. Condicionamiento instrumental

T9. Memoria

T10. Motivación

T11. Emoción

T12. Personalidad

T13. Estrés, salud y enfermedad

T14. Trastornos psicológicos

T15. Tratamientos psicológicos en medicina.

PRÁCTICAS

1. Evaluación del comportamiento mediante los tests psicológicos
2. Medida de la inteligencia mediante el WAIS-III
3. Relajación muscular

CLASES VIRTUALES

Evaluación del comportamiento mediante los tests psicológicos

Medida de la inteligencia mediante el WAIS-III

Los sesgos del pensamiento humano

Psiconeuroinmunología

Metodología

Clases teóricas, prácticas de laboratorio, clases virtuales, estudio individual, consultas bibliográficas o documentales, consulta de campus virtual, consulta al profesor.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases Teóricas	45	1,8	22, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 5, 6, 11, 12, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 16, 17, 21, 23, 24, 25
Prácticas de laboratorio	7	0,28	1, 22, 4, 8, 9, 12, 10, 16, 23
Tipo: Supervisadas			
Clases virtuales	15	0,6	1, 4, 6, 12, 10
Tipo: Autónomas			
Estudio individual del alumno, consultas bibliográficas o documentales, consulta de campus virtual, consultas al tutor o profesor.	76	3,04	1, 22, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 5, 6, 11, 12, 10, 13, 14, 18, 19, 20, 16, 17, 21, 24, 25

Evaluación

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

Para aprobar la asignatura es necesario haber superado con una nota mínima de 5 cada una de las tres partes en que se divide: a) materia de teoría de los temas 1 al 7 y clase virtual 3; b) materia de teoría de los temas 8 al 15 y clase virtual 4; y c) parte práctica y clases virtuales 1 y 2.

El alumno tendrá dos oportunidades para superar cada una de las tres partes: la primera, en las convocatorias de evaluaciones parciales y la segunda en el examen final.

EVALUACIONES PARCIALES

Durante el curso habrá dos convocatorias de evaluaciones parciales de la asignatura. Las fechas serán las que fije el Equipo de coordinación de la Unidad Docente. Estas evaluaciones, en caso de ser superadas, servirán para eliminar materia del examen final. Cada examen dará lugar a una nota independiente. Las preguntas serán de elección múltiple. La nota se calculará después de aplicar una corrección de los aciertos al azar.

La primera convocatoria de evaluaciones parciales constará de dos exámenes: a) Primer parcial de teoría: 31 preguntas sobre contenidos de los temas 1 al 7 de teoría y de la clase virtual 3, y b) Examen de prácticas: 12 preguntas sobre la materia de las tres prácticas de la asignatura y de las clases virtuales 1 y 2.

La segunda convocatoria de evaluación parcial constará de un examen de 35 preguntas sobre los temas 8 al 15 y la clase virtual 4.

EXAMEN FINAL

Los alumnos que no hayan liberado toda la materia de la asignatura en las evaluaciones parciales, deberán presentarse al examen final que se realizará el día que fije el Equipo de coordinación de la Unidad Docente.

Éste constará de tres partes: a) 1.º Parcial de teoría; b) 2.º Parcial de teoría; y c) Examen de prácticas. Cada alumno sólo deberá examinarse de la parte que no haya liberado previamente.

NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA

Nota final = (nota 1.º parcial teoría * 0,35) + (nota 2.º parcial teoría * 0,40) + (nota examen prácticas * 0,25) + (bonificación de 0,05 puntos sobre la nota final para cada ejercicio de las clases virtuales entregado).

Esta fórmula sólo se aplicará en el caso de que se haya aprobado cada una de las tres partes de la asignatura.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Prueba objetiva de elección múltiple sobre los conocimientos y competencias adquiridos en las clases prácticas y en las clases virtuales	25%	2	0,08	1, 4, 12, 10, 23
Pruebas objetivas de elección múltiple sobre los conocimientos y competencias adquiridos en las clases teóricas y en las clases virtuales	75%	5	0,2	1, 22, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 5, 6, 11, 12, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 16, 17, 21, 23, 24, 25

Bibliografía

Bibliografía específica

mYERS, d. g. (2011). Psicología (9ª Ed.). Buenos Aires; Madrid: Médica

Panamericana.

Bibliografía de consulta (disponible en las bibliotecas de la UAB)

BERGER, K. S. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. (7ª Ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana.

CARLSON, N. R.(2013). Physiology of behavior (11th Ed.). Madrid: Pearson Educación.

DAVIDOFF L. L. (2003). Introducción a la psicología (3ª Ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana.

DAVIDSON, R. J., SCHERER, K. R., GOLDSMITH, H. H. (Eds.). (2003). Handbook of affective sciences. New York: Oxford University Press.

KANDEL, E. R., SCHWARTZ, J. H., JESSELL, T. M., SIEGELBAUM, S. A., HUDSPETH, A. J. (2012). Principles of neural science (5th Ed.). New York: McGraw-Hill.

PÉREZ ÁLVAREZ, M., FERNÁNDEZ HERMIDA, J. R., FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, C., AMIGO VÁZQUEZ, I. (Coords.). (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Madrid: Pirámide.

PERVIN, L. A.(1996). The Science of personality. New York: John Wiley & Sons.

REEVE. J. (2009). Understanding motivation and emotion(5th Ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

ROLLS, E. T. (2005). Emotions explained. New York: Oxford University Press.

SCHACTER, D. L., GILBERT, D. T., WEGNER, D. M. (2011). Psychology (2nd Ed.). New York: Worth Publishers

STECKLER, T., KALIN, N. H., REUL, J.M.H.M. (Eds.). (2005). Handbook of stress and the brain. Amsterdam: Elsevier.

TARPY, R. M. (2000). Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill.

WADE, C., TAVRIS, C. (2003). Psicología. (7ª Ed.). Madrid: Pearson Educación.

WARD, I. (2006). The student's guide to cognitive neuroscience. New York: Psychology Press.